

民族地区初中英语教师TPACK素养现状与发展策略研究

张雅楠 郑新宇 易春燕

广西民族师范学院

摘要: 通过调查研究发现,国内学者对于民族地区本土化针对性TPACK研究较少,因此文章在充分收集文献资料的基础上,以广西崇左市的100名初中英语教师为研究对象,通过问卷调查法对当前民族地区初中英语教师TPACK素养现状和发展进行了调查研究。通过对当前民族地区初中英语教师TPACK素养现状的分析,并且给出针对性的解决措施,以期为民族地区初中英语教师提供整合性的教学策略与思路。

关键词: 整合技术的学科教学知识; 初中; 英语教师

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.056

一、研究设计

(一) 研究对象

本文研究对象为广西壮族自治区崇左地区初中英语教师,涉及不同年龄、教龄、职称初中英语教师共100人。其基本信息如下:性别(女54%,男46%)、年龄(20-30岁42%,31-40岁24%,41-50岁21%,50岁以上13%)、教龄(1-10年43%,11-20年22%,21-30年22%,30年以上13%)、学校所在地(城市28%,农村43%,乡镇29%)、职称(正高级教师12%,副高级教师23%,中级教师25%,初级教师40%)、最后学历(中专及高中0%,大专15%,本科71%硕士及以上14%)

(二) 研究问题

基于笔者前期对民族地区初中英语课堂观摩与实地调查,本文研究问题主要为,调查民族地区初中英语教师TPACK素养现状。通过数据统计和样本分析,了解教师的性别、年龄、教龄、职称、受教育程度与TPACK素养的相关性。

(三) 研究工具

研究调查基于问卷数据。问卷分为两部分,第一部分为教师基本信息,包括性别、年龄、教龄、学校所在地、职称、最后学历等。第二部分包括30道问卷题目,问卷设计基于Archambault, L., & Crippen, K. (2009)设计的TPACK素养问卷框架基础之上,结合青岛大学李丽红(2020)设计的问卷进行改编。问卷题目分布如下:Content Knowledge (CK, 4题), Pedagogical Knowledge (PK, 4题), Technological Knowledge (TK, 4题), Pedagogical Content Knowledge (PCK, 4题), Technological Content

Knowledge (TCK, 4题), Technological Pedagogical Knowledge (TPK, 5题), Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK, 5题)。

(四) 数据的收集与分析

本次研究通过问卷星向崇左地区各学校初中英语教师发放问卷,收回100份有效问卷,通过SPSS进行数据分析。选项采用李克特五级量表进行分析,1=非常不同意,2=不同意,3=一定程度上同意,4=同意,5=非常同意。量表经过Cronbach's α 信度检验,CK(0.881)、PK(0.923)、TK(0.891)、PCK(0.885)、TCK(0.880)、TPK(0.896)、TPCK(0.918),全样本 α 值为0.826, KM0和Bartlett为0.732和0.000,表明问卷有较好的信度和效度。

二、调查结果与分析

(一) 当前民族地区初中英语教师TPACK素养现状

通过对问卷收集数据进行描述性分析,得出民族地区初中英语教师TPACK素养七个维度的平均值,依次为PCK>TK>TCK>CK>TPACK>TPK>PK

TPACK描述性统计分析					
名称	样本量	最小值	最大值	平均值	标准差
CK	100	1.000	5.000	3.917	0.962
PK	100	1.000	5.000	3.790	1.038
TK	100	1.000	5.000	3.995	0.962
PCK	100	1.000	5.000	4.022	0.935
TCK	100	1.500	5.000	3.967	0.930
TPK	100	1.400	5.000	3.886	0.916
TPACK	100	1.000	5.000	3.888	1.124

七个维度中,PCK平均值最高,其次是TK和TCK,可见崇左地区初中英语教师有较高的学科教学知识、技术知识和整合技术的学科内容知识,说明教师可以利用专

业知识和教学知识综合理解英语教学的关键,同时在教学中可以适当的运用一些技术手段来辅佐课堂教学。这一现象可能与此次调查涉及教师43%教龄为1-10年,多为刚毕业进入工作岗位的年轻教师有关,其学科知识较为扎实,对于信息技术的学习与运用有较大优势。TPACK、TPK、PK等三个维度均值较低。可见民族地区初

