

# 基于“双减”政策背景下的初中英语作业设计探究

吴佳怡

江西科技师范大学

**摘要:** 随着教育理念的优化和升级, 教育部门对中小学的作业量和作业完成时间进行了控制, 并且要求中小学贯彻落实“双减”政策合理设计作业内容。对于初中英语教师来说, 如何有效控制作业量和作业完成时间、提升作业完成质量是需要认真思考的问题。为此, 初中英语教师需要从不同的角度创新作业内容和形式, 带给学生更好的学习体验感, 使学生能够有效改善作业完成质量。基于此, 本文针对“双减”政策背景下的初中英语作业设计进行研究, 文章阐述了“双减”政策背景下优化初中英语作业设计的意义和注意事项, 并且提出优化初中英语作业设计的有效措施, 通过研究为初中英语教师高效落实“双减”政策、优化作业设计提供参考。

**关键词:** “双减”政策; 初中英语; 作业设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.011

## 一、“双减”政策背景下优化初中英语作业设计的意义

### (一) 有利于帮助学生及时巩固课堂教学知识

初中英语教师开展教学活动时除了高效完成课堂教学任务之外, 也不能忽视课后作业对于巩固课堂教学知识产生的作用<sup>[1]</sup>。对于教师来说, 传授知识的主要手段是课堂教学活动。此外, 为了充分保证教学效果, 教师也会利用课后作业检查学生的课堂教学效果。由于初中英语教学内容比起小学英语教学内容难度有所提升, 学生仅靠课堂教学时间很难有效吸收和掌握相关知识点, 因此教师会利用课后作业的方式帮助学生加强对教学内容的印象, 并且辅助学生及时巩固课堂教学知识。学生在完成课后作业的过程中, 能够查漏补缺, 发现学习过程中存在的不足和缺陷, 并且更好地理解 and 掌握课堂教学内容。尤其是“双减”政策发布之后, 初中英语教师精简作业量, 使学生能够在减轻课业负担的同时, 有效提升作业完成效率, 实现巩固课堂教学内容的目的。

### (二) 有利于优化课堂教学工作

初中英语教师设计课后作业时, 会参考学生的实际情况, 并且综合各方面因素, 对作业内容和形式进行优化。学生提交作业之后, 教师可以在批改的过程中, 了解学生存在的不足以及出现的问题, 根据这些信息灵活调整教学规划, 进一步优化课堂教学方案, 确保学生能够完善自身知识体系, 解决学习过程中出现的问题。教师发现学生的问题之后, 也能够将这些问题加入到课堂教学活动中, 利用课堂教学时间帮助学生答疑解惑。

### (三) 有利于完善学生知识体系

初中英语教学内容对于学生来说有一定的难度, 而且大量的词汇、语法和句型可能会使学生产生枯燥乏味

的学习需求, 会在一定程度上影响学生的学习效果。因此, 教师会利用课后作业, 帮助学生解决课堂教学活动的重难点知识, 并且凭借多元化的作业内容和形式激发学生学习兴趣, 使学生能够积极主动完成课后作业。学生在完成课后作业的过程中, 不仅可以拓展知识, 也可以掌握更多学习方法。如今, 大部分教师已经认识到课后作业的形式不能仅仅局限于机械性抄写, 还应当将听、说、读、写结合在一起, 使学生能够在多元化作业形式中提升自身学习能力, 促进学科核心素养发展<sup>[2]</sup>。

## 二、“双减”政策背景下优化初中英语作业设计的注意事项

初中英语教师在设计课后作业时需要坚持“主体性”原则, 以学生为中心, 根据学生的学习能力、兴趣爱好以及课程标准、教学目标、教学内容等设计适合学生的课后作业内容, 使学生能够积极主动完成课后作业, 并且实现作业设计的目标。这一点符合新课程标准的要求, 也能够满足学生的个性化学习需求, 因此受到教师的重视。在“主体性”和“人性化”理念下, 教师需要利用作业设计使学生形成正确的作业完成态度, 并且掌握更多作业完成方法, 在巩固教学内容的同时感受到英语学习的魅力。同时, 教师需要尊重学生主观能动性, 根据学生个体差异开展分层作业设计, 使不同层次的学生能够得到适合自己的作业任务, 在能力范围内完成作业。教师设计的作业内容需要符合学生的认知特点, 并且具有一定的趣味性, 使学生能够积极踊跃完成作业任务, 利用自己所学的知识和生活经验提升作业完成质量<sup>[3]</sup>。

考虑到初中生已经具备了一定的学习能力和思维能力, 因此教师可以适当提升作业的难度, 利用多元化作业形式满足初中生的好奇心和求知欲望。必要时, 教

师可以利用新颖的作业形式开展深度学习活动，最大限度调动学生的学习积极性，改善学生学习效果。受到“双减”政策的影响，教师需要按照教育部门的规定控制作业量和作业完成时间。在这一趋势下，初中英语教师可以从听、说、读、写等方面创新作业类型，全方位培养学生的语言表达能力和综合素养<sup>[4]</sup>。但是，教师在设计作业时需要注意不能给学生带来太大的压力，因此需要精简作业量，适当调整作业难度，从而实现减负增效的作业设计目标。

