

# 初中信息技术教学中提升教学效率的策略探讨

黄冬艳

广西壮族自治区百色市西林县第三初级中学

**摘要：**信息技术是中小学必修课程，在教学中占据重要地位，并且对学生的发展具有重要意义。初中信息技术教学是培养学生信息技术素养的关键阶段，一方面需要进一步巩固小学阶段所学的基础知识，另一方面要持续强化学生的学习能力与信息技术素养。当前初中信息技术教学仍存在的问题，影响初中信息技术教学的效果和效率。为保障初中信息技术教学的高效开展，应明确影响教学效率的相关因素，并在此基础上积极探索更加科学高效的教學策略，提升教学效率与效果。

**关键词：**初中；信息技术教学；教学效率；学科特征

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.172

## 引言

在信息高速发展的社会背景下，初中教育致力于培养具备较高信息技术素养的新型实用型人才，信息技术教学越来越受人们的重视。初中信息技术教学近年来虽然取得了显著成绩，但依然面临着巨大挑战。教师应以满足学生的发展需求为导向，从实际出发积极探索提升初中信息技术教学效率的策略，提升教学水平、教学效果以及教学效率，帮助学生在有限时间内掌握更多的信息技术知识和技能，促进学生信息技术素养的发展。

## 一、初中信息技术教学影响因素分析

初中信息技术教学会受到多方面因素的影响，这些影响因素的存在是导致初中信息技术长时间处于低水平教学的主要原因。提升初中信息技术教学效率，首先要明确具体的影响因素，在此基础上才能制定科学高效的教學策略，促进教学效率的提升。具体而言，初中信息技术教学影响因素主要包括以下几个方面：

### （一）客观条件因素

相较于其他学科，信息技术加入九年义务教育之中相对较晚，进而使得学校领导与相关教师对初中信息技术教学产生认识上的差异，如有的学校领导对信息技术教学的重要性认识不充分，给予初中信息技术教学的支持相对较少，对落实教育部门关于对信息技术教学改革的相关政策积极性不高，进而影响到初中信息技术教学效率和教学质量。另外，不同的学校在办学条件上也存在一定的差异，有的学校的软硬件设施不完善。信息技术教学对软硬件设施有着较强的依赖性，软硬件设施不完善必然会影响到教学效率和教学效果。

### （二）教师方面的因素

部分从事初中信息技术教学工作的教师不是教育技

术或者相关学科出身，因此教师的信息技术素养有待提升，再加之学校对教师的专业培训效果不理想，使得教师的理论知识与专业技术难以满足初中信息技术教学的需求，影响初中信息技术教学效率。另外，相较于语文、数学等学科，信息技术属于“小科”，往往得不到学校领导以及学生的重视，使得教师的工作积极性，导致信息技术教师参与培训的积极性不高，创新性教学活动的尝试较少，进而影响初中信息技术教学效率的提升。初中学校信息技术教师数量较少，信息技术教师不仅需要完成日常的教学任务，而且往往还需要负责整个学校计算机网络的维护与相关设备的管理，导致信息技术教师的负担较重，占用了教师大量的时间和精力，使得信息技术教师在教学科研以及教学创新等方面的投入相对较少，不利于教师专业能力的发展以及教学的创新，相应的教学效率也会受到不利影响。

### （三）学生方面的因素

对于初中生而言，他们往往更加注重语文、数学、英语等学科知识的学习，对信息技术学习重视不足，参与信息技术自主性教学活动的积极性不高，缺乏自主探究与深入学习的主动性，进而影响初中信息技术教学的质量和效率。学生之间存在一定的差异，不同的学生在家庭背景、学习基础、兴趣爱好、学习能力、天赋等方面均存在差异。那些对信息技术兴趣浓厚的学生往往会更加积极主动地进行探究与学习，而那些对信息技术缺乏兴趣的学生则学习热情不高。学习基础扎实的学生只需要简单地讲解便可以掌握相关知识与技能，而那些基础较差的学生则需要教师进行详细讲解，进而影响初中信息技术教学效率。

