

# 优化教学方法，推动初中历史高效发展

仝乐

内蒙古乌海市第三中学

**摘要：**在传统的初中历史教学中，老师常常侧重于教授大量的历史知识点，要求学生记忆大量的历史事件、人物和日期等。这种教学方法虽然短时间内能够帮助学生掌握相关历史知识，但是从根本上来看这却会导致学生只追求死记硬背，而缺乏对历史知识的理解和思考。历史学科不仅仅是记忆事实和事件，更重要的是培养学生分析现象和解决问题的能力。因此如何优化初中历史教学方法，推动初中历史高效发展也成了历史教育工作者们需要思考的重点课题。

**关键词：**初中历史；教学方法；优化策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.014

## 引言

历史是人类社会发展的镜子，通过学习历史可以了解过去的经验和教训，对现实生活有深刻的启示。初中历史教学旨在培养学生的公民意识和价值观，并帮助学生成为具有批判思维、创新能力和社会责任感的历史学习者和公民。但由于历史教学与现实脱轨、教学过程过于看重记忆效果以及教学方式比较单一等因素，当前初中历史教学仍然有许多值得探讨的空间。对此，本文将围绕优化历史教学方法这一主题进行浅析，以供参考。

### 一、灵活运用现代信息技术

#### （一）现代信息技术为历史课堂带来新的可能性

由于历史学科涉及许多严肃的现实事件，有时候课堂难免会陷入比较沉闷枯燥的教学氛围。而历史教材又以大篇幅文字内容为主，仅仅依靠教材中的配图和老师的讲解，学生其实难以在脑海中形成清晰的概念，这也不利于学生准确理解和掌握相关知识点。对此，初中历史老师应当灵活运用现代信息技术来辅助历史教学，将书面化的历史知识转变为生动直观的表现形式，以此激发学生的学习兴趣，增强他们对于历史知识的理解和记忆。首先，多媒体设备是课堂教学中最常见的信息技术设备，历史老师可以使用幻灯片、视频和音频等形式来呈现历史内容。幻灯片中可以包括图片、图表、地图和动画等，以吸引学生的注意力，并帮助他们更好地理解历史事件和概念。例如在进行人教版初中历史八年级上册第17课“中国工农红军长征”的教学时，历史老师可以播放与此相关的影视作品片段来导入新课，用感官上的冲击带领学生更加直观地了解革命先辈所遭遇过的千难万险，从而让他们以更加严肃认真的态度去学习这段历史。其次，历史老师可以在互动学习软件或在线学习平台上设计与历史相关的游戏、测验和模拟活动等，以此激发学生的学习兴趣，增加他们对历史的参与度。

同时，学校可以建立数字档案库，方便学生访问历史文献、照片、音频和视频等资源。历史老师也可以引导学生进行在线研究，以此提高他们的信息获取和批判性思维能力。另外，历史老师也可以鼓励学生使用社交媒体平台来表达对历史事件的见解和观点。在这些社交媒体上学生可以学习发布文章、照片或视频，并与其他学生分享和讨论，以促进学生之间的互动和合作。

#### （二）运用信息技术时需要注意的问题

现代信息技术为学校教学带来了诸多便利，但凡事具有两面性，对于初中历史教学而言，现代信息技术也是一把双刃剑。历史老师应当注意以下问题，灵活地将现代信息技术融入历史教学之中。首先教师在使用多样化的信息技术设备时不可避免地会遇到操作等方面的问题，教师需要接受相关的信息技术培训，了解如何有效地运用技术工具和资源进行历史教学，学校和教育机构可以提供相应的支持和资源，帮助教师掌握和应用信息技术在教学中的最佳实践。在正式使用前教师还需要提前检查设备和网络连接，以避免在课堂上出现故障和延迟。其次，现代信息技术可以提供大量资源用于展示历史事件的图像、视频、动画和互动模拟，但教师需要谨慎选择和设计内容，并对这些资源进行评估和筛选，确保其与教学目标相一致以及具备准确性、权威性和适宜性，以避免传递错误或不当的信息给学生。另外，教师还需要充分利用信息技术的优势来合理安排课堂时间和组织学生的学习活动，确保每个学习环节都能够顺利进行，以此提高教学效果。同时，教师也应注意保护学生的个人信息和隐私，确保使用的在线平台和工具符合相关的安全标准和政策。