### 三、“双减”政策背景下优化初中英语作业设计的有效措施

#### （一）精简作业量，调整作业比例

“双减”政策要求中小学适当调整作业量，减轻学生课业负担，因此初中英语教师在设计作业时需要注意合理控制作业量，灵活调整作业比例，通过恰当的作业搭配提升作业完成质量，尤其是将抄写类作业和实践类作业、口语化作业和书面性作业灵活搭配，在丰富作业内容和形式的基础上减轻学生作业负担，确保学生可以缩短完成作业的时间。而且，丰富的作业内容和形式也能够提升学生完成作业的积极性，避免学生产生敷衍态度。学生在完成实践类作业的过程中能够充分利用自己所学知识和生活经验提升自身学习能力。从实际效果来看，教师合理控制作业量、灵活调整作业比例，不仅可以有效落实“双减”政策的要求，也可以大幅度改善作业完成的效果，可谓一举多得。

以“*We're trying to save the earth!*”这一单元的相关知识点为例，教师设计课后作业时需要明确本单元的教学目标是引导学生关注环境问题，培养学生保护环境的意识。为此，教师可以基于教学目标设计多元化作业内容和形式，使学生能够实现本单元知识教学目标、能力教学目标和素养教学目标。具体来说，教师可以围绕本单元的知识点设计如下作业内容：

一是要求学生通过各种手段收集关于环境污染的英文文章，并且通过阅读了解产生环境污染的原因和环境污染的危害，在此基础上学习如何从日常生活小事做起践行保护环境的观念。

二是要求学生通过小组合作的方式调查身边人在环境保护方面的做法，并且了解周边环境污染的情况。各小组通过社会调查分析环境出现污染现象的渠道、方式等，并且拍摄关于环境污染的照片。

三是根据收集的资料总结环境保护的手段和方法，并且完成调查报告。

教师通过这些方式设计课后作业不仅可以帮助学生

掌握教学内容，也可以改变机械性抄写和背诵的传统作业设计形式，确保学生能够积极踊跃完成调查任务和实践性作业。学生在多元化作业设计模式中能够进一步拓展知识层面，同时提升自身学习探究能力，这对于学生全面发展来说能够产生积极影响。

#### （二）根据教学内容创新作业设计形式

初中英语教师在设计课后作业时需要根据教学内容和学生的情况决定采取的形式。在传统教学理念下，大部分教师习惯采用书面作业的方式为学生布置作业，但是这种方式很容易使学生产生厌烦和敷衍的心态，而且书面作业形式很难全方位锻炼学生其他方面的能力，包括听、说、读等，导致学生综合学习水平无法得到有效提升。在“双减”政策下，初中英语教师应当不断创新作业设计形式，加强学生听、说、读、写各方面的能力水平，使学生能够通过作业练习全面促进学科核心素养的发展。

以“*I'd like some noodles*”这一单元相关知识点为例，教师完成课堂讲解活动之后，为了加深学生对教学内容的理解，可以针对“*my favorite food*”这一主题，要求学生表达和阐述自己的饮食习惯和喜好，通过这种相互交流的方式提升学生完成作业的兴趣，并且使学生充分了解中国传统饮食习惯。此外，教师也可以鼓励学生利用短视频APP拍摄关于自己喜爱的食物相关视频，并且利用课堂教学活动中学到的词汇、语法和句型介绍自己喜欢的食物。学生在拍摄短视频介绍自己喜欢的食物时能够进一步巩固课堂教学内容，并且获得更多口语训练的机会，确保自身能够在完成课后作业的同时强化知识运用能力。

#### （三）基于学生实际情况开展分层作业设计

初中生已经拥有了一定的英语基础知识积累，但是受到自身因素的影响，导致学习效果可能出现差异。如果按照传统作业设计理念为学生布置相同的作业内容，很难满足不同层次学生的学习需求。尤其是在“双减”背景下，初中英语教师更应该采取分层作业设计的方式使学生能够得到适合自己的作业任务，并且根据自身实际情况选择作业形式<sup>[5]</sup>。对于学习能力比较强的学生来说，在完成基础性作业的基础上挑战更高难度的作业任务，可以使其不断挖掘自身潜力，进一步提高自身学习水平。对于学习能力相对较差的学生来说，分层作业设计的方式也可以使其得到更适合自己的作业任务，在完成作业任务的同时恢复学习英语的自信心。

