

游戏伴随小学低年级识字教学初探

余蜀蓉

江西省樟树市张家山街道荷湖小学

摘要：信息社会给我们带来一种崭新的教育环境和传播方式，游戏学习是当下信息时代的热点之一，也是备受瞩目的；另外，它还是未来教育中的一支重要力量，有助于培养未来精英和推动发展。此外，在教育教学中，游戏也会给学生带来乐趣和趣味性，激发他们的好奇心，培养学习能力和探究精神。游戏备受赞誉，因为其中最主要的因素在于无数个学者坚信使用游戏能够促进学习动机。游戏在营造真实场景或想象情景下扮演任务，这样的游戏在促进学生有效性方面，非常具有优势和价值。

关键词：游戏；识字教学；小学低年级

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.080

人们普遍认为，在当今信息社会的发展过程中，信息社会将会带来一种崭新的教育环境和传播方式，对于教育教学及教学方式也将产生广泛而深远的影响。人类喜欢的主要活动是主动的，是自发的。在教学中使用游戏是一个常用的方式，也就是在教学中尽量避免使用枯燥无味的形式，使老师和学生都有更多参与和互动，使学习过程中变得生动有趣。同时，游戏也能让学生们在欢乐和欢愉中学习，培养学生的自信和主动性。有关教学过程中，可以将教学内容、特点和难度与娱乐形式巧妙结合，从而使学生更容易接受学习。通过创造最佳的学习环境，激励和调动学生的学习兴趣，最大限度地发挥他们的个人能力，使学习变得更具效率。同时，合理利用时间，提高学习效果，促进他们智力和非智力因素的整体协调发展。

在当今的信息社会中，研究者们所聚焦的重点已不再是以往的问题，相反，更多的是认为对于教学和学习效果的提高有一定的益处。在低年级的小学语文教学中，识字教学是至关重要的一环，也是提升学生识字能力与素质的有效途径。然而，当前教育现状还有待改进。因为小学生年龄较小，因此他们很容易将注意力分散到一些比较抽象的词汇里，如拼音、汉字、算术、数学等，从而在理解、记忆的过程中容易产生混乱和混淆老师。在字词教学中需要留意选择适当的游戏活动，充分调动学生的学习热情，从而加强识字教学，在娱乐的过程中引导学生理解汉字。同时，老师也要不断努力克服困难，增加学习动力和兴趣。小学低年级是汉字学习的重要阶段，在现在这个阶段，学生的识字、学习、阅读、写作能力受到的影响是十分重要的。我们在教学过程中应该通过灌输孩子的字形认识兴趣，来引导孩子逐步建立起识别字形的能力。在我看来，游戏在小学低年级的识字课堂中的有效性能让孩子感到更加轻松、快乐。

(1) 通过使用各种词汇强化语音，语调的准确性，通过心理学原理的告白，教师引导学生从几个方面

了解人的生理、心理。在教学过程中，教师常常充满童趣，或与学生共同进步，给人以榜样和启发。教师的平易近人不仅能够让学生心理安心，还可促进师生之间的情感联系。在古代，人们通常将教师视作教学的重要人物，认为教师们是教师和学生之间的直接关系人，教师通过自己的语言教学是学生的朋友。通过使用游戏的方法来学习汉字，并进行写字示范，有利于创新教育，培养高素质的人。教育工作者首先应该具备开创性的精神，勇于拓展自己的技能，不停地提高自己的素质，成为一名有创新性的教育工作者，为学生建立一个创新的典范。为了使学生具有创新能力，教师应该主要依靠课堂教学来开展教育教学活动。在重要的课程改革中，自主合作和探讨学习的形式变得尤为重要，然而传统教学模式无法提供全面和综合的学习体验。在当下的教学改革中，教师们越来越普遍地将游戏引入到教育活动中，通过课堂教学形式激发学生的学习兴趣，激发他们的自信心和成就感。游戏识字的方式是多种多样的，具体有以下几种：

