

浅谈新时代教师教育教学观念的转变

贺明学

兴城市滨海经济区学校

摘要:全面提升新时代教师的核心素养,对于普遍提高全民文化素质,深化中小学素质教育意义及其重大而深远。在我国基础教育阶段已经多年实施素质教育的形势下,中小学教师教育观念的转变与教学方法的改革是重中之重。教师要树立“转变”意识,营造良好转变氛围,牢牢树立教师教育教学思想的转变意识,转变传统的师生角色观念,转变传统的教学观念,积极倡导师生共同探究师与生和生与生良好的合作的教学方式,营造良好氛围,转变陈旧的教学方法;重在学习和实践,提升教师的核心素养,转变观念,重在学习,转变观念,贵在实践;合理利用信息技术,促进新时代教师专业成长,积极发挥“教师博客”在中小学教师专业成长中的积极作用,开展多种方式的网络教研,为教研质量的全面提升提供良好的技术支持,通过网络培训实现教师教学方式的多样化转变。

关键词:新时代;教师;教育教学;观念;转变

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.157

引言

《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》指出,教师要积极大胆探索,努力转变和创新教育教学思想,探讨科学的教育模式,灵活运用多种教育方法进行教学活动。“要兴国则必先强其师”已经成为广大教育工作者的共识,全面提升新时代教师的核心素养对于全面实施素质教育具有极其重要的意义。在全面实施素质教育的过程中,中小学教师教育观念的转变与教学方法的改革是重中之重。教学应该是“用正确的教育观念指导教学实践”,在教学实践中全面彻底地转变教育观念,进而指导教学实践的过程。新课程改革能否取得成功,影响它的关键因素是教师。那么教师的观念究竟应该如何转变呢?

一、树立“转变”意识,营造良好转变氛围

第一,牢牢树立教师教育教学思想的转变意识。新课改要求逐渐完善目前不适合新时代发展的教育制度,积极探索符合教学实际的教学模式的转换,解决和转变教师思想转换意识淡薄,固守固化僵化的传统教学模式不放,对转换认同感不足以及参与积极性不强等一系列问题;另一种情况是,在新课程改革实行之初,不少教师也能主动积极地参与,但是,因为没有找到行之有效的方法,成效不显著,便逐渐丧失了积极性。所以,教师必须树立起“转变”的意识,并把它随时渗透到教育教学中去,不断实践,不断总结经验教训,即使面对再大困难也要不懈地坚持下去,摸索出与之相适应的教学方法。

第二,转变角色观念。传统教学中强调的是教师是教学活动的唯一主体,教师是具有绝对的权威性的引领

者和实施者,教师如何教学生就要服从被牵着如何学,而新课程改革对教师的定位已经转变为教师是学习活动的组织者,是教学过程中的引导者身份,教师要彻底摒弃传统的教学主宰者地位,成为学生学习过程中的组织者和引导者,让学生成为学习的主人和主体,要转变为以“学生”为主,老师的“教”必须围绕学生的“学”展开和实施,把课堂“还”给学生。要实现学生在学习中的真正意义上的自主,教师必须丢掉传统的“师道尊严”观念,走近学生,和学生平等对话,合作探究,相互交流,尊重学生的个体差异和独特生活体验,关注他们的创新精神和求知欲望。这就要求教师在备课时更加深入细致,思考学生所想所需,帮助学生解惑除难,激发学生参与课堂教学的热情和积极性。转变传统的教师观,做学者型的教师。现在的学生不但思想活跃而且他们知识面广,因此,教师要牢牢树立教学过程中的师生平等意识,尊重并落实学生学习活动中的主体地位,构建科学的、民主的师生教学关系,科学灵活运用教育教学方法。只有这样,才能更好地服务于学生,从而促进教与学的相长。

教师要彻底转变传统落后的学生观,时刻尊重学生的个别差异和个性发展。在教学中教师要设身处地地考虑学生的切身感受和实际需求,充分肯定学生的不同观点和想法,给他们一定的想象、创造和自由发展的空间,释放他们的天性。必须看到各个学生的发展程度和学习基础、学习能力是存在一定的差异的,每个学生都具有不同的自身的特点,而重视学生的特点并以此出发进行教育,恰恰是教育的一个重要任务。新时代素质教育下的教师,要努力凸显学生的个性并创造条件使其得

以充分发展。

第三，转变传统的教学观念，积极倡导师生共同探究师与生和生与生良好的合作的教学方式。彻底改变传统的教师单向灌输教学方式方法，彻底摒弃传统的教师一言堂，让学生积极思考、合作学习、主动探究。改变传统陈旧的教學观，把学习的主动权还给学生，树立学生的主体地位以及尊重学生与众不同的观念，注重学生创造性思维能力的培养并鼓励学生质疑和批评，从而形成有利于学生创新能力的培养和发展宽松自由的课堂环境。