以“*I'm more outgoing than my sister.*”这一单元相关知识点为例，教师设计课后作业时需要明确本

单元的教学重难点，即要求学生掌握比较级的用法且能够利用比较级描述两个人外貌和性格上的差异。在此基础上，教师可以根据学生实际情况将作业设计为基础性作业和拓展性作业，供不同层次的学生进行选择。基础性作业以完形填空为主，学习能力相对较低的学生可以选择基础性作业，利用完形填空熟悉比较级的用法和规则。对于学习能力比较强的学生来说，可以选择拓展性作业，利用本单元所学的知识介绍自己和其他学生在外貌、性格、兴趣爱好等方面的差异。教师采用分层作业设计的方式不仅可以充分体现出教学的人性化原则，也可以给予学生更多自主选择的权利，确保学生能够基于个人学习需求选择作业任务，并且高效完成作业。

#### （四）五育并举，促进学生全面发展

在当今时代背景下，初中英语教师应该充分认识到英语不仅仅是考试的一个科目，也是具有独特育人价值的重要课程。因此，教师开展教学活动时不能照本宣科，只为学生讲授课本上的内容，更需要不断挖掘更多教学素材，拓展学生知识层面。为此，初中英语教师需要贯彻落实立德树人的根本任务，根据新时期教学目标设计切合实际的作业内容。考虑到德育是五育之首，在学生全面发展教育中处于指导地位，因此教师可以从德育教学的角度入手为学生设计课后作业。

以“Teenagers should be allowed to choose their own clothes.”这一单元相关知识点为例，教师需要明确本单元的教学重点在于青少年成长过程中与他人及自我的冲突，基于这一点设计作业内容。首先，教师可以要求学生用本单元的重点句型“be allowed to do”介绍家庭规则和学校规则。其次，教师可以鼓励学生设想如果自己为人父母将会如何给孩子建议和劝告。最后，教师可以组织学生对教学内容中父母对孩子给出的建议进行辩论。教师利用这些作业任务能够引导学生对教学内容进行深入思考，并且培养学生换位思考的意识，鼓励学生秉持换位思考的思想考虑父母给出的建议，学会尊重父母，接受父母的正确建议。

#### （五）完善作业评价体系，全面评估学生作业完成情况

初中英语教师开展作业设计工作时需要提升对作业评价工作的重视程度，优化作业评价标准和体系，确保自身能够充分了解学生的作业完成情况，并且根据学生在作业中存在的问题给予指导和帮助。在传统教学理念下，作业评价的手段和方法比较单一，加之教师对于作业评价也缺乏足够的认识，只是通过简单评价和打分的形式评估学生作业完成情况，导致教师无法对学生的学

习情况进行全方位评估，也无法充分了解学生在学习过程中存在的问题。随着新课程改革工作和“双减”政策的不断深化，教师对于作业评价的重视程度也在不断提升。初中英语教师在优化作业设计内容和形式的同时也在不断完善作业评价标准和流程，使作业评价能够充分发挥效果。

以开放性和实践性作业为例，教师对这些作业任务进行评价时不能单纯从作业完成结果的角度进行评估，还需要对学生完成作业的过程和细节进行了解，从全方位角度对学生的作业完成情况进行评价。此外，教师还需要考虑到学生个体成长和发展的差异性，制定不同层次的评价标准，确保不同层次的学生都可以按照评价标准得到公平合理的评价结果。例如，对于学习效率较低、学习成绩一般的学生来说，教师需要适当降低作业评价的标准，将评价的重点放在学生的发展潜力和进步程度上，根据学生的成长和发展情况给予学生激励和表扬，使学生能够恢复学习英语的信心。

#### 结语

“双减”政策对于初中英语教师作业设计提出了更高的要求，教师不仅需要精简作业数量、控制学生完成作业的时间，还需要提升学生的作业完成质量、实现减负增效的设计目标。为此，教师需要深入理解“双减”政策，在“双减”政策的指导下创新优化作业内容和形式，有效调整作业比例，使学生能够利用丰富的作业任务提升听、说、读、写的能力和知识应用能力，从而实现培养核心素养的目标。从实际效果来看，初中英语教师优化作业设计不仅可以帮助学生及时巩固教学知识，也可以便于教师了解学生的学习情况，有针对性调整教学计划，可见优化作业设计在改善教学效果方面能够产生重要的作用。

#### 参考文献

- [1] 赵四存. “双减”背景下初中英语作业设计优化策略研究[J]. 世纪之星—初中版, 2022(5): 0076-0078.
- [2] 赵娇莉. “双减”政策下初中英语作业的多元化设计与布置策略分析[J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2022(7): 4.
- [3] 罗琳. “双减”政策下初中英语作业设计的优化策略[J]. 世纪之星—初中版, 2021(35): 0031-0032.
- [4] 季晓燕. “双减”背景下初中英语作业多元、分层设计的策略探讨[J]. 教师教育论坛, 2022, 35(8): 49-51.
- [5] 次卓嘎. “双减”政策背景下初中英语作业个性化设计的探究[J]. 散文选刊: 中旬刊, 2022(6): 2.