

“体验式任务活动”跨学科初中英语作业设计

孙金凤 王江华

成都市锦江区师一学校

摘要：作业设计是初中英语教学的重要环节之一。教师关注的不应该只是作业的正确率，更重要的是通过作业手段更好的完成教育目标。当下，心理健康问题越来越多地困扰着初中学生。体验式任务活动通过情景的创设，使学生在亲历的过程中理解并建构知识、发展能力、产生情感、生成意义，是当下比较前沿和有效的教育教学手段。因此通过体验式任务活动的方式将心理学与初中英语作业设计进行有效的融合，便能够有效地帮助学生解决心理健康问题，同时帮助教师更有质量地完成教育教学工作。

关键词：初中英语作业设计；跨学科；心理学；体验式任务活动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.090

一、引言

心理健康教育是素质教育的重要组成部分，近年来倍受社会各界的关注，特别是对广大一线教育工作者来说任重而道远。《中小学心理健康教育指导纲要（2012年修订）》指出：“学校应将心理健康教育始终贯穿于教育教学全过程。全体教师都应该在各学科教学中自觉遵循心理健康教育的规律，将适合学生特点的心理健康教育内容有机渗透到日常教育教学活动中，注重发挥教师人格魅力和为人师表的作用，建立民主、平等、相互尊重的师生关系。”^[1]在作业设计环节也应该融入心理健康教育，才能实现心理健康教育的全程育人的功能。在作业设计中有效的将作业设计与心理学的心理健康教育知识结合起来，通过体验式任务活动的方式予以展现，不仅能够丰富初中英语作业形态，又能帮助学生加强心理建设，树立正确的世界观、价值观和人生观及发展学生的核心素养。

二、初中英语与心理学跨学科作业设计逻辑起点

初中生作为青少年中的一个特定群体，由于正处于人生发展历程中由儿童向成年人过渡的重要转折期，具有半儿童、半成人、半幼稚、半成熟的特点，它们无论在心理上和生理上都处于迅速发展和可塑性最强的重要阶段，所以此时期可称之为“急风骤雨”期，^[2]因而也最易受到来自同伴、周边接触的人和事和来自社会各方面的不良因素影响，从而导致初中生心理健康问题的发生。据研究资料显示：初中生心理健康问题的发生率呈上升趋势。

《义务教育英语课程标准（2022年版）》在继承和发展的基础上，确立了以立德树人为根本任务的英语课程性质和课程理念、明确了指向学生核心素养培养的英

语课程目标、优化了符合英语学习特点的内容组织和教学方式以及分级课程体系设计等。秉持在体验中学习，倡导学生围绕真实情境、运用所学，解决真实问题。老师在注重知识传输的同时，还应渗透心理健康教育。

初中英语作业设计还存在着诸多问题。心理学研究表明：中学生的学习活动直接受心理因素影响。由此可见，笔者认为在诸多的问题之中，我们亟须注意的是在当下初中学生心理健康问题普遍存在且矛盾突出的情况之下，在作业设计这一重要的教学环节要充分考虑“以学生发展为本”。设计出符合素质教育标准的、能真正促进学生发展的、形式多样的英语作业形式。

三、基于心理学视角，梳理英语教材

基于以培养学生学科“核心素养”的目标为指引，我们通过打破学科之间的界限，助力于培养学生的综合能力，以此提高学生的综合素养。本文选择从心理学的视角来研究与初中英语设计的有效结合。教材是教学的重要载体，它为教学提供了内容、话题、方法和设计指南，教材是否具有跨学科性是跨学科学习能否成功的关键。本研究以人教版初中英语三个年级的五册教材的58个单元为研究对象，并进行教材梳理。为了体现研究的全面性与综合性，笔者重点关注了Section A 2d（听说），Section A 3a（阅读），Section A Grammar（语法），Section B Reading（阅读）四个部分，以这四个板块所涉及的跨学科知识成为我们的梳理对象，对人教版2014版初中英语义务教育教科书进行定性分析、梳理出英语与心理学话题关联单元。结合教材内容实际其中七上册3个单元、八上册2个单元、八下册3个单元及九年级3个单元、共11个单元与心理学学科内容联系比较紧密。