第四，营造良好氛围。我们都知道，良好的课堂气氛是更好地实施课堂教学的前提，是学生积极主动学生的保障。要营造良好的学习氛围，我个人认为，应该建立起一种“互相尊重”“互相理解”“互相信任”的师生关系。教师应该多与学生沟通，掌握学生的心理现状，一定要避免先入为主的观念。同时，还要注意控制自己的不良情绪，以免影响师生交往的和谐气氛。当然，我们还必须具有一双善于发现学生长处的“慧眼”，对他们多加鼓励，用你的微笑点燃学生的信心。让学生真正从心底接受老师进而喜欢老师，这样，他们就会主动而热情地投入到课堂活动中了。

第五，转变陈旧的教学方法。一是从科学角度出发改进传统的教学方法。牢牢把握党的教育方针和正确的教育教学指导思想，正确的教育教学指导思想是改进教学方法和教育实践的前提。教研活动要在素质教育思想指导下，牢牢抓住“自主、互助、创新”精神，在课堂教学中应该做到以下几点：一是创设开放的情境，引入新课，引导学生对教学情景中有关的信息加以提取分析，并能针对情景提出问题。二是在猜想与假设环节上，渗透科学思维方式。三是教学中始终应坚持尊重和全面落实学生是学习过程中的主体地位，积极引导和培养学生的主体意识，发展学生的创造性思维以及培养各方面的能力，为学生今后的终生学习奠定坚实的知识沉淀和发展基础。四是注重评价，探索多种教育教学评价方式方法，通过自我评价，互动评价，反馈评价，动态评价等方式，积极肯定学生的不同想法、不同观点和取得的点滴成绩，让学生评价在评价中不断认识不足，修正错误，良性发展，获得阶梯型进步和阶段性学习成果。教学改革过程中做到有章可循，方向明确，寻找适合自身特点的教学模式，逐渐提高教学质量。改革教学方法要强调实效性。教学方法无论怎样改，都是为了更好地完成教学任务，教师要充分认识到学生之间存在的

个体差异，实施分层教学，让学生的整体素质真正提高。

综上所述，只有教师做到了以上几点，才能真正地投入到新课程改革中去，也才能带来教学过程中真正意义上的改革。让我们一起成为学生学习、探究、发展的伙伴，培养学生的自主意识和创新精神，让祖国的下一代得到更全面的发展。

二、重在学习和实践，提升教师的核心素养

第一，转变观念，重在学习。素质教育的提出，借鉴了世界各国先进的教育思想，吸取了我国传统教育思想的精华，符合中国国情。将教育教学的重点和出发点放在培养学生的创新意识和创新精神上面，让学生变被动学习为主动学习，变接受式学习知识为主动获取知识，变知识储备为知识应用，变死记硬背为发展能力，从而促进学生学习和学习方式的转变。它与传统的应试教育有着根本的区别，而传统的教育思想已在人们的头脑中扎下了深根，决不是轻而易举就能转变的，没有理论认识，就没有观念的转变。首先，我们必须认真理解我国的教育方针和政策，这是我国教育的指导思想，也是我国培养人才的规格标准，只有真正领会我国的教育目的，才能真正地落实素质教育的目标。其次，实施素质教育要运用灵活的教学，充分发挥学生的主体作用，优化课堂教学，提高课堂教学效果，让学生自主发展。

第二，转变观念，贵在实践。在学习中，教师的观念有了初步的转变，但是必须看到传统的教育观念长期以来在很多教师的头脑中已经深深扎下了根，传统的教育模式固化在师生心里短时间内难以转化，这不是只凭借一些教育理论的学习就能彻底转变过来的，教师要积极将教育理论应用于教育实践，时刻注意将教育理论与教育教学实践密切结合，大胆摸索，勇于研究，敢于实验，唯如此教学观念才会逐渐地得以转变。这就需要教师在教育教学过程中，要结合日常教育教学实际，不断地学习、反复地研讨、阶段性进行总结和改进。其实理念与教学实践的结合需要有一个过程的，只有经过不断的磨合，不断地改进，才能达到较完美的结合，在教学实践中应抓住典型的、个别的、实际的问题，在教学中如何体现自主、互助、创新学习，如何培养学生表现力等问题来进行教学研究，逐渐对新的教学观念有更深层次的认识，让教学观念从量变到质变最终得到彻底的转变。

