

融媒体时代提升高校思想政治教育实效性研究

贾小佳

沈阳音乐学院音乐教育学院

摘要：随着社会信息化和数字化的快速发展，融媒体时代为高校思想政治教育提供了新的机遇和挑战。融媒体手段为高校思想政治教育提供了新的工具和平台。通过借助融媒体手段，可以打破传统的时间、空间限制，扩大教学的覆盖范围和影响力。同时，融媒体手段还具有多样性、互动性和个性化的特点，可以更好地满足年轻人的学习需求和参与意愿。这对于培养德智体全面发展的高素质人才，推动社会主义核心价值观的传播和实践具有重要的现实意义和深远影响。

关键词：融媒体；高校；思想政治教育；实效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.112

引言

随着信息技术的快速发展和互联网的普及，融媒体时代已经到来。在这个时代，媒体形式和传播途径日益多样化，人们获取和交流信息的方式也发生了巨大的变化。尤其是对于年轻人来说，他们更多地通过数字平台、社交媒体和移动设备获取信息和参与社交活动。高校作为培养人才的重要阵地，思想政治教育在学生教育中起着重要的作用。然而，在传统的高校思想政治教育中，存在着一些问题，比如学生参与度低、教学内容单一、教学形式陈旧等。这就要求我们寻找新的方法和手段，提高高校思想政治教育的实效性。

一、融媒体时代的特点

融媒体时代是指信息技术和互联网的快速发展，导致不同媒体形式之间融合、交互和互动的时代。在这个时代，人们通过多种媒体手段获取、传播和交流信息，对于社会生活和思想观念产生了深远的影响。以下是融媒体时代的几个主要特点：

（一）多样化的媒体形态

传统的报纸、广播和电视已经逐渐被数字化媒体所取代。如今人们可以通过互联网、社交媒体和移动设备等渠道获取各种类型的信息，包括文字、音频、视频和图像等。这种多样性的媒体形态丰富了人们获取信息和进行传播的方式，使得人们能够更加灵活和便捷地获取感兴趣的内容，并与其他人进行互动和分享。同时，这也为思想政治教育提供了更多的选择和创新空间，可以借助不同媒体形态来传递知识和引导学生的思考。

（二）互动性和参与性

传统媒体形式中，人们更多地扮演被动接受信息的角色。然而，在融媒体时代，每个人都有机会参与到信息的生成、传播和讨论中。通过社交媒体平台，人们可以自由表达自己的观点、分享自己的经验和见解，并与其他用户进行互动和讨论。这种互动性和参与性的特点

使得思想政治教育可以更好地与学生的兴趣和需求相契合，激发学生的思考和讨论能力。在教学中，教师可以借助社交媒体等平台与学生进行互动和沟通，引导学生参与课堂讨论、开展项目合作等活动，提高他们的主动性和创造力。这也有助于培养学生的批判性思维和思辨能力，促进他们在思想政治教育中的主体地位和参与度的提升。

（三）即时性和实时性

在融媒体时代，即时性和实时性是信息传播的重要特点。随着互联网和移动设备的普及，人们可以通过各种渠道几乎实时地获取新闻、事件和观点。社交媒体、新闻应用和即时通讯工具等不仅提供了迅速更新的信息源，还允许用户随时随地发布和分享自己的观点以及获取他人的反馈。这种即时性的特点极大地改变了信息获取的方式，并使得思想政治教育有了更多机会在最短时间内传达重要内容和引导学生对当前社会事件进行思考。然而，也需要注意确保获取的信息准确可靠，以及教育过程中对信息的筛选和辨析能力的培养。

（四）个性化定制

在融媒体时代，个性化定制是一个显著的特点。随着技术的发展和数据的积累，媒体平台可以更准确地了解用户的兴趣、偏好和需求。基于此，它们能够为用户提供个性化的内容推荐和定制化的服务。例如，在社交媒体平台上，用户可以根据自己的喜好选择关注的人、话题或页面，从而定制自己感兴趣的信息流。智能推荐算法也会根据用户的历史浏览和点击记录，推送相关内容给用户，让其更容易发现和获取感兴趣的信息。同时，一些媒体平台也提供了用户互动的功能，使用户能够根据自己的需要参与到内容的生成和传播中。在高校思想政治教育中，个性化定制也具有重要意义。借助融媒体手段，教育者可以根据学生的兴趣爱好和学习风格，量身定制教学内容和方式，提供更有针对性的教学

资源和活动。这有助于激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高教学效果。同时，还可以根据学生的需求和反馈进行个性化的指导和辅导，促进他们的全面发展和成长。然而，个性化定制也需要注意平衡。在满足个体需求的同时，确保广泛知识的传授和共享也是重要的目标。教育者需要引导学生拓宽视野、接触多样信息，在个性化定制的基础上培养学生的批判性思维能力和全面素质。