四、基于大单元视域重组英语教材

教师实施课堂教学践行新课标精神的重点之一是加强单元教学的整体性。“大单元”教学是指以学科核心素养为指向，以情景任务为载体，以问题解决为中心，对学习内容和学习方法进行重构、整合和二度开发的教学。^[4]通过对初中英语所有五册的深入分析与思考，根据新课标英语主题的范畴，即“人际交往素养”、“环境适应素养”、“自我认知素养”，以及其主题群的分类，笔者对英语跨心理学科教材内容进行重组，并通过分析整理，列出作业设计目标及与心理学科主要融合的部分内容为例。笔者根据“人际交往素养”篇，把7ASUnit 1 Good morning. 7A Unit1 My name' s Gina. 7A Unit 2 This is my sister. 8B Unit 4 Why don' t you talk to your parents?四个单元相结合。因这四个大单元教学目标：1. 与人打招呼的方式2. 自我介绍3. 询问电话号码4. 介绍家人、朋友5. 给建议的句型与心理学的教学目标：1. 帮助学生形成乐于交往、主动交往的心理2. 掌握人际交往的基本技能、技巧。3. 妥善处理与老师、父母、同伴的关系有很强的融合点，即培养、主动形成和谐融洽的人际状态。

五、初中跨学科英语作业设计的策略

“体验式”任务活动是教师根据教学目标和未成年人的心理特征及个体经历创设相关的情景活动。“体验”在我国最早出现于《淮南子·汜论训》，圣人以身之。“《荀子·修身》中说：‘笃志而体，君子也’。这两个‘体’都是体验和实行的意思。意思是以身体之，以心悟之。”^[3]在体验式任务活动中，未成年人能够体验、感悟，通过反思体验和体验内化获得知识并形成个人的道德意识和思想品质。故体验式任务活动将是初中英语与心理学跨学科作业设计的一个良好载体。体验式任务活动跨学科作业设计的实施程序可以依照丹尼尔·戈尔曼的情绪智力（EI的维度，教师可以通过以下四个维度帮助促进学生情绪智力）。

（1）情绪理解

情绪理解（emotional understanding）是一种区分和解释自己的情绪以及知觉和理解他人情绪的能力^[4]。英语教学的知识量较大，在立体式任务活动跨学科作业设计中要有明确的计划和目标。老师要设计好活动，确定主题，立体式任务活动跨学科作业设计，作业是本质，活动是基础，体验是目的，所以明确活动主

题，能令学生更轻松地进行情感体验，完成活动目标。

（2）对他人情绪的反应

人可以通过情绪性语言、预期、态度和音调的高或低等口头表达形式的和肢体语言、面部表情等非口头表达形式来传达情绪^[5]。体验式任务活动跨学科作业设计的一个重要环节——关注、体验他人的情绪反应。体验的获得，主观性很强，教师要在学生的体验过程中加强引导，才能让学生很快地获得体验。

（3）情绪调适

情绪调适（emotional regulation）是管理自我情绪的能力。情绪调适能够帮助个体情绪从活动完成之后激动转向冷静与自我反思。参与学生都会有自己的心得。在分享和交流的过程中能够帮助学生在碰撞过程完成全新的自我认知。通过这个阶段，学生将会对自我有更加清晰、更加深刻、更加全面的认识。进一步巩固学科知识、完成道德意识和思想品质的提升。

（4）自我激励

自我激励（self-motivation）是指产生兴趣、热情自信和持久性感受的能力。动机一旦被激发后，学生要设定他们认为重要的以及通过自己努力能够达到的目标。其实，良好的情绪可以促进特定目标的达成，而目标的选择和达成又能增强个体的情绪状态^[6]。在活动中，他人对学生的评价可以帮助学生快速认识自己，在这些具体的反馈中，学生能够发现自己的优点并能从自己的错误或不足中得到学习。从别人眼中认识了自己，也从自己的反思和激励中重新审视自己。解除心理障碍，才更有利于我们前进，拥有更健全的人格。

