

基于交叠影响域理论的初中家长亲职教育 现状与路径分析

张莹

徐州市教育局

摘要:以交叠影响域理论为指导,构建初中家长亲职教育“家校社”协同共育理论模型,将打破以校为中心的惯性封闭状态,将其转变为学校、家庭、社区三方交叠模式,建构三者之间的多方协同共育模式和两两之间的双方协同共育模式。初中学校、家庭和社区彼此既独立又相互联系,通过协同共育的模式,构成一个完整的亲职教育协同共育体系。

关键词:交叠影响域;理论;亲职教育;方法;途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.214

2022年1月1日,《中华人民共和国家庭教育促进法》颁布实施。该法将家庭教育定义为“父母或其他监护人对其实施的道德品质、身体素质、生活技能、文化修养、行为习惯等方面的培养、引导和影响”,以促进未成年人全面健康成长为目的。根据这一界定,家庭教育的执行应由未成年人的父母或者其他监护人为主体。所以,为有效推动初中家庭教育顺利开展和实施,家庭教育促进法规定,各地人民政府建立家庭教育指导机构,应当结合本地实际,采取多种方式和途径。对未成年人的父母或其他监护人,负责家庭教育实施的,提供家庭教育指导。但是,家庭教育指导应该涵盖哪些具体内容,发挥有效作用的方法和途径是什么,需要借鉴有益经验和获得理论指导。

20世纪80年代末,美国霍普金斯大学爱普斯坦(JoyceL.Epstein)教授提出交叠影响阈值理论,以关爱为核心构建了家庭、学校、社会相互协作的理论范式和实践机制。将家校合作活动划分为六种实践类型,提出州、学区、学校各个层面的家校组织机构和行动指南,并构建了外部理论模型和内部理论模型。几十年来,交叠影响阈值理论在实践中影响广泛,经过发展和完善,这一理论对审视我国当前的初中家校社协同育人工作,有一定的启发和借鉴作用。

一、我市初中家长亲职教育现状

(一)初中家长亲职教育重要性突出

重视德育工作,将德育与教育教学相结合。该校重视德育工作,将德育与日常教育教学工作相结合,注重德育渗透。德育工作对象主要为学生,对家长的亲职教育处于起步阶段。家庭教育、学校教育与社会教育构成了教育的有机整体,家庭教育在人一生所受的教育中占有重要地位,与学校教育和教育共同发挥作用。家庭教育的重要性一直都是被认可的,但父母在陪伴孩子

成长的过程中,如何摒弃旧的教养观念和模式,实现自我知识和经验的更新,履行好亲职义务和责任,是一件不容易的事情。为人父母需要爱心和耐心,也需要原则和方法,没有科学教养方法的指导,很多教育教养实践都可能是错误尝试,耗费精力和时间却得不到好的预期结果。

初中学生属于“危险年龄”,心理发育处于“断乳期”,虽已形成完整的三观,但容易受到外界环境的影响,心理和情绪都具有不稳定性。近年来,由于父母疏于管教或父母缺乏与子女沟通技巧而使家庭教育缺位,导致的初三学生辍学、犯罪、自杀等现象层出不穷。统计资料表明,近年来,全国刑事犯罪总数中,未成年人犯罪的数量占到70%以上,青春期未成年人犯罪数量达到了75%以上。这一数据足以说明,亲职教育急需改进和加强。

(二)初中学校具备开展亲职教育的物质条件和基础

初中学校是开展正规教育的主体,数量众多,学生的成长与发展离不开学校教育。随着学校兴起、发展、演化和完善,设施设备不断升级,且具备固定教育教学校所和环境,这些物质资源为亲职教育的开展提供了先天条件。一是有利的文化氛围。教室和图书馆可以成为亲职教育开展的固定场所。随着社会精神文明建设的不断推进,初中学校越来越重视学校文化的创设,出现了将各种文化主题与本校特色相结合,形成独树一帜、积极向上、氛围浓厚的校园文化环境。身处这样的文化氛围之中,身心自主就会得到教育和熏陶。二是科学的教育理念。教师是从事学校教育教育的专职人员,具备教师资格和知识技能,能够对学习对象进行针对性强、科学合理、积极有效的指导。当今社会,家长获取教育信息的心理是迫切的,但缺失正规的信息获取途径。社会

上辅导机构数量众多，其中不乏一些缺少资质，没有正规手续和专业教师的机构，很多机构教师没有获得教师资格证书，更没有相关教学经验，导致家长对其信赖度并不高。有调查表明，家长对于亲职教育实施机构，最信赖的是高校相关教育机构，其次是学校。

