

# 高校党支部书记“双带头人”培育机制研究

唐月梅<sup>1</sup> 于巍<sup>2</sup>

1. 赣南师范大学科技学院; 2. 南昌医学院

**摘要:** 本文深入探讨新时代高校基层党建工作中的三个重要方向: 党建与学术科研相融合、党建与思政育人相融合、党建与教学改革相融合。通过理论分析对高校党支部书记“双带头人”的培育进行实践探索, 促进高校教育质量全面提升、推动党的基层组织健康发展方面的重要作用, 旨在为高校基层党组织的工作提供理论支撑和实践保障, 为国育才。

**关键词:** “双带头人”; 培育机制; 教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.113

2018年5月22日, 中共教育部党组发布《关于高校教师党支部书记“双带头人”培育工程的实施意见》, 将高校“双带头人”的培育在原来的基础上提高到了新高度<sup>[1]</sup>。研究教师党支部书记“双带头人”培育机制, 贯彻《实施意见》精神, 落实党中央“把党的政治建设摆在首位”教育方针, 提出“靶向”培育促进“双”提升、构建激励机制及体系、理论转化与实践, 提高“双带头人”的执行力、判断力、创造力及支部的综合凝聚力和战斗力, 为国育才。

## 一、“靶向”培育促进“双”提升

### (一) 组建培育导师团

高校基层党建在立德树人方面的作用愈加凸显, 其中组建培育导师团都措施, 不仅体现了党的组织原则的同时, 还彰显了教育培训的现代化理念。组建培育导师团的核心目的在于通过专业化、系统化的培训, 提升教师党支部书记的党务工作能力和政治理论素养。导师团的组建需要遵循一定的原则和标准, 确保其能够有效地履行职责。

导师的选拔是组建导师团的首要任务。选拔过程应坚持公开、公平、公正的原则, 确保选拔出的导师具备丰富的党务工作经验、深厚的理论功底和良好的教育培训能力<sup>[2]</sup>。此外, 导师的职责和权益也应明确规定, 以确保导师团的稳定和长效运作。

导师团的组织结构和运作机制也是其成功的关键因素。组织结构应灵活多变, 既能确保导师团的高效运作, 又能适应不同培训对象和内容的需求, 导师团不应孤立存在, 而应与其他培训资源和机构形成合力, 共同推动教师党支部书记的全面成长促进其与培训对象之间的有效沟通和互动。

导师团的培训内容和方法也需精心设计。培训内容应覆盖党务工作的各个方面, 既有理论教育, 也有实际操作指导; 既有集体授课, 也有个别辅导。培训方法则应注重实用性和针对性, 确保培训效果的最大化。

### (二) 创建教师党支部书记工作室

在高校基层党建工作中, 教师党支部书记工作室的

创建是一项具有创新性和前瞻性的措施。该措施旨在为教师党支部书记提供一个集学习、交流、研究和实践于一体的平台, 从而促进其专业能力和综合素质的提升。

教师党支部书记工作室的功能定位是其成功的关键因素之一。让工作室成为教师党支部书记的学习中心、交流基地和创新实验室。作为学习中心, 工作室能提供丰富的学习资源和自主学习的环境; 作为交流基地, 工作室能促进教师党支部书记之间的经验分享和思想碰撞; 作为创新实验室, 工作室能鼓励教师党支部书记探索新的工作方法和解决方案。

工作室的资源配置与管理也是有效运作的基础。资源配置应确保工作室具备必要的硬件设施、资料资源和人员支持。硬件设施包括适宜的场地、先进的设备等; 资料资源包括党的基本理论、党的基本路线、党的基本纲领、党的基本经验、党风廉政建设和反腐败斗争等方面的资料; 人员支持则涉及工作室的管理和服务人员。管理方面, 工作室应建立健全的管理制度和运作机制, 确保其长期稳定和高效运作。

工作室的活动组织与服务提供是其实现功能的重要途径。活动组织应多样化、灵活化, 既有定期的学习交流, 也有不定期的专题研讨和实地考察; 服务提供则应注重个性化和针对性, 满足不同教师党支部书记的不同需求。

工作室的效果评估与持续改进是其持续发展的保障。效果评估应定期进行, 涵盖工作室的各个方面, 如资源利用、活动组织、服务提供等; 持续改进则应基于效果评估的结果, 不断优化工作室的各项工作, 确保其持续符合教师党支部书记的发展需求。

### (三) 研修、考察体验等多形式共育

在高校基层党建工作中, 教师党支部书记作为“双带头人”的培育与激励机制需不断创新和完善。其中, 研修、考察体验等多形式共育的方式, 已逐渐成为一种有效的培训手段, 该方式通过多元化的学习途径, 促进教师党支部书记的全面成长, 提升其党务工作能力和政治理论素养。

研修作为一种系统化、专业化的学习方式，对于提高教师党支部书记的专业能力具有重要作用。研修课程应涵盖党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验等方面的内容，确保教师党支部书记全面掌握党的基本理论和基本工作方法。同时，研修课程还应注重实用性和针对性，结合教师党支部书记的实际工作需求，提供具体的操作指导和解决方案。