## 二、初中信息技术教学中提升教学效率的策略

### （一）提升教师综合素质

教师是初中信息技术教学的实施者，其综合素质会对教学效率产生重要影响，提升教学效率应先提升教师的综合素质。作为信息技术教师在日常的教学要注重提升自身的综合素质，如多听他人的好课、多请他人评课。听好课是改进教师教学风格、提升自身教学水平的重要途径之一，因此教师应多听优秀教师的课，主动学习先进的教学设计方法以及优秀的讲课风格等，并将其融入自身的教学之中，以此来提升教学水平与教学能力。多数教师都能认真进行教学反思，不断总结教学的长处与不足，并以此为依据改进教学。但单纯凭借教学反思难以全面分析总结教学中存在的不足。而他人评课则不同，他人评课能够客观指出教学中的问题和不足，帮助教师改善教学模式，优化教学风格，提升教学效率。通过听好课和他人评课能够帮助信息技术教师不断改进教学风格、不断优化教学策略、不断提升教学水平与教学能力，进而促进初中信息技术教学效率的提升。

教师还应积极参加地方或者学校组织的相关培训活动，以此来提升自身的信息技术素养以及信息技术教学能力。学校一方面要积极开展相关培训活动，为教师创造更多提升自身教学能力的机会，另一方面则应加强对教师业务能力的考核，倒逼教师加强学习，不断提升其综合素质。信息技术课程的课时相对较少，因此信息技术教师与学生接触的机会不多，对学生的了解较少，这会影响到信息技术教学的针对性和有效性，不利于因材施教教学理念的落实，并且影响教学效率。为避免类似问题，教师应在教学中加强与学生之间的交流，多与学生沟通，多了解学生的能力、基础和学生的需求、学生的兴趣爱好等，在此基础上才能实施分层教学，才能结合学生的学习基础、学习能力、兴趣爱好设计教学活动，才能提升初中信息技术教学效率。

### （二）优化教学内容提升教学效率

教学内容不仅包括信息技术教材中的内容，同时还应及时所提供的学法指导以及学案等辅助内容。优化教学内容，一方面需要教师重新组织整理教材内容，将教材内容梯度化，另一方面需要教师结合学生的能力水平向其提供合理的辅助内容，这样才能保证初中信息技术教学效率。例如，教师可以重新梳理教材，将教材内容划分为必修与选修两个模块，必修模块则是指该年级

所有学生都应掌握的内容，选修模块则是提供给那些基础牢固、认知和接受水平高、有余力学生的内容。教学内容必修、选修化可以使教学内容更有梯度，能够满足不同层次学生的需求，同时也能更好地保障初中信息技术教学效率。比如在教学完成后教师可以设计分层延伸作业，将必修内容作为基础层次，将选修内容作为较高层次，让学生结合自身的能力与兴趣选做。这样的课后延伸作业既能满足不同层次学生的发展需求，也能更好地保障教学效率。初中信息技术教学过程中，教师除了要优化教材内容之外还要确保教学辅助内容科学有效，所提供的教学辅助内容要考虑全体学生的学习需求，保证教学辅助内容的适用性。以往在初中信息技术教学中有的教师只考虑高层次学生的学习需求，提供的学法指导难以满足低层次学生的需求。教师要认识到教学辅助内容是为了帮助学生高效学习而设置的，为了保证初中信息技术教学效率，教师应秉持科学、合理以及适用性原则，充分考虑学生之间的差异性，向学生提供科学有效的教学辅助内容，帮助所有学生实现高效学习，这样才能促进初中信息技术教学效率的提升。

### （三）创新教学方法提升教学效率

教学方法与教学效率密切相关，提升教学效率离不开教学方法的创新。在信息技术教学过程中教师可以利用信息技术学科优势来创新教学方法，以此来提升教学效率。现代教育发展过程中，对信息技术的应用越来越广泛，在数学、语文等学科教学中教师更加注重借助信息技术来提升教学效果和教学效率。在此背景下，初中信息技术教学过程中也应加强对信息技术的应用，借助信息技术的优势来促进教学效率的提升。如借助网络教学平台开展教学，交互性强是网络教学平台的主要特征和优势，交互式网络教学平台不仅能为教师的教学提供便利，而且可以为学生之间的合作交流提供方便。教学中，教师可以利用课前几分钟时间让学生通过网络教学平台就本科教学内容进行预习，在课堂教学中，由教师布置探究任务，明确具体要求，然后让学生借助微课等资料进行自主探究，在此过程中如果遇到问题则可以通过平台求助，增强交流。课后教师对学生的作品作出评价，并将优秀作品发布在网络教学平台之上。在网络教学平台的支持下，实现了学生的自主探究，同时也提升了师生以及生生互动的效果，对于激发学生的学习热情