（三）全市范围的初中家长亲职教育探索已展开

我市近年来在亲职教育方面做出有效探索，家长学校每年开设家长培训课程13600余节，服务40余万家长；组织开展家长教育沙龙2000余场、各类困境儿童一对一咨询服务6000余人次。但是这些课程虽未形成完整体系，但为亲职教育的推进提供了有效探索。下一步我市将继续强化家校共育课程建设，以实现“家长学校建设”“各学段家长课程体系”“家长系统学习培训”“教师家庭教育培训”四个全覆盖为目标，进一步推进初中家长亲职教育课程体系建设。初中家长亲职教育必要性毋庸置疑，实施条件充分，对亲职教育开展机制的设计和将实施成为下一步推进家校社协同育人工作的重要环节。

（四）初中家长亲职教育的家校社交叠影响作用体系尚未建立

我市家庭教育指导服务队伍规模不断发展壮大，家庭教育指导服务网络已构建。但组织体系不协调、领导机制不健全、缺乏系统规划等问题仍突出。经费投入欠缺也是制约初中家长亲职教育体系构建的重要因素，财政支持力度不足，设施、场地和活动无法建设和组织。亲职教育区县级督导评估覆盖面有限，督导评估体系还未建立；而且督导评估工作发展不均衡，地区差异明显。督导评估的内容较零散，评估侧重点缺乏科学性。加建成的中小学家长学校数量很多，但实际运行状况不理想，实效性较差，没有发挥真正价值。学校和家庭之间的责任边界不清晰，各地区各学校没有统一的、规范的、系统的教材和教学内容，随意性大。学校亲职教育的执行主体沦为教师个人，是否指导、效果如何校方并不关心，学校对亲职教育工作缺乏监督和组织管理意识，重视程度远远不够。政府的教育投资主要在于基础教育、高等教育、职业教育及成人教育，其中并没有包括亲职教育的内容。独生子女政策导致了家庭缩小，城市化进程导致传统社区瓦解，楼房林立的小区中，居民之间互不相识，孩子之间也缺少游戏和交流。儿童成长越来越局限在家庭和学校之中，社区没有发挥出亲职教育的应有作用。

二、交叠影响域理论下初中家长亲职教育“家校社”协同共育实现路径

教育综合改革的本质是调整学校与政府、社会之间

的关系。推进和实现学校治理能力现代化是加快推进教育治理体系和治理能力现代化的关键，为最终实现深化教育领域综合改革打下基础。从关系的内外层次界定，学校与政府、社会之间的关系可分为学校外部利益相关者及权力关系与学校内部利益相关者及权力关系。学校利益相关者是指与学校教育有直接或间接利益关系的组织和个人。内部利益相关者包括施教者、受教育者和管理者，外部相关利益者包括家长、政府和社会团体等。家长和社区参与学校事务是调整学校与政府、社会关系的重要策略，也是建设现代学校制度的重要路径之一。探究家庭、学校和社区的一体化协作机制能够调整学校外部利益相关者及权力关系，突破既有的学校教育框架，将家庭和社区纳入教育顶层设计，实现教育体制机制、培养理念和德育思想的根本转变。

（一）打造社区初中家长亲职教育体系

从家校社一体化育人层面出发，家庭、学校和社会三大主体如何各司其职，相向而行，发挥共同体合力。在清晰划分权责边界的基础上，家庭、学校和社会三大主体才能做到不缺位、不越位、不错位、不退位。打造社区初中家长亲职教育体系，首先要构建社区亲职教育体系，以社区站点为中心，打造具有社区特色的亲职教育品牌项目。邀请社区内学校教师、退休人员、家长等组建高质量社区亲职教育师资队伍，定期组织学习、研讨、培训等，积极进行课程开发。其次要打造主题活动日，以节日、节气、假期等为主题活动日举行时间，组织社区内家长和学生参与活动，培养良好的亲子关系，提升亲子陪伴质量。最后要建设网络平台，开发网络课程体系，通过网络教学帮助家长提高家庭教育知识储备，学会科学的亲子互动，帮助家长胜任养育角色。

（二）以学校为中心构建初中家长亲职教育体系

交叠影响域理论核心是认为家庭、学校和社区对儿童成长，以及三者的状况和之间的关系发生了交互叠加的影响。在此基础上构建了六种实践框架以指导学校、家庭和社会形成统一的行为和价值观，进行高质量的相互交流，从而吸引、引导、激励和激发学生创造自己的成功。交叠影响域理论是对家校分离理论的推翻。学校发展“亲职教育”最重要的是实践基地建设，与此同时，还离不开充足的财政支持和配套性的政策支持。搭建初中“亲职教育”实践基地。在初中学校搭建“亲职教育”实践基地，实现学生、家长和老师密切联系，更有利于推动家校合作，把初中学校教育和家庭教育紧密结合在一起。初中学校可以设立“亲职教育”中心，招聘专业“亲职教育”老师，并根据学生学龄的差异和心理发展阶段，设计不同形式的“亲职教育”课程。