考察体验则是一种更加直观、生动的学习方式。通过实地考察，教师党支部书记可以亲身体验优秀党组织的工作模式和工作氛围，从而获得新的工作灵感和动力。考察体验的目的地应精心选择，确保其具有代表性和示范性。同时，考察体验的过程也应精心组织，确保教师党支部书记能够充分利用考察机会，深入了解和学习优秀党组织的工作经验。

多形式共育的方式还可以包括研讨会、工作坊、在线学习等形式。研讨会可以促进教师党支部书记之间的经验分享和思想碰撞；工作坊则可以提供实际操作的训练和指导；在线学习则可以提供灵活、便捷的学习途径。这些多样化的学习形式，共同构成一个全方位、多层次的学习体系，有助于教师党支部书记的全面成长。

#### （四）党务系列专题PK，以赛促学

在高校基层党建工作中，教师党支部书记的培训与激励机制需不断创新和完善。党务系列专题PK，以赛促学的方式，已逐渐成为一种有效的培训手段，该方式通过竞赛的形式，激发教师党支部书记的学习兴趣和工作热情，促进其专业能力和综合素质的提升。

党务系列专题PK的竞赛内容是其成功的关键因素之一。竞赛内容应涵盖党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验等方面的内容，确保教师党支部书记全面掌握党的基本理论和基本工作方法，竞赛内容还应注重实用性和针对性，结合教师党支部书记的实际工作需求，提供具体的操作指导和解决方案。

竞赛的形式与组织也是其有效运作的基础。竞赛形式应多样化、灵活化，既有个人竞赛，也有团队竞赛；既有理论竞赛，也有实际操作竞赛。竞赛组织则应精心策划，确保竞赛的公开、公平、公正。此外，竞赛的评审标准和流程也应明确规定，以确保竞赛的权威性和准确性。

竞赛的效果评估与持续改进是其持续发展的保障。效果评估应定期进行，涵盖竞赛的各个方面，如竞赛内容、竞赛形式、竞赛组织等；持续改进则应基于效果评估的结果，不断优化竞赛的各项工作，确保其持续符合教师党支部书记的发展需求。

## 二、构建激励机制及体系，强化战斗堡垒

### （一）示范推广，激发事业心

在高校基层党建工作的复杂环境中，构建激励机制及体系，强化战斗堡垒的重要性日益凸显。其中，示范

推广作为一种有效的激励手段，旨在通过优秀实践的展示和推广，激发教师党支部书记的事业心，促进其全面成长和高效工作。

示范推广的对象选择是其成功的关键因素之一。对象选择应遵循公开、公平、公正的原则，确保所选示范对象具备代表性和示范性。示范对象可以是优秀的教师党支部书记、先进的党支部组织、成功的党务工作项目等。这些示范对象通过其优秀的工作业绩和先进的工作方法，为其他教师党支部书记提供了学习的榜样和动力。

示范推广的方式与渠道也是其有效实施的基础。推广方式应多样化、灵活化，既有集中展示，也有分散推广；既有线下宣传，也有线上传播。推广渠道则应广泛而有效，涵盖各类媒体和平台，确保示范推广的广泛覆盖和深入渗透。

### （二）考核管理，激发责任心

在高校基层党建工作中，教师党支部书记作为“双带头人”的角色，其责任心的培养与激发显得尤为重要。考核管理作为一种有效的激励手段，旨在通过合理的考核与管理，促进教师党支部书记的责任心的培养，推动其全面成长和高效工作。

考核管理的目的与原则是其成功的关键因素之一。考核管理的目的在于通过对教师党支部书记的工作业绩和工作态度的全面评估，激发其责任心，促进其全面成长。考核管理的原则应坚持公开、公平、公正，确保考核的权威性和准确性。

考核管理的内容与标准也是其有效实施的基础。考核内容应涵盖教师党支部书记的工作业绩、工作态度、工作方法等方面，确保考核的全面性和针对性。考核标准则应明确规定，体现党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验的要求，确保考核的科学性和合理性。

考核管理的方式与流程也是其有效运作的保障。考核方式应多样化、灵活化，既有自我评估，也有同事评估；既有定期考核，也有不定期考核。考核流程则应精心设计，确保考核的顺利进行和有效实施。

### （三）落实保障，激发进取心

在高校基层党建工作中，教师党支部书记作为“双带头人”的角色，其进取心的培养与激发具有重要意义。落实保障作为一种有效的激励手段，旨在通过合理的保障机制，促进教师党支部书记的进取心的培养，推动其全面成长和高效工作。

落实保障的内容与形式是其成功的关键因素之一。保障内容应涵盖教师党支部书记的工作条件、工作资源、工作待遇等方面，确保其工作的顺利进行和有效实施。保障形式则应多样化、灵活化，既有硬性保障如工资待遇、办公条件等，也有软性保障如培训机会、晋升通道等。