一、课外识字游戏

语文课的作用不止在于教学过程，还体现在学生生活中的位置。因此，在理解和记忆中运用正确的知识，可以使语文课堂更加充实和活跃，让学生更好地接受和消化所学的知识，以便提高学习效率。初入学的孩子渴望知识，然而仅有肤浅的领悟却让他们受到了极大的束缚。因此，教师们须以敬而重之的态度去启迪孩子，播下读书的种子。唯有如此，孩子才能够收获知识、领会人生，从而不断成长。鼓励孩子认识汉字并增加其兴趣，可以制定游戏规则。游戏规则可以这样制定：“请你们通过多种途径将看过的一些汉字记住，每天识记3—5个。”然后老师可以要求孩子用口头和图像的形式来说明对这些汉字的认识和喜欢，这样孩子就会更容易记住并热爱这些汉字了。正如烹饪中的调料，只有将它们摆放得恰如其分，才能为食物增添更多的味道。学生通过这种课外识字游戏，对在课堂许多无法学习的汉

字笔画、汉字结构的认识和应用能力上有所提高，这不利于写字教学效果的形成吗？

二、课堂识字游戏

对于儿童而言，游戏活动是生活中最宽松和最愉悦的时刻，孩子们能够在这一刻得到充分的参与和表现，感受到快乐和满足。将识字教学变为游戏化的识字教学，既可以激发学生兴趣，又能调动学生学习的主动性、积极性和创造性。目前来看，教学中出现的问题可以划分为两类：一类为教学过程中存在的问题，包括内容重复、时间拖沓、学习内容单一以及学习方法僵化、学习态度不端等问题，严重阻碍了学生的学习兴趣。有些学者又称游戏识字为“玩学习”。先提高兴趣再学习知识。如果我们有兴趣来让你专注于学习某一事物，那么你会选择用该事物来激励自己。在课堂上学习字词不仅需要关注语言技能，还要加强语法规范和书写习惯等细节方面的训练。在这一关键时刻，我们迫切需要老师们不断尝试运用实实在在的物品、生动鲜活的图片和夸张的语调，使他们不仅可以在课中了解中国的历史与传统，而且还能使学生的语言、艺术思维和艺术审美更加深入的融合在一起，从而增强对汉语的学习兴趣。在上课期间，进行识字训练是非常关键的，因为它旨在确保我们能够及时掌握新词汇的产生、发展以及运用时机，进而实现更加有效的应用。如果新知识被引入，学生的学习兴趣就一定会被吸引。通过边玩识字，边画画和一边提问。我想到了很多的学习法：看一看法，听一听法。读一读、默读、会读、略读、理解，学生阅读中能获得全面的语文学习体验。在这个阶段，我们呼吁教师要善待每个学生，让每位学生都参与到学习中去。这种重视学生的做法，是值得称赞的。在游戏之中，我们要考虑每一个集体的利益，这是属于共同的利益。这样做可以通过操练语言来建立和扩大学生之间的相互合作与交流。角色扮演既是游戏识字的一种重要方式，同时也是促进学生创新思维和提高能力的一种方法，并且游戏识字具有趣味性、情境化、综合性、生活化、实践性等特点。小学生充满热情，喜欢自己当老师，宣泄情感的机会不断增加，每一个人都渴望看到这种充满温暖的学习环境。老师应当注意抓住机会，不断创造有关情景并提供有效的指导，以吸引孩子们的注意力，提高教学效果。表演识字，可以安排六个学生轮流参与，每次只需两三分钟的时间即可完成。利用竞赛的游戏活动，调动学生的斗志和兴趣，使他们保持对识字学习的积极性和热情，为他们未来的发展和进步提供动力。以下将为大家介绍低年级段的几种游戏及具体做法。

1. 找朋友

游戏操作过程：

- (1) 让我们来做一个找朋友的游戏。
- (2) 在学完生字之后（见：课前作业）请学生寻

找“相似点”或“不同点”进行比较（板书）。 ”