开发有针对性的亲职教育内容。当前中小学亲职教育活动的突出不足在于缺乏针对性，所有家长学习同样的教育内容，无法满足差异性需求。建立健全的亲职教育方案，应致力于开发有针对性的亲职教育活动，建立有选择性的课程体系。例如针对不同家庭类型，如离异家庭，老年人隔代抚育家庭开展不同的指导。针对不同孩子的特点和需求，针对学生面临的学习困难学、情绪问题、成绩提高等进行相应的家庭教育指导，使亲职教育逐渐走向个性化时代。

（三）加强初中家长亲职教育的“家校社”协同作用

交叠影响域理论的核心观点旨在表明，在学生的学习和发展中，学校、家庭和社区这三个环境会产生相互影响和叠加效应。三者之间是合一离的关系，即各教育主体的教育经验、价值观与实践既有独立部分，也有共同部分；既可各自独立发挥作用，也可相互结合共同对学生产生交互叠加的影响。基于交叠影响域理论并结合我国实际，家庭、学校、社会分属三个不同的场域，因学生这一共同作用对象而产生相互联系，三者是多主体共存的“主体间性”的关系，即在协同育人中共同发挥各自的主体性，但三者又不是平面化的并列关系，这种主体间性以交互、叠加、生态为特征。之所以要“平衡”主体关系，则是针对当前家校社合作协同育人中存在的“不平衡”现象而提。不平衡表现为主体的缺位、主体的越位或一方占据主宰，压抑了其他主体作用的发挥。缺位意指家庭或学校没有发挥应有的作用或责任完全缺失。为了平衡好主体关系，一个重要的前提就是明确各方的责任边界。借鉴交叠影响域理论，构建初中家长亲职教育“家校社”协同共育理论模型（见图1），试图打破以校为中心的惯性封闭状态，将其转变为学校、家庭、社区三方交叠模式，其中既包括三者之间的多方协同共育模式，也包括两两之间的双方协同共育模式。学校、家庭和社区之间既相互相互联系，从而构成完整的亲职教育体系。

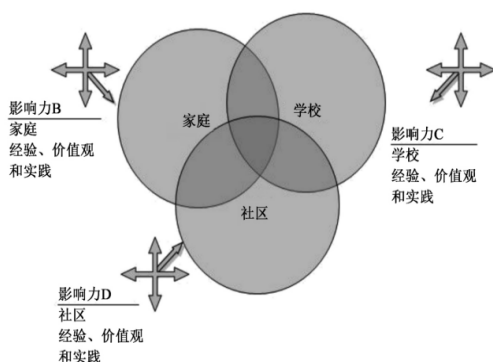


图 1

在我国亲职教育“家校社”协同共育理论模型中，学生作为受教育者位于模型的中心，是“家校社”协同共育的起点和归宿。协同教育主体是具有单位性质的学校、家庭和社区，以及具有生命属性的教师、家长和社区工作者。非交叠区域代表了学校、家庭和社区独立的体育教育经验、价值观与实践。学校是制度化、专业化的教育机构，是开展亲职教育的主战场和主导力量，主导全面系统实施亲职教育。并积极主动与其他教育主体联结（影响力B）。家庭是与家长和学生生活与发展联系最密切、发挥作用最大的环境，主要为家长提供家庭教育经验、价值观与实践支持（影响力C），其影响是长期的、持久的、连续的。小区是家庭与学校同住的环境。是家长和学生生活的小的社会环境，是亲职教育的支持者，主要为家长提供社区教育经验、价值观与实践资源（影响力D）。交叠区域则代表有些亲职教育活动需要三方或双方共同达成，交叠影响的区域大小会随着时间、年龄、年级的变化而发生变化（影响力A）。学校、家庭和社区在协同共育目标和理念上达成一致，是三者协作的基础。在三方交叠互动中，学校起主导作用，主导着正确方向，整个过程由学校主导，社区支持，家庭参与。

基于初中家长亲职教育现状，以交叠影响域理论为指导，构建初中家校社一体化协同育人机制，是推进初中家长亲职教育走向正规化、体系化和科学化的有效路径。

参考文献

- [1] 中华人民共和国家庭教育促进法[N].人民日报, 2021-10-25(13).
- [2] 唐汉卫. 交叠影响域理论对我国中小学协同育人的启示[J]. 山东师范大学学报, 2019, 64(4): 102-110.
- [3] 王丽, 陈莉. 社会生态系统视角下我国发展亲职教育的阻碍因素分析[J]. 教育科学论坛, 2021(35): 14-15.
- [4] 周韵曦. 家庭教育指导师职业化机制亟待建立[N]. 中国妇女报, 2021-12-20(5).

课题来源：徐州市教育科学“十四五”规划课题，课题名称：基于交叠影响域理论的初中家长亲职教育现状与路径研究