### 二、重视启发性教学

传统的初中历史教学大多是将知识点灌输给学生，学生处于被动的地位。从实际情况来看，这种教学模式

显然有许多弊端，忽视了对于学生思维能力的培养。对此，初中历史老师应当采取启发性的教学模式来激励学生自主学习，从而有效提升初中历史的教学效率。

### （一）发挥教师引导作用

以教师讲解为中心的初中历史教学模式已经不适用于如今的教学要求，初中历史教学的首要目标应当是帮助学生发展批判性思维，让他们能够运用多元化的历史观来分析和看待问题。对此，历史老师在教学的过程中需要给予学生充足的自主空间。但初中生尚处于认知能力的发展阶段，自控力一般，在激发学生主观能动性的同时，历史老师也需要充分发挥自身的引导作用。除了提供必要的教学支持和学习资源以外，初中历史老师还可以从以下几方面展开行动。首先，历史老师需要设定明确的学习目标，例如在每个历史单元开始时，老师应该向学生明确说明本单元的重难点内容和具体的学习目标，以此帮助学生理解学习的重点并建立一定目标感。其次，历史老师可以科学地设计提问环节，以问题引导的形式来激发学生进行深入思考，其中开放性的问题可以帮助学生思考历史事件的原因、影响和多样性。而通过引导学生思考问题，他们的批判性思维和分析能力也能得到有效锻炼和发展。除此以外，历史老师还可以让学生选择自己感兴趣的历史主题进行独立研究。研究过程中老师可以提供指导和支持，例如帮助学生制定研究计划、收集信息和展示成果等等。而这样的活动可以培养学生的主动学习能力和独立思考能力。

### （二）强调学生主体地位

重视学生在教学中的主体地位是开展启发性教学、引导学生自主学习的重要原则，这可以更好地满足学生的个体差异，培养他们的自主学习能力，促进他们对于知识的主动构建，从而推动初中历史教学高效发展。首先，在进行问题环节的设计时，历史老师应当结合学生当前的知识储备情况以及学习基础等来设计科学合理的问题内容，以便学生能够准确抓住问题的指向。这一过程中如果学生经过自主思考后也无法获得答案，老师应当避免直接告知具体内容，而应当抛出一些线索引导学生重新进行思考。其次，历史老师还可以设计一些探索性的学习任务，让学生亲自参与历史研究和调查。例如，在进行人教版八年级上册初中历史第二单元“近代化的早期探索与民族危机的加剧”的教学时，历史老师可以组织学生模拟清朝官员与西方列强进行谈判的历史场景，以此让学生身临其境感受当时民族存亡的危机，激发学生的爱国情怀。另外，小组合作的学习方式已经

被广泛运用于各个教学场景，历史老师也可以组织学生进行小组合作学习，让学生在小组中同其他同学共同探讨历史问题、展开研究和完成任务。通过小组合作，学生可以学习他人的优点与长处，从而互相帮助、共同进步，以此推动初中历史教学目标高效完成。历史教材中涉及许多人物和事件，为了帮助学生更好的记忆这些内容，历史老师也可以鼓励学生进行历史创作，如写历史小说、创作历史漫画、设计历史展板等。通过自主创作，学生可以从多个角度看待历史事件和人物，从而加深对于相关内容的理解。

### （三）历史教学应与现实生活相联系

历史所记载的都是发生在过去的事件，从表面上来看与我们的实际生活相距甚远，对于许多初中而言，历史甚至是缥缈抽象的。但实际上，认识到历史是构建现实生活的基石，对于现实生活有着十分重要的指导意义，过去的事件和决策对今天的社会、政治和文化等产生着深远的影响。初中历史老师应当将历史教学与现实生活联系起来，以此帮助学生建立对历史的深刻理解，并教导他们将所学知识应用到日常生活和未来的发展之中。对此，历史老师可以采取以下措施来展开行动。首先，历史老师应当重视运用情景化教学模式，通过将历史事件与现实情境相结合，来创建学生可以亲身体验的环境。例如，在进行人教版初中历史七年级下册第16课“明朝的科技、建筑与文学”的教学时，历史老师可以组织学生参观历史遗址、博物馆或展览等，使他们能够目睹历史的痕迹和实物，加深对历史的理解和感受。其次，滚滚历史长河中有许多极具个人魅力的历史人物，历史老师可以选择一些与学生日常生活相关的历史人物，并鼓励他们进行研究。通过学习这些人物的生活、思想和成就，学生可以更好地理解历史人物对社会进步的影响，并将其作为榜样进行学习和思考。通过将历史教学与现实生活联系起来，学生可以更好地理解自己作为公民的责任和角色，并会尝试理解历史中的社会问题和挑战，学习思考如何避免历史上的错误或重复历史的成功经验。而这种公民意识有助于培养学生的社会责任感和积极参与社会事务的能力。

## 三、注重多元化教学

### （一）内容多元化

历史虽然是一门独立的学科，但它与其他学科之间存在着紧密的联系并相互影响。有效把握历史学科与其他学科的交叉点可以使我们更好地理解人类社会的发展和演变。而整合其他学科内容来开展初中历史教学，则