以及提升初中信息技术教学效率均具有重要意义。

初中信息技术教学需要教师密切关注学生的学习情况，定期分析学情，并以此为依据制定教学计划和设计教学活动。平台能够自动记录下学生的学习过程，并生成相关数据，便于教师进行学情分析。信息技术虽然在初中教育中属于“小科”，每周各个班级的课时较少，但信息技术教师的教学任务却并不轻松，有的教师甚至会跨多个年级代课，不仅教学任务繁重，而且面对的学学生数量众多。这会给教师的学情分析带来巨大的挑战，使得教师难以开展个性化教学。而网络教学平台的应用则可以有效解决这一问题，在网络教学平台的辅助下，教师可以根据平台记录下来的学生行为数据高效进行学情分析，更好的了解和把握学生的学习情况，在此基础上科学设计教学方案，保障教学效果、提升教学效率。

#### （四）完善教学评价与考核方式提升教学效率

教学评价是初中信息技术教学的重要内容，同时也是初中信息技术教学效率的重要影响因素。教学评价不仅能体现学生的学习效果，而且会影响到学生的学习积极性，另外教学评价也能体现出教师的教学水平以及教师的工作态度。完善教学评价首先要保证评价的公正客观，为此教师应结合多种评价方式进行教学评价，包括教师评价、组内评价以及组间评价等。先进行组内评价，小组成员之间相互评价，并选出本小组中最佳的作品，实现组内成员之间的相互学习。然后进行组间评价，各小组展示组内最优作品，并在小组之间进行评比，实现小组间的相互学习。最后进行教师评价，由教师点评组内最佳以及组间最佳作品，并做课堂总结。教师评价既要客观公正，也要具有针对性，对高水平与低水平学生制定不同的评价标准、给出不同的评价，既要使高水平学生在发展中获得成就感，也要使低水平学生在进步中强化学习自信和学习动力。

初中信息技术教学不仅要完善教学评价，而且要转变以往的考核方式。以往的初中信息技术考核通常都是由教师在每学期最后一节课为学生布置作品制作任务，由学生现场制作，并由教师打分，并将其作为学生整个学期学习的评价。这样的考核方式过于“简单粗暴”，并不能真正体现学生的真实能力与真实水平，也不能客观地反映出学生的学习效果，容易打击学生的学习积极性，影响其学习兴趣，同时也会影响到初中信息技术教

学效率。针对这种情况，需要教师注重改进和优化考核方式，构建完善的考核体系，保证考核结果的客观性与科学性。在学期之初教师便应向学生较少具体的考核内容与标准，帮助学生了解具体的考核要求，这样一来学生便会按照具体的考核要求加强学习，使学生的学习更具针对性和有效性，进而促进初中信息技术教学效率的提升。考核内容应包括学生的日常考勤状况、学生的学习态度、学生的课堂纪律情况、学习任务完成情况等。这些内容是过程性考核的重要体现，能够综合反映学生本学期的学习情况与进步情况，将这些考核内容融入学生期末考核成绩之中，有助于提升期末成绩考核的科学性，并且能使学生对考核成绩更加信服，同时倒逼学生积极参与信息技术教学，提升教学效率。

#### 结语

信息技术是中小学的必修课程之一，信息技术教学关乎着学生的信息技术素养发展以及综合能力的提升。信息技术是现代人才应具备的基本素质之一，为打造优秀的综合型人才，应给予初中信息技术教学高度的重视，积极打造高效信息技术课堂，不断提升教学效率。为保证初中信息技术教学的高效开展，应以学生的发展为导向，从实际出发，针对信息技术教学影响因素，不断创新和完善教学模式，提升教学水平与教学效率，助力初中信息技术教学的高效开展。

#### 参考文献

- [1] 李钊钊, 周雪娇, 刘续. 基于STEM理念的初中信息技术教学设计——以《趣味弹力球》为例[J]. 电脑知识与技术, 2022, 18(04): 137-139.
- [2] 方其桂, 张青. 信息技术学科数字化学习环境的构建与创新应用研究——以安徽省初中信息技术教学平台为例[J]. 中国教育信息化, 2021(18): 82-87.
- [3] 陈雨婷. AR技术在初中信息技术教学创新中的应用研究——以“初识AR”为例[J]. 中国新通信, 2021, 23(08): 175-176.
- [4] 赵明. “合作—探究”模式在初中信息技术教学中的应用——以《计算机安全》为例[J]. 品位·经典, 2021(04): 158-159.
- [5] 张甜, 秦怀斌. STEAM理念下初中信息技术教学——以DoPBL教学模式为例[J]. 办公自动化, 2020, 25(23): 24-26+43.