

# 核心素养下的初中英语大单元教学实践初探

余骏帆

江西省宜春市奉新县第四中学

**摘要:**在初中阶段英语课程的教学过程中,应当采取整体教学的方式,只有这样才能满足新时代核心素养的教学要求。本文针对核心素养下初中英语大单元整体教学设计与实施策略进行深入的探究,为提高学生学科核心素养奠定基础。

**关键词:**核心素养;初中英语;大单元教学;措施

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.196

## 引言

英语学科兼具人文性和工具性。从工具性角度出发,初中英语教学要求学生英语基本知识有较好地掌握,并学会把所学的基本知识运用到日常生活中,同时也要学会运用英语表达自己的想法。从人文性角度出发,在初中英语教学中,除传授学生英语基本知识外,更要注重对学生的道德品质的培育,从而使初中生树立起正确的价值观念。

### 一、核心素养下英语大单元教学的意义

#### (一) 优化教学设计

对于英语教学工作来说,教学质量和效率将直接影响教学设计效果的影响。大单元教学在英语课堂教学中的应用,能够将同一单元中的英语话题、语法以及重点词汇整合在一起,这样教师在进行教学设计时也会更加轻松,提升课堂教学的实效性。在英语课堂教学中,教师要尊重学生的主体地位,改变传统“灌输式”的教学模式,通过结合学生发展规律和认知水平来设计教学活动,明确教学目标与内容,进而提高课堂教学质量。通过应用大单元整体教学,能够让学生把握自己的学习进度,建立属于自身的学习体系,有利于在班级中营造良好的学习氛围。教师也要时刻了解学生在学习上的变化,从而对他们进行有效的指导,减少学生在学习过程中所受到的不利因素影响,最终实现良好的教学目标。和传统的课堂教学模式相比,新高考背景下英语大单元教学设计应重点考虑学生的学业情况,也就是说要结合学生实际情况来创新教学理念与手段,使整个课程体系更加完善,符合学生发展需求,培养学生良好的英语核心素养。

#### (二) 完善知识体系

在英语课堂教学中应用大单元教学,应以单元整体设计为出发点,围绕整个单元的内容串联新旧知识点,提高英语知识的关联性,使学生的知识网络体系更加完善,实现词汇单元、语法练习单元的有机融合,降低学生学习英语知识的难度。单元整体教学涉及的知识内

容更加丰富,能够重组教材中各单元的知识内容。在实际教学过程中,英语教师应结合学生情况、教学现状与教学内容设计教学活动,明确教学目标与教学手段之间存在的内在关系,以此来提高课堂教学活动的效率和质量,帮助学生轻松学习整个单元的内容,整合单元中碎片化的知识,使学生的理解能力、鉴赏能力、读写能力和应用能力可以得到提升,为他们今后的学习奠定良好基础。

#### (三) 提高课堂效率

英语大单元整体教学设计,可以将不同难度的教学内容整合到一起,然后以拆解难度、逐个攻破的方式提高课堂教学效率,这不仅能够降低英语知识学习难度,还能够调动学生参与英语学习活动的积极性,真正意识到学习英语知识的益处,进而对英语学科产生热爱,为接下来核心素养的培养做好铺垫。在英语课堂中实施单元整体教学,为了能够保证教学效果,教师要树立坚定的单元意识,明确主题单元教学主线,并在此基础上聚焦主题,实现各个单元模块的有效整合,不断完善课堂教学结构。在实际教学过程中,英语教师应合理设计教学方案,确保课时进度安排具有一定的合理性,同时,在每个课时的教学实践活动中细化单元目标,科学设计教学任务,并加强各个单元知识点之间的内在联系,确保学生可以有效衔接新旧知识点,并且能够做到举一反三,切实提高英语课堂教学整体效率。

### 二、初中英语大单元整体教学现状

#### (一) 教学观念老旧

在长时间大量的实践教学过程中发现,现阶段虽然已经进行了教学的改革,但是部分初中英语教师仍然受到传统思想的禁锢,这也就导致教师在进行大单元整体教学工作时,过度地重视学生的考试结果,并不在意学习的过程,这与应试教育的核心内容不差一二,基于此,部分初中英语教师的教学思想与观念就要进行革新,将被动学习的方式逐渐转变成主动学习,只有这样才能使英语大单元整体教学方式发挥出其真正价值与