二、融媒体手段在高校思想政治教育中的应用案例

制作思政微视频，在高校的思想政治教育中，教师可以制作一些思政微视频，以吸引学生的注意力并传递相关重要信息和理念。比如，可以制作一系列的短视频，每个视频都以一个具体的社会问题或国家政策为主题，通过生动的画面、简洁明了的文字和音乐配合，向学生解释该问题或政策的背景、原因和影响，以及具体的个人或公民责任与行动建议。这些思政微视频可以在学校的公众号、视频平台和校内媒体上进行发布，确保广大学生能够方便地访问和观看。此外，可以将微视频与线下教学相结合，放映在教室大屏幕或学生宿舍等地方，增加学生的接触和影响。通过制作思政微视频，学生可以通过视觉和听觉的方式，更加直观地了解社会问题和国家政策，提高他们对思政知识的理解和意识。这样的视频不仅能够吸引学生的注意力，还能够给予他们启发和思考，激发他们的思维和参与意识。同时，通过制作微视频，学生也有机会培养自我表达能力和创意思维，提高他们的媒体素养和沟通能力。需要注意的是，在制作思政微视频时，教师应该选择合适的内容和表达方式，确保信息准确、简洁并具有感染力。另外，还应注意版权和法律问题，确保使用的素材和音乐符合相关的法规和规定。最重要的是，思政微视频应该旨在引导学生深入理解和思考，而不仅仅是流于表面的宣传。

三、提升高校思想政治教育实效性的策略与措施

（一）开展多样化的融媒体课程教学

将传统的教材、讲座、PPT与数字媒体相结合，如使用在线视频、网络文章、社交媒体等形式来传达课程内容。通过在线讨论、微信群或论坛等工具，鼓励学生参与课堂讨论和问题解答，促进学生之间的互动与合作。在教学过程中，可以引导学生在社交媒体平台上分享和交流与课程相关的内容和观点，鼓励他们表达自己的思考和见解。通过虚拟实验平台或模拟软件，让学生参与到模拟的情境中，进行个人或团队的决策和行动，以培养学生的问题解决能力和创新思维。借助融媒体课程的特点，邀请不同领域的专家进行跨学科的合作与探讨，提供多样化的观点和视角。引导学生利用互联网和融媒体资源进行自主学习，培养他们的信息获取和分析

能力。

（二）小组项目和合作任务

根据学生的兴趣、专业背景或学习目标，制定合适的组队策略，组建稳定的小组。小组成员之间可以相互支持和补充，共同完成任务。在小组中明确每个成员的角色和职责，确保每个人都有明确的任务，并能够充分发挥自己的优势。例如，设立组长、负责人等角色，进行任务分工和协调。利用现代技术，为小组提供在线协作工具和平台，例如团队协作软件、云存储和通信工具等。这些工具可以方便学生之间的交流与讨论，共享资源和文档。在开始小组项目或合作任务之前，设定清晰的目标和时间表，确保小组成员明确任务的要求和截止日期，合理规划工作进程。鼓励小组成员之间的交流和分享经验，可以通过定期集体讨论、在线问题与答案平台或小组内部社交媒体群组等方式进行。这有助于促进思想碰撞，解决问题，并从彼此的经验中汲取更多的启发。教师在小组合作过程中起到指导和引导的作用，可以定期和小组成员进行面对面或在线的讨论与反馈。给予及时的指导和建议，帮助小组解决问题，提升合作效果。

（三）融媒体资源的共享和推荐

利用学校或教育机构提供的在线学习平台或教学管理系统，在相关课程的页面上分享融媒体资源的链接或文件。这样学生就可以方便地访问和获取这些资源。通过电子邮件或学校提供的通知系统，向学生发送消息，介绍相关融媒体资源的链接、名称和简介。教师可以定期推荐一些新的、有价值的资源给学生。在课程网站或其他在线资源库中创建一个专门的部分，列举和整理与课程相关的融媒体资源。这些资源可以包括优质的文章、视频、演讲、文献和网络课程等。教师可以在课程大纲中指定学生在特定阶段使用这些资源。利用社交媒体平台，例如微博、微信公众号或课程专属群组，分享与课程相关的融媒体资源。教师可以发布链接、摘要或观点，并鼓励学生在评论区进行讨论和互动。在课堂上，教师可以向学生推荐一些与当前内容相关的融媒体资源。教师可以包括这些资源的链接或名称，以便学生可以在课后查阅和深入学习。确保推荐的资源质量可靠和权威。教师要对推荐的融媒体资源进行审查，确保其来源可靠、内容真实和有学术价值。根据课程要求和学生的水平差异，选择适合的融媒体资源进行推荐。不同的资源可以包括文字、图片、音频、视频等多种形式，以满足不同学生的学习需求和兴趣。鼓励学生自主选择和探索融媒体资源，并指导他们如何判断和评估资源的可信度和适用性。教师可以为学生提供相关的评估标准