落实保障的机制与流程也是其有效实施的基础。保障机制应明确规定,体现党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验的要求,确保保障的科学性和合理性。保障流程则应精心设计,确保保障的及时性和有效性。

落实保障的监督与评估也是其有效运作的保障。监督应全程进行,涵盖保障的各个方面,如保障内容、保障形式、保障机制、保障流程等;评估则应定期进行,基于明确的评估标准和评估方法,确保保障的持续优化和改进。

落实保障的效果运用与持续改进是其持续发展的关键。保障效果应合理运用,既有奖励,也有反馈;既有激励,也有指导。持续改进则应基于保障效果的反馈,不断优化保障的内容、形式、机制、流程等,确保其持续符合教师党支部书记的发展需求和党组织的工作目标。

### 三、理论转化与实践,构建“双带”良好氛围

#### (一) 党建与学术科研相融合

在新时代的高校基层党建工作中,教师党支部书记作为“双带头人”的角色,其工作不仅涉及党的组织建设和思想政治工作,还涉及学术科研等多个领域。因此,党建与学术科研的相融合成为一项重要的任务,旨在通过党建工作的引领和支撑,促进学术科研的健康发展,推动高校的全面进步<sup>[3]</sup>。

党建与学术科研相融合的内涵与价值是其理论基础。内涵涵盖了党建工作与学术科研之间的相互支持、相互促进、相互融合等方面,体现了党建工作的引领作用和学术科研的创新作用。价值则体现在通过党建与学术科研的相融合,促进了党的理论创新、科学技术创新、人才培养创新等方面的全面发展。

党建与学术科研相融合的路径与方法是其实践探索。路径涵盖了党建工作与学术科研之间的相互渗透、相互融合、相互促进等方面,体现了党建工作的全面引领和学术科研的深入发展。方法则涵盖了组织引领、政策支持、文化塑造、平台构建等方面,体现了党建与学术科研相融合的多元化和系统化。

党建与学术科研相融合的效果与影响是其实践价值。效果体现在通过党建与学术科研的相融合,促进了党的理论创新、科学技术创新、人才培养创新等方面的全面提升。影响则体现在通过党建与学术科研的相融合,推动了高校的全面进步、社会的全面发展、国家的全面强盛。

#### (二) 党建与思政育人相融合

党建与思政育人的相融合在新时代的高校基层党建工作中占据了重要地位。作为教师党支部书记的“双带头人”角色,其工作不仅涉及党的组织建设,还涉及思

想政治教育等多个领域。因此,党建与思政育人的相融合成为一项重要的任务,旨在通过党建工作的引领和支撑,促进思政育人的健康发展,推动高校的全面进步。

党建与思政育人相融合的理论基础在于共同的价值目标和教育任务。党建工作旨在加强党的组织建设,保证党的先进性和纯洁性,推动党的理论和路线方针政策的贯彻执行。思政育人则旨在培养社会主义合格建设者和可靠接班人,推动社会主义核心价值体系的传承和发展。两者在价值目标和教育任务上有着内在的一致性和相互的支撑性。

党建与思政育人相融合的实践路径在于共同的工作机制和工作方法。共同的工作机制涵盖了组织协调、资源整合、信息共享、效果评估等方面,体现了党建与思政育人相融合的系统性和协同性。共同的工作方法涵盖了理论教育、实践教育、情感教育、环境教育等方面,体现了党建与思政育人相融合的全面性和深入性。

党建与思政育人相融合的实践效果在于共同的教育成果和社会影响。共同的教育成果涵盖了学生的思想觉悟、道德品质、学科素养、实践能力等方面的全面提升,体现了党建与思政育人相融合的有效性和针对性。共同的社会影响涵盖了高校的教育声誉、社会服务、文化传承、科技创新等方面的全面提升,体现了党建与思政育人相融合的广泛性和深远性。

高校教师党支部书记“双带头人”培育探索与实践,促进“双”提升、强化

战斗堡垒、构建良好氛围,发挥党支部书记“双带头人”的“头雁效应”,强化党支部的凝聚力与战斗力,立德树人、为国育才。

#### 参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 关于高校教师党支部书记“双带头人”培育工程的实施意见[R/OL]. 2018-05-23. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe\\_1416/s255/201805/t20180524\\_337021.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe_1416/s255/201805/t20180524_337021.html)

[2] 陈刚. 浅谈新时期高校学生干部的培养[J]. 法制与社会, 2011(26): 251.

[3] 贺卫. “三全育人”背景下高校教师党支部书记“双带头人”培育路径研究[J]. 科技创业月刊, 2022, 35(S1): 141-143.

#### 作者简介:

1. 唐月梅, 硕士研究生, 讲师, 赣南师范大学科技学院教师, 音乐系总支部第一支部书记。

2. 于巍, 硕士研究生, 讲师, 南昌医学院教师, 从事党建和思想政治工作。

基金项目: 本文系2022年度江西省高校党建研究课题《教师党支部书记“双带头人”培育机制研究》(课题编号: 22DJYB063)的阶段性成果。