作用，并且该种教学方式能有效地避免教师出现过度重视学习成绩的现象。

### （二）教学互动趋向于形式化

在初中英语课程的教学过程中，虽然大部分教师有意愿想要把教学工作落到实处，但是部分教学活动由于受到各方面因素的限制与影响而出现了止步于形式的现象。比如某大单元整体教学计划推进时，教师在完成一环节知识内容的讲解之后，在短时间内就会投入到下一部分的内容讲解工作中，在两个环节之间并没有留有富余的时间进行思考与做出反应。这也就导致大多数学生对课程知识的内容并没有完全的理解，这并不能够提升英语课程的教学质量与效率。除此之外，在课后英语练习活动中，最常见的一种题型为利用选项补对话，这也是大多数学生在考试过程中的主要失分点，在讲解时，大部分教师只是对整个句子进行简单的翻译，并没有引领学生进行深入的探究，不论何种优质的教学规划内容通过这种教学方式都会使大单元整体教学工作流于形式，同时也在很大程度上限制了学生的全面发展与进步。

### （三）重“工具性”，轻“人文性”

课标明确指出英语课程具有工具性与人文性的双重属性。但在实际教学过程中，教师往往只关注语言知识的讲授，注重提升学生的成绩，而对学生个人素养的发展关注度不够。笔者在对三位英语教师的课堂观察中发现，部分教师还是偏重对学生的听、说、读、写方面的训练，侧重关注学生知识运用能力的发展。而对学生逻辑思维能力、创新能力以及自主学习能力的培养较为欠缺。笔者还发现教师偏重学生知识技能的学习，依赖教师以往教学经验，而忽视了学生的认知特点与非智力因素的影响，教学主观性教强，致使学生的主体地位没有得到充分体现。教师过度的重视语言知识的传授，缺乏对育人功能的深度挖掘，致使落实核心素养的教学导向不够。教学设计中缺乏对情感态度价值观的引导、背景文化知识的补充，导致英语学习违背了语言学习的规律和初衷。

## 三、核心素养下的初中英语大单元教学措施

### （一）明确教学思想，整合单元教学内容

教师作为课堂的主要引导者，在核心素养背景下不仅要注重对学生知识内容的掌握，也要关注学生学习效率和学习能力的提升。在英语教学中，为激发学生探究学习行动，教师就要在单元教学中创设多元化语境，引导学生利用所学英语知识不断练习口语。例如，在《Our school life》单元教学中，教师要先有效分析

与学校相关的重要词汇语句内容，并提炼出主题课程中的联系点。为了让学生理解、熟练应用交通工具相关词汇语句和表达频率，教师要先深入分析单元内课程，将其中相关联的内容进行有效结合，并将重点对话语句和词汇筛选出来。在教学中，教师可以利用多媒体课件，带领学生复习日常用语以导入课程，然后自然地引入“The same to you!”的语句，让学生自然而然地进入练习。学生在掌握好相关课程内容后，教师就可以展示准备好的多媒体图片，让学生认识课程重点。然后教师带入对相关词组的学习，让学生熟悉运用简单词语进行造句。在造句练习中，教师可以根据学生的对话练习情况，提示“always”“often”等常见时间用词，引导学生有选择地应用，激发学生的英语对话欲望，进而掌握相关词汇、语句。在教学活动设定中，教师以文本内容为载体，将单元学习内容整合，以学生分组讨论的形式，让学生自主设定问题和回答内容。这样不仅可以有效激发学生的英语表达能力，还可以让学生互相纠正学习中出现的错误，在交流中提升语感，促使学生学会更多单词、句型的正确使用方式。

### （二）以英语实践为路径的单元教学流程设计方法

以英语实践为路径安排单元教学流程，就是要使教学过程成为学生的英语实践过程，成为学生用英语做事或解决现实复杂问题的过程。单元教学流程的设计要突出学习活动的实践操作性，使学生经历一个完整的教学流程和英语实践过程。通过教学的项目化、任务化、活动化，可使单元教学过程成为学生的英语实践过程。项目是“为完成一个具体目的而设计的一系列系统化行动步骤，由可交付成果来标志其结束且区别于重复性日常工作”。将单元教学项目化就是使单元教学成为一个或几个项目，学生在教学中进行项目化学习，学习的过程就是完成项目的过程。项目化的作用在于明确学生“要做什么”。教学项目化的结果是确定教学单位，一个项目是一个完整的教学单位，学生的核心素养在其中经历一个完整的形成过程。任务是指定的工作或担负的责任。任务是项目的进一步落实。通过任务化，项目从理想样态转化为行动意向样态，任务构成项目完成的主要环节。在单元教学中，可通过将项目任务化，衍生出教学的主要环节，使完成任务成为单元教学的阶段性推进。活动是具体的系列化操作，是教学过程的直接表现。任务的完成需要经过一系列活动。活动化就是明确学生完成具体任务需要经过什么样的系列化操作，即明确学生“怎么做”。教学活动推动教学的具体进程，是单元教学设计的具体层面，可以直接激发学生的实践行

