

# 中华优秀传统文化融入初中道德与法治课教学的策略研究

黄艳珊

厦门市新民中学

**摘要：**本文旨在探讨中华优秀传统文化融入初中道德与法治课教学的策略研究。首先介绍了中华优秀传统文化与初中道德与法治课教学的关系，并阐述了中华优秀传统文化融入初中道德与法治课教学的必要性和可行性。然后，分析了中华优秀传统文化融入初中道德与法治课教学存在的问题和原因。最后，提出了一些策略，包括充分挖掘中华优秀传统文化教学资源、完善初中道德与法治课的教学评价体系、提高教师融入中华优秀传统文化的综合能力和注重学生的个体养成，以提升传统文化素养。

**关键词：**中华优秀传统文化；初中道德与法治课；教学策略；教学评价；教学资源

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.027

## 引言

中华优秀传统文化是中国悠久历史和文化的精髓，它具有深厚的思想内涵和价值理念，对于培养学生的道德情操和法治意识具有重要的意义。初中道德与法治课是培养学生良好道德品质和法治观念的重要途径。因此，将中华优秀传统文化融入初中道德与法治课教学中，能够有效地提升学生的道德素质和法治意识。

## 一、中华优秀传统文化与初中道德与法治课教学的关系

中华优秀传统文化和初中道德与法治课教学有着密不可分的关系。中华优秀传统文化是中国文化的精华和基石，是道德与法治课教学的重要内容之一。在初中道德与法治课教学中，融入中华优秀传统文化可以为学生提供具有中华民族特色的道德与法治教育，增强学生对中华文化的认同感和自豪感，有助于提高道德与法治课的教学质量和效果。因此，将中华优秀传统文化融入初中道德与法治课教学中具有重要的现实意义和价值。

## 二、中华优秀传统文化融入初中道德与法治课教学的必要性及可行性

### （一）中华优秀传统文化融入初中道德与法治课教学的必要性

中华优秀传统文化是中华民族的瑰宝，蕴含着丰富的道德、法治思想。融入初中道德与法治课教学，不仅可以传承中华文化，更可以丰富课程内容，激发学生的学习兴趣，培养学生的道德、法治素养和文化修养，从而有助于实现德育、法育、文化育人的目标。同时，在当下社会，也面临着诸多道德、法治方面的问题和挑战，融入中华优秀传统文化可以增强学生的社会责任感和法治意识，培养良好的道德素养和法治观念，提升学生的社会适应能力和生活质量。

### （二）中华优秀传统文化融入初中道德与法治课教学的可行性

融入中华优秀传统文化到初中道德与法治课教学中是可行的。首先，中华优秀传统文化涵盖面广，内容丰富，不论是道德、法治，还是文化方面，都可以找到与初中道德与法治课内容相关联的元素。其次，现代技术的发展为中华优秀传统文化教育提供了更多的可能性，比如通过数字化手段，将优秀传统文化的经典融入初中道德与法治课的教学中，形成新的教育模式。此外，现在的学生接受能力强，更加注重实际应用和实用价值，融入中华优秀传统文化可以使初中道德与法治课更贴近学生的需求和现实生活，提升教学实效。

## 三、中华优秀传统文化融入初中道德与法治课教学存在的问题

### （一）教学内容不够丰富

在传统道德与法治课教学中，由于教学资源和教师的教育水平等因素的限制，教学内容往往难以涵盖中华优秀传统文化的方方面面。这不仅使学生的知识体系存在不足，也让学生无法全面理解中华优秀传统文化的内涵和精髓。

### （二）评价方式不够全面

当前初中道德与法治课教学评价往往只是通过笔试形式进行，而且评价内容较为单一，难以全面准确地反映学生的道德素养和法治观念。这种评价方式的不足使得中华优秀传统文化在初中道德与法治课教学中的作用难以得到充分发挥。

### （三）教学方法较为单一

在当前初中道德与法治课的教学中，教学方法较为单一，主要采用讲授和讲解的方式，缺乏互动和多元化的教学手段，难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时，由于中华优秀传统文化的特点是丰富多样，且大部分文化传承需要借助于感性体验，因此单一的教学方法难以满足中华优秀传统文化的教学需求。

### （四）教学实效性较弱

当前初中道德与法治课教学中，由于教学内容的复杂性和学生的认知水平等因素，教学实效性较弱是一个普遍存在的问题。具体表现为学生难以理解抽象概念和理论知识，无法将学习成果转化为实际行为。

#### 四、中华优秀传统文化融入初中道德与法治课教学存在问题的原因

##### （一）教学资源开发和利用不够

教学资源是教学中必不可少的要素之一，而在中华优秀传统文化融入初中道德与法治课教学中，教学资源的开发和利用也显得尤为重要。然而，目前的情况是，一些学校和教师在教学中缺乏相关的教学资源，无法进行有效的教学，这就使得中华优秀传统文化融入初中道德与法治课教学的效果大打折扣。