在体验式任务活动中，当学生有意识地把自我和现实世界结合起来时，体验式任务活动的效果就会大大增强。体验式活动强调学生主动参与，通过体验式任务活动和自我反思获取知识和经验，重新认识自我，激发自身的潜能。体验式任务活动是个体不断与环境交互、不断解决冲突、不断适应世界的可持续发展过程。同时，体验过程激发学生自信心，独立思考能力、交流合作能力及面对困难和挑战时的应变能力等品质。根据英语大单元“自我认知”笔者把8A Unit3 I' m more outgoing than my sister. 9 Unit 4 I used to be afraid of the dark. 9 Unit 9 I like music that I can dance to. 这三个单元罗列一起，并结合“体验式”任务活动，完成心理学与跨学科英语作业设计。主

作业内容		
Task 1. Finish the personal information list and stick the list onto the board.		
the personal information list		
The resume of _____		
	In primary school	In middle school
Personality		
Age/Height/Weight		
hobby		
Things you are afraid of		
Living place		
Task 2. Finish the task Find a new Friend.		
Find a new friend		
My name		My new friend
Why do you choose her / him?		
What can he/she bring to you?		
What can you bring to him/her?		
Task 4. Finish the chart of introspection (反思)		
Introspection		
What you get from the activity		
Me—in my eyes		
Me—in my friend's eyes		
A new impression of myself:		

要步骤: 1在“情绪理解”环节,完成Task 1“个人简历”。2.对“他人情绪的反应”环节,完成Task 2“找朋友”。3.对“情绪调适”环节,借助Task2作业单,自我展示,口语输出。4.对“自我激励”环节,完成新的作业单“自我反思”。

六、反思和收获

综上所述,将初中英语与心理学结合,进行跨学科作业设计,对学生英语学习有重要的作用和意义。在学校教育中,心理健康教育是全面发展教育的整个链条上的重要一环。因此对于英语教师而言,在作业设计时,需要在明确现阶段英语作业设计存在的不足基础上,与心理学相关理论知识相结合,采取有效的措施,完善英语作业设计,提升学生学习英语的效果和质量,始终把学生放在主体位置,让其在作业中去亲自实践、思索、选择。

参考文献

[1]教育部.中小学心理健康教育指导纲要(2012年修订)[Z].北京:北京师范大学出版集团,2012.

[2]张亚利.靳娟娟.俞国良.中国人民大学教育学院;中国人民大学心理研究所,北京,2022

[3]周仕远.苏教版高中语文必修教材“活动体验”

教学方式的实施策略研究[D].成都四川师范大学,2009:10.

[4]莉萨·博林,谢里尔·西塞罗·德温,马拉·里斯-韦伯.教育心理学:激发自主学习的兴趣[M].连榕等译.北京:机械工业出版社,2018:7,32.

[5]莉萨·博林,谢里尔·西塞罗·德温,马拉·里斯-韦伯.教育心理学:激发自主学习的兴趣[M].连榕等译.北京:机械工业出版社,2018:7,48.

[6]莉萨·博林,谢里尔·西塞罗·德温,马拉·里斯-韦伯.教育心理学:激发自主学习的兴趣[M].连榕等译.北京:机械工业出版社,2018:7,49.

作者简介:

1、孙金凤(1987.9—),女,汉族,安徽淮北人,本科,成都市锦江区师一学校,中学英语一级教师,研究方向:英语课程教学论。

2、王江华(1980.11—),女,汉族,重庆梁平人,硕士,成都市锦江区师一学校,中学英语高级教师,研究方向:英语课程教学论。

基金项目:成都市2022年度教育科研课题“大单元视角下初中跨科学英语作业设计”