如把‘拔’和‘拔’做比较，要把其中的每个动作看成是同一个节奏或者同一动作，教师可以运用生字的形象和技巧在黑板上进行演示，同时还可以让学生边学边记，有助于记忆更加轻松。

2. 摘果子

游戏准备：教师和学生各准备几套用彩纸或吹塑纸做成的果子（可以是苹果、橘子、梨）。果子上的内容可以随即更换，果子则作为小奖品能反复使用。果树，教师既可以做一棵永久使用的，也可以临时在黑板上画简笔画。

游戏操作过程：

师：秋天到，果子熟，谁来摘个大果子。——暖，暖和的暖。

生齐：我来摘个大果子。

师：XX（教师点名，该生上台摘果子。）

生：摘下果子读“暖，暖和的暖”，全班学生跟读一遍“暖，暖和的暖”。

效果：激发了学生识字的兴趣。

3. 放鞭炮

游戏过程、方法和规则：

老师（老师举起了一个大鞭炮，只见一声令下）：你好，它们是从哪里来的？谁想来试一试？

生齐：节日到，放鞭炮。什么炮？一位学生上来抽出卡片，举起卡片读，读完后去点爆竹。为了节省游戏的时间，老师建议一名学生组队，共同竞争，寻找奖励。同学之间谁的得分最高，就可以参与小组内的活动。老师还建议学生分组竞争，最后分享自己的比赛成果，进一步提高学生的竞争能力。

4. 踩石过河

给全班分为若干个四人小组，选出组长，并由小朋友自行设计命名，在玩游戏时，有两条长绳可供选择，其中一条绳即可拉，另一条绳即可折。做成的装饰物有：纸盒、窗帘、木头，以及废旧的塑料布、布和纸等，把需要识字的内容打上朗诵的标签，并且在活动结束后将此贴上手旗。四人小组的四个小伙伴按照先后顺序依次“过河”。一人游戏时，其余三位小伙伴站在起始线外等待。让他们分小组观察问题，再对小组内成员和学生进行总结讨论，这样可以增强小组间的团结协作。这种选出小组成员的机会可以激发更多的活力和创新意识。

5. 欢乐对对碰

因为该游戏的形式接近于游园会上猜灯谜形式，故学生参与面广，参与热情高涨。有效地将拼音、生字、词语的复习完美地融和一体。

[教学内容]人教版小学语文二年级上册17课《酸的和甜的》

[游戏材料]

A. 准备三根长绳以及三种不同颜色制成水果形状的小卡片若干张。(用红色卡片苹果,黄色卡片做芒果,绿色卡片做桔子。)在教室的三面墙上各拉一条绳子,用以系绑这些小卡片。

B. 将同颜色同形状的卡片按照数量等分,分别写上两组内容,如:红色卡片:一半写偏旁、一半写独体字。绿色卡片:一半写拼音,另一半写生字。黄色卡片:写上不同的生字组词。

[游戏过程、方法和规则]

导语:秋天到了(期末到了),瞧,我们果园里的果子也快丰收了。(师手指绳子上挂着的小卡片)让我们一起去果园摘果子吧。可是,这些果子有个奇怪的特点,不能一个一个地摘,需要给他们找到合适的同类朋友配成一对后一起从树上摘下来。生齐:“果子高高挂,欢乐对对碰!”

A. 以游艺园的活动方式,全班学生可以自由选择一组水果进行配对游戏。

B. 学生独立完成一组配对后,从“树上”摘下两个果子,拿到“领奖处”,说明配对理由。若是红色卡片这组(偏旁加独体字)的,可以说:“提土旁和‘里’组成‘埋’,埋葬的埋。”若是绿色卡片(拼音配生字)的,可以分别读一读拼音和词语。若是黄色卡片(不同的生字),可以说:“‘地’和‘球’组成词语‘地球’”。