三、合理利用信息技术，促进新时代教师专业成长

随着科学技术的发展,信息技术为广大师生快捷的获取和处理信息提供便利,新时代要求和促进教师向专业发展走向网络化、信息化。因此,教师要正确利用信息技术资源,利用这些资源,教师可以得到同行的在线帮助并参与群组、论坛、教研等学习活动。

第一,积极发挥“教师博客”在中小学教师专业成长中的积极作用。“教师博客”让教师走出了封闭的狭小的教学空间,给他们的教学提供了很好的新型的平台。可以说“教师博客”促进了教师之间合作交流,使教师之间跨越时空的限制,让他们互相学习和互相交流更加便捷。教师结合教育教学实际,及时记录下在日常教育教学中的所感、所悟、所思、所想,取得的成绩和存在的不足,品尝的欢乐和存在的困惑和烦恼;教师在博客上可以彼此留言、互相交流、分享心得和体会、探讨成功经验和失败的教训等等,有利于教师之间互相借鉴和互相帮助,有利于教师的身心健康发展。也让不在同一个学校、同一个区域远在千里之外的教师进行面对面的交流得以实现。教师日常利用闲暇时间互相浏览彼此的博客内容,发表自己的教育教学观点和想法,不断积累并逐渐完善博客内容,潜移默化之中促进了教师的专业成长。

第二,网络教研提升了教研质量。利用网络教研学习前沿的教学理念,通过网络教研组织教师观看优质课录像,在线交流互动反思研讨,节省了时间并提高了教研质量。

第三,网络培训促进了教师专业发展。教师的继续教育培训已成为教师专业成长一个有效途径。而集中培训很难实施,网络培训最大的优势就是不受时间和地域的限制,覆盖面比较大。远程培训平台为教师的继续教育提供了有利的条件。这一平台具有规模大、质量高、成本低的特点,使教师远程培训迈上了一个新的台阶。在培训中,青年教师成长很快,多数教师的教学理念有了很大转变,他们把学到的教学理论、教学技能、教材教法应用于平时的教学中,大大地提升了教师自身的专业技能,加快了教师的专业发展。可以说网络培训为广大教师的教育教学注入了新的生机与活力。在网络培训活动中,一些视频资料、文本资料等网络学习资源可以再利用,一些精辟的观点甚至可以复制下来作为以后论文的参考材料。通过作业提交与批改、疑难解答,教师可以与专家在线互动交流,或者去论坛上与同行一起共同思考、讨论。从而有利于教师专业成长。

第四、网络资源促进教师教学方式的多样化。多媒

体网络辅助教学同样可以作为课堂教学的延伸和补充,在教育教学中,教师要加强学生对网络资源的认识重视教育,让他们学会利用网络学习资源,通过给学生提供网址或让学生自己搜索网络来查阅与教学有关的资料,不仅可以让他们了解与教学有关的背景知识,加深对学习内容的深刻理解。利用网络资源增加学生的阅读量,培养学生的综合能力。走出课本的限制,开阔眼界,丰富内容。让学生能够主动获取各方面知识,不断提高知识储备,提高自己的自学能力和学习素养,为今后的终身学习打下良好的基础。

结语

总之,在素质教育的大环境下,教学观念的转变与教学方法的改革相辅相成,相互促进,教师要树立“转变”意识,营造良好转变氛围,树立“转变”意识,转变角色观念,转变陈旧的教学观,倡导探究、合作的学习方式,营造良好氛围,转变陈旧的教学方法;重在学习和实践,提升教师的核心素养,转变观念,重在实践;合理利用信息技术,促进新时代教师专业成长,积极发挥“教师博客”在中小学教师专业成长中的积极作用,开展多种方式的网络教研,为教研质量的全面提升提供良好的技术支持,通过网络培训实现教师教学方式的多样化转变。身处教育改革时期的教育工作者,应该不断地学习,研究和实践,努力提高自身的业务素质,发挥教师在锤炼学生品格、传授文化科学知识、发展创新能力、培养德智体美劳全面发展的接班人中的积极作用,成为符合新时代发展要求的“四有”好教师。

参考文献

- [1]任长松.新课程学习方式的变革.人民教育出版社,2003(7).
- [2]杨宝山,李亦菲.新世纪基础教育课程理论:促进学生探究学习[J].教育科学研究,2012(12).
- [3]李群.新课程呼唤新型的师生关系——兼论师生交感互动教学模式及其构建[J].安徽教育学院学报;2003年05期.
- [4]辛涛,黄宁.适应素质教育的教师教育观念及其培养[A].中国道路:理论与实践——第三届北京中青年社科理论人才“百人工程”学者论坛(2009)论文集[C].2009年.
- [5]刘建春.课题研究:中小学教师的助推器[J].河南教育(基教版),2011年06期.