动。据此，单元教学流程的设计可具体细化为项目设计、任务设计、活动设计三个子环节。

### （三）优化教学方式，创设适宜教学情境

学习对象、教学知识、教学方法是教师在大单元视角下开展教学活动需要考虑的三个重要问题。想要提升教学质量和效果，学生学习程度、发展需求，整个单元所涉及的每一个课时，具体的教学内容是在备课期间需要厘清的。同时，大单元视角下的教学活动开展需要教师和学生转变“以点到面”的思维为“点面结合”思维，单元中每一个学习内容都不是独立存在的，单词、语法、话题等内容都具有较强融合性。并且，教师转变该思维的方式是结合大单元要求认真研读各教材内容，认识大单元教学意义、分析大单元教学特点，而学生转变该思维的方式需要教师做针对性引导，在教学过程中结合单元内容，突出整体性，强化知识与知识之间的联系，使学生具备一定的迁移能力和整体归纳能力。

### （四）基于核心素养，培养学生综合能力

新课标对英语课程的性质是这样界定的：“义务教育英语课程体现工具性和人文性的统一，具有基础性、实践性和综合性的特征。”听说读写能力是英语语言应用能力的综合体现，作为工具能够使用才是关键。同时，听说读写四项能力之间有着密切的联系，都呈现出了英语内容的知识性和技能性。因此，提升初中英语课堂教学有效性要重视培养学生的综合能力，重点关注每个单元中听说读写能力培养目标，并结合具体的教学内容，对每一个能力进行针对性训练。而在综合应用能力培养过程中，要重视学生的思维发展，以及学生的主观能动性，学习是一项突出自主性的工程，课堂教学有效性体现在学生学习效果上。

### （五）分层设计单元作业

分层作业可以兼顾不同层次学生的学习需求，保证每名學生都能有所收获和提升。教师在进行单元作业整体设计时需要尊重学生的差异性，根据学生的英语基础和运用能力的不同，有针对性地设计英语作业，使每个层次的学生都能得到提高。教师需要考虑如何设计分层作业才能既保证各层次学生皆有所得，又兼顾教师的课堂讲评时可以面向全体学生。如果教师设计的分层作业过于分散，就会导致在课堂需要对不同的作业单独讲解，可能出现讲解一个层次的作业时，其他层次的学生听不懂的情况。因此，教师要针对同一内容设计不同题型，以阅读理解题型为例，在单元复习课后，教师可以结合阅读的文章设计如下分层作业：英语基础较好的学生不给出可选择的单词，根据上下文的关键信息和本单元所学的单词直接填写单词，考查学生对本单元单词和

阅读篇目的整体理解把握情况。还让这部分学生翻译句子。英语和汉语的语言顺序和使用习惯不同，许多学生可能看得懂文章的意思，但是如果让他们把它翻译成中文，会出现语句不通的情况。所以让英语基础较好的学生对英语句子进行翻译，要求翻译出的句子通顺，保证没看过原文的人凭借中文也能理解文章大意，有效锻炼学生的翻译能力和语言转换能力，提高学生的阅读理解能力和语言组织能力。针对英语基础较差的学生，教师给出可供选择的单词，让学生进行选词填空，在理解本单元重点单词的意思和句子上下文的基础上，将单词填入相应的空中补充句子，进行口头翻译即可，有效降低学生作业的难度。这样的作业有利于教师在课堂上对同一内容进行翻译和讲解，减少了教师的工作量，对学生进行多角度的考查，保证所有学生都能有所收获。英语基础较差的学生若认为作业难度较简单，可以挑战难度较高的题目。教师要及时掌握不同层次学生的知识掌握情况，重新考虑学生的层次水平，提升学生的学习效果。

### 结束语

大单元视角下初中英语课堂教学与传统的教学方式有很多的不同之处，需转变传统的教学理念，将以点到面的教学思维转化为点面结合，并将以碎片化形式呈现的课堂教学转变为整体性的教学体系。同时在该模式下育人目标也有所不同，重视发展学生英语核心素养。因此，教师在教学过程中，应该突出学生在学习中的主体地位，以整合性思维设计教学目标，优化教学形式，丰富教学内容，进而完成培养学生英语学科核心素养的目标，实现全面发展。

### 参考文献

- [1] 刘秀. 核心素养视角下初中英语阅读教学中文化意识的培养探析[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021(6): 92-93.
- [2] 王庭松. 初中英语阅读教学中如何培养学生的核心素养[J]. 学苑教育, 2021(9): 91-92.
- [3] 张腾. 浅析初中英语教学中学生自主学习能力的培养[J]. 中学生英语, 2021(12): 109.
- [4] 花江萍. 初中英语教学中文化意识培养的有效策略[J]. 教书育人, 2021(7): 24-25.
- [5] 肖蕾. 基于深度学习的中学英语单元整体教学探究[J]. 南国博览, 2019(9): 261.
- [6] 郭婷, 张朝霞. 初中英语单元整合教学模式下学生自主学习能力提升研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2020, 39(01): 78-80.