##### （二）教学评价体系的制约

首先，当前初中道德与法治课的教学评价体系设计不够完善，存在着一些问题。例如，评价指标设置不够全面、评价标准不够明确、评价方式单一等。这些问题导致教学评价无法真正体现学生的多元发展和综合素质，仅仅局限于知识的记忆和单一技能的表现。其次，教学评价方法的实施难度较大，这也成了制约初中道德与法治课教学评价的一个重要因素。例如，开展课堂教学观察和学习笔记评价需要耗费大量的人力物力，而且还需要考虑评价者的专业素质和评价的客观性。此外，学生的学科特点和个性化需求也是教学评价中的重要考虑因素，但如何平衡评价标准的公平性和学生个性差异的多样性，也是一个亟待解决的问题。

##### （三）部分教师思想认识局限

在初中道德与法治课的教学中，部分教师的思想认识存在一定的局限性，可能会导致对于中华优秀传统文化的融入教学存在偏差。一些教师可能会认为，传统文化离太远，难以与当代生活相结合，因此很难引起学生的兴趣。还有一些教师可能会认为，教授传统文化会与道德与法治的教学内容产生冲突。这些思想认识的局限性可能会影响到教学效果的提升。

##### （四）部分初中生认知偏差

在初中生群体中，由于知识储备和认知水平的不同，可能会出现一些学生对中华优秀传统文化的接受程度不同的情况。一些学生可能会认为传统文化已经过时，不再适用于现代社会，因此对于相关内容缺乏兴趣。另外一些学生可能会出现对于传统文化的误解和偏见，对于文化背景和价值观念理解不够深入。

#### 五、中华优秀传统文化融入初中道德与法治课教学的策略

##### （一）充分挖掘中华优秀传统文化教学资源

###### 1. 收集并整合教学资源

收集并整合教学资源可以丰富初中道德与法治课程的内容。教师可以通过网络、图书馆、教学交流平台等

途径，寻找和收集与课程相关的优秀教学资源，例如教材、案例、视频、图片等。然后将这些资源整合到教学过程中，以达到丰富课程内容的目的。通过这种方式，学生可以接触到更广泛的知识与信息，从而扩展视野、增强学习兴趣，培养出全面发展的人才。

##### 2. 充分挖掘本土优秀文化资源

在挖掘本土优秀文化资源方面，教师可以根据当地的文化传统、历史背景、民俗风情等，开展与初中道德与法治课程相关的教学活动。例如，可以邀请当地的文化专家、历史学者、乡土教师等前来授课，让学生深入了解本土的文化背景和人文精神。这样可以增加学生对本土文化的认识和热爱，培养出具有地域特色和文化自信的人才。同时，也可以让学生更加贴近生活，更好地理解和应用道德与法治知识。

##### （二）完善初中道德与法治课的教学评价体系

###### 1. 丰富初中道德与法治课的评价内容

首先，评价内容需要更加具体和细致化，可以引入更多案例分析、实际情境模拟等形式，以考察学生的实际运用能力。其次，可以加强学生的自我评价和互评，让学生从多个角度来认识自己的优点和不足，同时也培养学生的自我批判和自我完善的能力。再次，可以从多元化的角度出发，采用不同的评价方式和形式，如口头表述、书面作业、小组讨论、项目展示等，让学生在展示自己的道德品质和法治素养。最后，需要考虑评价内容与课程教学目标的对齐，通过制定评价标准和指标，确保评价内容的科学性和有效性，同时也能帮助教师和学生更好地了解自己的学习进程和成果。

###### 2. 完善初中道德与法治课的评价方式

完善初中道德与法治课的评价方式需要考虑多方面的因素。首先，需要确保评价方式的客观性和公正性，避免主观因素的干扰。其次，需要根据教学目标和内容设计相应的评价方式，使评价内容与教学内容相对应。最后，还需要确保评价方式的可操作性，使其方便教师进行评价，同时也要注重学生的参与和反馈。针对初中道德与法治课的特点，可以考虑采用多种评价方式，如课堂观察、作业评价、课外实践评价等，以全面了解学生的学习情况和道德素养的培养效果。同时，还可以通过学生自评、互评等方式，促进学生自主学习和互动学习，提高评价的效果和准确性。

###### 3. 增加初中道德与法治课的评价主体

在初中道德与法治课的评价主体方面，应该增加多元化的评价主体，不仅仅是教师的评价，还应该包括同学之间的评价和自我评价。在教师评价方面，应该注意评价内容的客观性和全面性，评价方式应该包括考试、作业、课堂表现等多种方式，避免单一的评价方式对学生的综合能力评价不足。此外，同学之间的评价也可以通过小组互评、班级互评等方式进行，促进学生之间