和技巧。

（四）差异化教学方案

在开展新课程或单元之前，进行诊断性评估，了解学生的先前知识、技能和兴趣。这可以帮助教师了解学生的学习能力和水平，并为制定差异化教学方案提供基础。将学生分为小组，根据他们的学习能力和水平进行组合。通过小组合作，辅助学习较弱的学生，并鼓励学习较强的学生担任导师或提供支持，以促进互助学习。根据学生的学习能力和水平，设计不同难度的任务和问题。对于学习较困难的学生，提供更简化和具体的任务；对于学习较强的学生，提供更复杂和挑战性的任务。确保任务目标总体一致，但根据学生的差异进行调整和个人化。为学生提供灵活的学习路径和选择权，使他们根据自己的需要和进展进行学习。这可以包括选择不同的学习资源、参与不同的学习活动或选择不同的问题探究方向等。为每个学生提供个性化的反馈和指导，并针对他们的学习进展进行定期跟踪和评价。教师可以根据学生的需求和进展，调整教学策略和提供额外的支持。与学生一起制定个人学习计划，根据他们的学习目标和需要，在时间安排和学习内容上进行个性化的调整。鼓励学生设定具体、可行的目标，并提供必要的资源和支持。

（五）弹性学习路径

弹性学习路径是指为学生提供可以自主选择的学习路径和资源，使他们根据自己的需求和进展进行个性化的学习。通过在线教学平台或学习管理系统等工具，学生可以按照自己的节奏和时间安排来学习内容。在在线教学平台或学习管理系统中，提供多样化的学习资源和课程内容。学生可以根据自己的兴趣和需要，自主选择学习主题、模块或单元。给予学生更大的时间和进度上的灵活性，让他们能够根据自己的学习情况，调整学习的节奏和顺序。例如，学生可以自由安排学习时间，选择在白天或晚上进行学习。提供多样化的学习活动和评估方式，以满足学生的不同学习风格和能力水平。学生可以选择参与线上讨论、个人研究、小组项目或提交书面作业等形式的学习活动。提供辅助学习资源和工具，帮助学生更好地进行自主学习。例如，提供在线学习资料、教学视频、交互式练习和学习支持材料等。为学生提供个性化的指导和反馈，帮助他们在学习过程中解决问题和改进。教师可以通过在线讨论、即时消息或电子邮件等方式与学生进行沟通，及时回答问题和提供指导。借助在线教学平台或学习管理系统的功能，教师可以了解学生的学习进展和参与度，并根据需要进行定期的评估和反馈。这有助于教师了解学生的需求，及时调

整教学策略和提供额外的支持。

（六）合理利用技术工具

基于学生的学习兴趣、学习历史和学习需求，利用智能推荐算法为学生提供适合他们的学习材料和资源。通过分析学生的学习行为和反馈，系统可以自动推荐相关的文章、视频、练习题等，以满足学生的不同学习需求。借助学习分析工具，对学生的学习数据进行收集和分析，提供实时的反馈和评估。教师可以根据学习分析的结果，了解学生的学习进展和困难，并及时调整教学策略和提供个性化的指导与支持。利用在线学习平台和教育应用程序，为学生提供个性化的学习资源和工具。这些平台和应用程序可以包括虚拟实验室、交互式模拟、在线课程等，帮助学生更好地理解和应用所学的知识。利用协作工具和社交媒体平台，学生可以与老师和同学进行互动和合作。通过在线讨论、群组项目和远程协作等方式，学生可以共同学习、分享经验和解决问题。

结束语

融媒体时代提升高校思想政治教育的实效性是一个重要的研究课题。通过合理利用技术工具和融媒体手段，可以为学生提供个性化、多样化的学习资源和工具，提高他们的学习积极性和效果。总而言之，融媒体时代为高校思想政治教育带来了新的机遇和挑战。通过合理利用技术工具和融媒体手段，结合教师的积极参与和指导，我们可以提升高校思想政治教育的实效性，培养更多有社会责任感、创新精神和国家意识的优秀人才。

参考文献

- [1]张丹.融媒体时代提升高校思想政治教育实效性研究[D].西安工业大学,2023.
- [2]汪玉柱,杨秋生.全媒体时代提升高校思想政治教育的实效性探究[J].大学,2020(49):33-34.
- [3]段立.融媒体视阈下高校网络思想政治教育实效性提升策略[J].传播与版权,2022(09):104-106.
- [4]张丽.融媒体视域下高校思想政治教育实效性研究[D].遵义医科大学,2022.
- [5]郭瑾.融媒体时代提升研究生思想政治教育实效性研究[D].西安建筑科技大学,2022.
- [6]黄晓梦.新媒体时代提升高校思想政治教育实效性路径研究[D].青岛科技大学,2021.
- [7]孟文玉.全媒体时代高校校报思想政治教育实效性提升策略[C]//福建省商贸协会.华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(三).[出版者不详],2021:814-817.