中英语教师不能很好地将英语学科教学与信息技术相融合,且教学法知识较为匮乏,不能很好地运用教学方法及教学策略引导学生学习。

(二) 教师性别、年龄、教龄、职称等情况对TPACK七个维度的影响

对于性别方面,男性教师TPACK素养相较女性较

教师性别、年龄、教龄、职称等情况在TPACK七个维度均值统计

		CK	PK	TK	PCK	TCK	TPK	TPACK
性别	女	3.917	3.773	3.847	4.134	3.972	3.904	3.881
	男	3.918	3.810	4.168	3.891	3.962	3.865	3.896
年龄	20-30岁	3.738	3.857	4.113	4.095	4.012	4.014	3.724
	31-40岁	4.146	3.781	3.771	3.927	3.875	3.708	4.208
	41-50岁	4.071	3.988	4.095	4.095	4.143	3.743	3.857
	50岁以上	3.827	3.269	3.865	3.846	3.712	4.031	3.877
教龄	1-10年	3.750	3.884	4.122	4.105	4.029	4.028	3.794
	11-20年	4.125	3.716	3.784	3.898	3.807	3.655	4.200
	21-30年	4.091	3.989	4.034	4.091	4.159	3.755	3.855
	30年以上	3.827	3.269	3.865	3.846	3.712	4.031	3.877
学校所在地	城市	3.571	3.866	4.089	3.991	4.045	3.964	4.051
	农村	4.140	3.587	3.936	3.884	3.884	3.930	3.707
	乡镇	3.922	4.017	3.991	4.259	4.017	3.745	3.821
职称	正高级	3.813	3.167	3.854	3.750	3.833	4.133	3.917
	副高级	3.924	3.804	4.000	4.022	3.913	3.609	3.643
	中级	4.160	3.850	3.800	3.990	3.950	3.728	4.216
	初级	3.794	3.931	4.156	4.125	4.050	4.070	3.815
最后学历	大专	3.600	3.633	4.367	4.200	3.933	3.853	3.886
	本科	4.014	3.926	3.951	4.106	4.021	3.924	3.862
	硕士及以上	3.768	3.268	3.821	3.411	3.732	3.729	4.013

高,尤其是PK和TK两项,可见女性教师在教学法知识和技术知识的掌握及运用方面较弱。在笔者前期观摩学习初中英语课堂时也发现,女性教师对于信息技术相关技能及其软件的运用并不熟练,而男性教师大多能基本掌握教学所需计算机技能,能主动学习并且适应当前信息化大背景下学科教学对信息技术的要求。

对于年龄方面,年龄20-30岁的教师“T”维度的均值较高。当前新手教师,刚毕业进入教师岗位,在校期间参加信息技术培训,可以熟练掌握现代化的教学手段,更加高效地辅助教学。但是其TPACK均值却最低,可以推断他们虽然技术水平较高,但缺乏教育教学经验,学科知识及教学法知识不足,导致此年龄阶段TPACK均值处于较低状态。随着年龄的递增,各维度的均值呈现差异化,可见当前初中英语教师对于技术融入教学的普及度并不高,且年龄的增长,尤其是50岁以上,各维度的均值皆有所下降。

对于教龄方面,1-10年教龄教师除CK和TPACK外,各维度的均值普遍较高,可见年轻教师对信息技术的认知及运用较为敏感,但是缺乏一定的学科教学经验,不能很好的运用技术知识呈现教学内容。11-20年教龄的教师CK、TPACK值最高。经过多年的教学经验积累,他们已经有了一定的教学工作经验,可以采取更好地信息化手段参与课堂教学。但是,相比之下30岁以上的教师各维度的均值普遍较低。随着教学经历的增加,有资历的老教师大多习惯了传统教学方式,信息技术与课堂融合并不是很紧密。

对于学校所在地方面,所有“T”维度的均值,城市教师都是最高。学校处于城市的英语教师,可以借助城市地区发达的教育资源,更多地参与教学信息化技能的培训,提升自身TPACK素养。而农村地区发展较为落后,教师资源较为匮乏,相较之下英语教学中信息化的融入较少,且TPACK认知较为模糊。

对于职称方面, 数据显示初级职称和高级职称各维度均值相对较高, 且初级教师PK、TK、PCK、TCK均为最高。这一阶段的教师大多为教龄10-20年, 有扎实的教学理论, 并且已经找到适合自己的教学方法, 通过多年的教学经验总结, 可以在保证课堂内容充实的情况下, 运用更加高效地技术知识, 提升教学效率。