可以向学生提供更全面、多样化的历史教育模式。这种教学方法有助于学生深入理解历史事件的背景和影响，并进一步提升初中历史教学的有效性。首先，历史与文学和艺术有着十分密切的关联。历史文献和作品可以成为文学和艺术作品的素材，反过来，文学和艺术作品也可以揭示历史时期的文化、思想和价值观。初中历史老师可以结合语文和美术学科中的相关内容来增加历史教学的趣味性和生动感，以此展现历史学科的别样魅力。例如在进行人教版初中历史九年级上册第14课“文艺复兴运动”的教学时，历史老师可以结合学生所熟知的达芬奇的作品并从文化和艺术的角度来对这一时期的艺术风潮进行讲解。其次，历史与政治也有着紧密的联系。历史为当代人提供了研究政治制度、领导人和政治事件的材料，有助于政治学家理解不同政治制度和权力结构的演变和影响。历史老师可以结合政治学科内容来进行整合教学，帮助学生建立条理清晰的知识体系。另外，历史老师可以利用历史原始资料，例如文献、图片、音频和视频等来支持跨学科历史教学。这些资料能够提供真实的历史见证，从而激发学生的好奇心，并促使他们将历史与其他学科的知识联系起来。

### （二）视角多元化

多元视角的历史教学能够提供更加全面、客观和包容性的历史认知体系，从而培养学生的批判性思维、文化敏感性和全球意识。它有助于学生理解历史事件的多样性和复杂性，并促使学生学会从不同角度看待历史事件和人物，从而超越狭隘的单一视角，形成更加完整的历史观。对此，初中历史老师可以采取以下措施来优化教学方式。首先，历史老师应准备多种资源和材料用于教学，如历史文本、图像、音频和视频等，以此全方位呈现历史事件和人物。以便学生可以从多个角度看待历史事件。其次，在探讨某一历史事件和人物时，历史老师不应直接对此下结论，而应当鼓励学生进行独立思考，学会思考和分析不同的历史观点和解释，通过对比和评估多个视角，寻找不同的历史解释，通过比较和对比不同观点的优劣来形成自己的观点，以此更好地理解历史事件的原因和影响以及历史人物的贡献与过失。例如在进行人教版初中历史七年级上册第9课“秦统一中国”的教学时，历史老师可以让学生发表自己对于秦始皇这一历史人物的看法和评价，在学生分享完自己的想法后，老师就可以借助多媒体来展示不同历史学家对于秦始皇的人物评价，让学生能将多种意见结合起来更加辩证且全面地去看待秦始皇的功过，从而帮助学生培

养辩证的思维方式。而这一过程中，历史老师也可以利用辩论的形式来给予学生就特定的历史事件或议题发表不同的观点的机会，从而有效激发学生的表达欲和积极性。

### （三）评价方式多元化

过去针对学生历史学习情况的评价方式大都比较单一，主要以教师评价为主。由于面对的学生众多，许多历史老师难以给出针对性的提升建议，导致学生的个性化需求极易被忽视。因此，初中历史老师应当设计多元化的评价方式来提升评价的有效性，这样不仅可以帮助学生准确了解自身情况，同时也可以帮助老师灵活调整教学内容，从而推动历史教学高效发展。首先，除了传统的书面化作业以外，历史老师可以利用项目展示等来考查学生的学习情况，例如可以要求学生选择一个历史主题或事件，进行深入研究，展示形式可以是海报、展板、PPT演示等。学生可以结合图片、文字和图表等多种元素，生动地展示他们对历史的理解，老师也能此进行更加具体的评价和反馈。其次，历史老师应当丰富评价的主体，鼓励学生参与到评价中来。作为教学中的主体，学生可以就自己的学习成果进行自评，以学会如何从客观角度看待自己可能存在的问题。而学生互评的方式则可以帮助学生发现他人闪光点，并学会通过他人的经历来总结和反思自身的不足，从而寻求自我提升和突破。

## 结语

综上所述，初中历史教学并非单纯的知识点输出，社会的发展以及教学的改革对此提出了新的要求。初中历史老师应当转变教学理念，重视学生在教学中的主体地位，以教学目标为导向，利用多种手段来优化教学方法，推动初中历史教学的高效发展。而针对当前初中历史教学可能存在的诸多问题，历史老师可以利用现代信息技术来丰富教学手段、通过启发性教学来激励学生主动学习以及结合多元化的教学模式来提升教学层次。

## 参考文献

- [1]董晖.初中历史高效课堂的构建研究[J].基础教育论坛,2022(34):106-107.
- [2]谢红霞.探究初中历史高效教学的方法[J].南北桥,2021(7):61.
- [3]王永文.初中历史高效课堂构建策略[J].基础教育论坛,2021(25):72,74.
- [4]单怡.如何构建初中历史高效课堂[J].百科论坛电子杂志,2020(10):897.