C. 学生汇报后,若配对、朗读都正确的,即奖励印章一枚,继续游戏。

D. 若配错对,请学生把果子送还原位,不得奖章,但可以继续参赛。

E. 在规定时间内,比比谁获得的奖券多,按照先后顺序,设一、二、三等奖分发相应活动奖品。

以上几个游戏识字教学案例,充分利用符合学生特点的适合学生个性发展的教学资源,采用多种形式,如听、读、做、说、唱、玩、演等方式,以游戏为核心,围绕课堂教学目标组织教学,为学生提供充分的语言实践机会,鼓励班上的学生积极参与,大胆地表达,让每一个学生活动中快乐地识字,学习知识,提高语文综合素养。

游戏在识字教学中注入了生机和活力,其目的是通过巧妙设计的活动使学生既能提高学习兴趣,又能在愉悦的氛围中增强他们的语文素养。在这个游戏中,学生的情感得到了有效激发,学习效果得以显著提升。然而,要在低年级儿童“玩中学”,需要注重一些技巧,如通过模仿活动,例如游戏手语和肢体语言,让孩子感受到学习技能的乐趣和意义,同时培养孩子的审美情趣和文化素养。在低年级识字教学过程中引入游戏要注意以下几点:

1. 开展游戏时应有一定的目的性。目的性是组织游

戏的动机,它应该被认定为是具有整体性的游戏,或者被视作具备一定的共同特征。为了满足教学需求,必须对课程内容做出相应的调整,对教师教学效果及教育价值产生较大影响。在设计游戏时,需充分考虑本课程的教学难点,同时又需根据教学目标设定玩法和课程内容,以便激发学生的学习兴趣和学习效果,促使学生自主积极参与到学习过程中。游戏规则简单易懂,是否是“为玩而做”都要用眼睛观察游戏,要对游戏进行评估和改进游戏时的动作。

2. 游戏的开展要有一定启发性。开展游戏不仅可以为学生学习和巩固所学内容,增强课堂氛围,也有助于激发学生的智力和能力。目前教师对于游戏难度的判断还没有明确的方法,不是根据学生们学习情况来选择不同的难度。我们可以适当地向他们提出一些建议,以激励他们在游戏中取胜,在游戏中增强自信,让他们真正参与到学习和生活中。因此,只有从学生的个性特点出发,考虑学生需求和特点的游戏,才能促进他们的身心发展和身心健康,促进社会的全面进步和和谐发展。

3. 游戏的开展应多样化。俗话说“把戏不可久玩”。在游戏中保持好状态需要不断地感受新鲜感,即使无法做到随时玩。这就要求老师们持续不断地推陈出新,不停地改造新鲜活的游戏,以使教学更符合师生真正的教学与学习的需求。

4. 游戏的开展应具有一定的灵活性。游戏教学是指通过游戏活动来达到学习和提高兴趣的过程。游戏应该是能在一定程度上给玩家带来娱乐体验,它可以作为观展平台,引导人们深入体验它的独特之处。教学活动中,教师需要注意游戏的适宜性和适当度,而游戏过程中也应当注重控制课堂气氛和教学节奏,在适当的情况下应对问题和困难,促进学生的发展。特别要灵活处理教材与游戏的关系,灵活处理在教学模式中的六个重要环节和六个要素进行教学,然后针对新教学方式提出相应的教学策略,最后总结和分析教学效果,从而得出一些有指导性的教学策略。

游戏是一个非常有益的教学环境,可以帮助我们营造一个真实而有意义的语文识字学习氛围,让我们尽情感受到校园活动的乐趣和教育的魅力。游戏还可以启发孩子的创新思维,开发潜能。游戏伴随识字教学体现了以人为本的教育理念,强调学生主体地位的教育思想,旨在激发学生的积极性和创造力,从而形成积极向上、充满竞争性的学习氛围,促进个人和集体进步和发展,最终达到教育目标的要求。

参考文献

- [1] 吴灵燕. 游戏定制,提高低年级识字教学效率[J]. 阅读, 2020(79): 14-17.
- [2] 梅静. 趣味性游戏在小学低年级识字教学中的应用研究[J]. 新课程(上), 2019(06): 34.