的交流和合作。最后，自我评价也是一个重要的评价方式，学生可以通过反思和总结自己的学习过程和成果，自我评价自己的学习情况，从而更好地提高自己的学习能力和素养。

### （三）提高教师融入中华优秀传统文化的综合能力

#### 1. 更新教师中华优秀传统文化教育理念

更新教师中华优秀传统文化教育理念是提高初中道德与法治课教学质量的重要一环。教师是课堂的主导者和推动者，学生的教育理念和教学方法直接影响着学生的学习效果。因此，更新教师中华优秀传统文化教育理念是提高初中道德与法治课教学质量的必要手段。教师应该重视中华优秀传统文化的教育价值，了解其在当代社会的意义，掌握传统文化融入教学的方法，通过教学实践加深对传统文化的认识和理解，进一步提高教学质量。一方面，教师可以通过自身的学习和研究不断更新中华优秀传统文化教育理念。教师可以通过阅读相关文献、参加培训和研讨会等方式不断学习和更新知识。另一方面，教师应该将中华优秀传统文化的教育理念融入具体的教学实践中。教师可以通过选取适合的教材、设计有针对性的教学活动、注重培养学生的道德情感和素养等方式将传统文化教育融入教学中。

#### 2. 提升教师的思想道德素质和文化底蕴

首先，学校可以加强对教师中华优秀传统文化教育理念的更新和培训，鼓励教师将中华优秀传统文化融入教学。比如，学校可以定期组织中华优秀传统文化讲座、研讨会等形式的教师培训，让教师了解中华优秀传统文化的内涵和价值，并引导教师将其融入课堂教学中。其次，学校可以通过选拔和培养教师的方式，提高教师的思想道德素质和文化底蕴。学校可以通过选拔优秀教师、鼓励教师参加研究生、硕士研究生等学位课程，提高教师的文化素养；通过开展课堂教学观摩、教学研讨等活动，提高教师的教学水平和教学思路。最后，学校可以通过加强对教师的日常管理和督导，确保教师的教学行为符合教育规范和要求。学校可以制定出台相关管理制度，建立教学质量监控机制，对教师的教学行为进行监督和评估，及时发现问题并加以纠正，从而不断提高教师的教学水平。

#### 3. 创新中华优秀传统文化教育教学方法

第一，制定合理的教学计划。教师应该根据学生的年龄、兴趣爱好、文化背景等因素，制定具有可操作性的教学计划。教学计划应该明确教学目标，具体描述教学内容和教学方法，使学生在教学中获得知识、情感和技能的全面发展。第二，运用多种教学方法。教师应该根据教学内容和学生的特点，灵活运用讲授、讨论、实验、示范等多种教学方法，以丰富教学内容、激发学生兴趣，提高教学效果。第三，引导学生主动参与教

学。教师应该采用启发式教学法，引导学生通过讨论、合作、实践等方式，积极参与教学过程，从而增强学生的自主学习能力和创造性思维能力。第四，创设多种教学情境。教师应该创设多种教学情境，使学生在不同的情境中学习、探索、体验中华优秀传统文化，从而深化对传统文化的理解和认识。第五，借助现代技术手段。教师可以借助现代技术手段，如多媒体、网络、电子白板等，将中华优秀传统文化教学融入现代化的教学手段中，使学生在轻松愉悦的氛围中学习中华优秀传统文化，提高教学实效性。

### （四）注重学生的个体养成，提升传统文化素养

#### 1. 增强学生学习中华优秀传统文化的意识

随着社会发展和国际交流的加强，学生需要具备更广阔的视野和更深厚的文化底蕴，因此增强学生学习中华优秀传统文化的意识十分必要。教师可以通过讲述中国古代名人事迹、古诗词赏析等方式，引导学生认识和学习中华优秀传统文化。此外，学校可以邀请文化专家进行讲座，开设相关课程和活动，营造学习中华优秀传统文化的氛围，激发学生学习的兴趣和热情。

#### 2. 提升学生对中华优秀传统文化的认同感

中华优秀传统文化强调“以德为先”，重视个人的思想道德修养。教师可以通过讲解传统文化中的道德故事、启发学生道德思考和价值观念的培养，引导学生积极参与到实践中去，不断提高自身的思想道德素质，成为新时代的有用之才奠定坚实的基础。

### 结语

在初中道德与法治课教学中，融入中华优秀传统文化是一项必要而可行的举措。然而，存在诸多挑战，如教学资源不够丰富、评价方式不够全面、教学方法单一等。为了解决这些问题，教师应该加强教学资源的开发和利用，完善评价体系，创新教学方法，提升自身素质，同时还应该通过多种方式增强学生对中华优秀传统文化学习的意识。只有这样，才能更好地将中华优秀传统文化融入初中道德与法治课教学中，从而使学生更好地理解 and 传承中华文化。

### 参考文献

- [1] 李晓东. 初中道德与法治课程的内容结构及其实施[J]. 思想政治课教学, 2022(09): 4-8.
- [2] 马明柱. 初中道德与法治试题设计中融入立德树人的策略[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022(05): 13-15.
- [3] 翁文静. 中国传统文化融入初中道德与法治教学的途径研究[J]. 亚太教育, 2022(09): 52-54.
- [4] 何菁, 林成华. 初中道德与法治融入优秀传统文化的教学探究[J]. 福建教育学院学报, 2021, 22(07): 98-100.