对于受教育程度方面, 本科生CK、PK、TCK、TPK均值较高, 而大专生TK、PCK均值较高。本科生有扎实的学科知识和教学法知识, 为快速适应教学工作做好铺垫。而大专生在校期间有较多实践的机会, 应用技术知识和学科教学知识, 可以很好的适应当前初中英语教学需求。研究生各维度均值较低, 但是其TPACK均值较高, 表明研究生在教学中可以很好的利用学习能力的优势, 发展自身TPACK素养, 做到不断与时俱进。

总之, 数据分析结果显示, 男性教师比女性教师TPACK素养更高, 年轻教师更能主动学习技术知识, 年长的教师对技术知识的掌握并不充分。随着教学经历的增加, 英语学科知识与技术知识的融合会更加灵活与恰当。同时, 学校处于城市地区教师TPACK素养发展更好。学历与职称对教师TPACK素养的发展也有一定影响。

三、民族地区初中英语教师TPACK素养发展策略

(一) 提升教师自身对TPACK素养的认知

于庆玲(2019)认为教师对技术知识的认知、自主学习和应用实践对其TPACK水平发展起着至关重要的作用。而当前虽然信息技术融入教学领域, 但是民族地区信息化普及度不高, 部分教师仍采用传统的教学方式, 课堂教学形式单一。所以, 笔者建议有资历的老教师可以与年轻教师组成合作小组, 互助学习。年轻教师可以向老教师请教其多年总结的实践经验, 观摩学习优秀教师的英语课堂。同时, 年轻教师可以帮助年长教师学习相关技术知识, 提升其整合信息化资源能力。在互相帮助中提升民族地区初中英语教师TPACK素养。

(二) 增加TPACK相关技术知识培训

民族地区初中英语教师TPACK素养与发达地区存在一定差距, 还需要教师不断自我提高, 不仅要扎实自身学科知识, 教学法知识, 同时要不断学习, 参与相关培训, 提高技术知识。可以从以下几个方面进行培训: 第一, 邀请名校教师开展讲座, 帮助民族地区教师转变

教育理念; 第二, 针对性开展提升不同年龄、教龄教师信息技术水平的专业化培训; 第三, 利用当前信息化时代数字媒体的优势, 帮助教师利用信息技术整合教学资源, 从多个方面提升TPACK素养。

(三) 学校加大对教师TPACK素养关注力度

笔者通过多次教育见习与实地观摩学习民族地区初中英语课堂现状, 认为学校对于教师TPACK素养的提升起着至关重要的作用。首先, 学校需要为教师提供实践平台, 组织教师信息化技能大赛, 为教师TPACK素养的发展提供良好环境; 其次, 学校要定期组织TPACK技能分享交流会, 请专家教师为该地区教师答疑解惑; 最后, 建立良好的激励制度, 帮助教师适应数字化教学, 通过整合技术的学科教学知识的提升, 更好的服务民族地区。

四、结语

本文通过对民族地区初中英语教师TPACK素养的现状调查, 分析教师TPACK素养七个维度与教师性别、年龄、教龄、职称、学校所在地、受教育程度的相关性, 并且针对性的提出建议, 以期为民族地区初中英语教师TPACK素养的提升做出贡献。同时, 本研究存在受疫情影响调查范围较小, 分析不够透彻等方面的局限, 期望更多学者持续关注教师TPACK素养的研究, 进一步完善教师TPACK发展策略。

参考文献

[1] Archambault, L., & Crippen, K. (2009). Examining TPACK among K-12 online distance educators in the United States Contemporary Issues in Technology and Teacher Education, 9 (1), 71-88.

[2] 于庆玲, 朱小超. 边疆民族地区高校英语教师TPACK现状、归因及对策研究[J]. 语言政策与语言教育, 2019 (02): 30-40+121.

[3] 李丽红. 初中英语教师整合技术的学科教学知识(TPACK)研究[D]. 青岛大学, 2020.

基金项目: 广西民族师范学院自治区级大学生创新创业训练计划项目(项目编号: S202210604020)

作者简介: 张雅楠/广西民族师范学院外国语学院, 本科在读; 郑新宇/广西民族师范学院外国语学院, 本科在读。