

核心素养目标下中学地理教育教学策略研究

谢琳

江西省吉安市吉水县思源实验学校

摘要：地理核心素养的内涵包括对地球的整体认知和理解，包括地球的构造、特征和相互作用，它涵盖了地理思维能力，培养学生观察、分析和解释地理现象的能力，并能运用地理概念和方法解决问题。同时，地理核心素养还包括地理实践能力，通过实地考察、地图制作、数据收集和分析等实践活动，培养学生将地理理论应用于实际情境中的能力。此外，地理核心素养还涵盖了综合思维能力，学生能够将地理知识与其他学科进行整合，形成跨学科的综合思维。本文阐述了中学地理教育中培育学生核心素养的意义，指出中学地理教育教学现状中存在的问题，并针对问题提出核心素养目标下中学地理教育教学策略。

关键词：核心素养；中学；地理；教育教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.006

引言

中学地理教育教学在国内主要注重知识的传授和记忆，缺乏对学生综合能力和实践能力的培养，教学内容以课本为主，教学方法以讲授和笔记为主要形式。学生的学习方式较为被动，缺乏对地理概念的深入理解和实际运用能力。近年来，随着教育改革的推进，中学地理教育教学发生了积极变化，注重培养学生的核心素养成为教学目标的重要部分。教学内容更加贴近学生生活和社会实践，注重培养学生的综合思维能力、地理实践能力、信息技术能力等。地理核心素养的培养可以提升学生对地球的整体认知，培养地理思维能力和实践能力，加强对地理问题的理解和解决能力，促进综合思维和跨学科的学习，培养学生的创新意识和全球视野，使他们能够积极参与社会实践并做出环境可持续发展的贡献。未来，中学地理教育教学将进一步发展和完善，教师的角色也将转变为学生的引导者和指导者，激发学生的兴趣和独立思考能力。

一、中学地理教育中培育学生核心素养的意义

中学地理教育的目标之一是培养学生的核心素养。核心素养是指学生在学习和生活中所需的基本能力和素质，能够帮助他们成为有思想、有情感、有道德、有文化、有责任的现代公民。地理学科是一门综合性较强的学科，它研究地球的物质、能量和生命活动，涉及自然、人文、社会等多个层面。在学习地理的过程中，学生需要进行系统的观察、分析和综合培养他们的系统思维能力。通过学习地理，学生能够从整体上理解和把握问题，形成系统思考的习惯，这对他们今后的学习和工作具有重要的意义。其次，地理教育可以让学生深入了

解地球的自然环境和人类活动对环境的影响，增强他们对环境问题的关注和理解。通过地理教育，学生可以认识到地球资源的有限性和环境保护的重要性，培养他们的环境意识和可持续发展意识，这对于培养学生的环境保护责任感和可持续发展的行动能力具有积极的促进作用。地理学科涉及多个地区和国家的文化、社会和经济现象，通过学习地理，学生可以了解不同地区和国家的特点和差异，拓宽他们的视野。此外，地理教育还可以培养学生的跨文化交流能力，使他们能够更好地理解和尊重其他文化，并与不同文化背景的人进行有效的沟通和合作。地理学科中还涉及实地观察、数据收集和问题分析等活动，这些活动不仅培养了学生的观察力、实践能力还培养了学生解决问题的能力。通过解决地理问题的过程，学生需要运用自己的知识和思维方式，提出合理的解决方案，这个过程可以培养学生的创新思维和问题解决能力，激发他们的学习兴趣和求知欲望^[1]。

二、中学地理教育教学中的问题

（一）学生对于地图的运用不足

地图是地理学科的基本工具，能够帮助学生理解地球的空间关系和地理现象的分布。然而，许多学生在地图的使用和解读方面存在困难。地图上的符号和比例尺是地图阅读和解读的关键要素，但许多学生对它们的含义和使用方式了解有限。有些同学可能无法正确解读地图上的符号表示的地理特征，导致误解或信息不全。同时，对比例尺的理解不足可能使学生无法准确估算地理距离和大小。

（二）对地理学科的认识偏差

中学地理教育的教学现状中存在学生对地理学科的

认识偏差问题，这些偏差主要表现为对地理学科的理解狭窄、缺乏整体性和与其他学科的混淆。一些学生将地理学科仅仅视为地名、地形和地貌的记忆，忽视了地理学科的广度和深度。他们将地理仅仅视为地球表面的特征和地理现象的描述，而忽略了地理学科对于自然环境、人文社会、经济发展等多个方面的综合研究，这种误解限制了学生对地理学科整体性的把握，影响了他们在地理学科中的深入思考和创新能力的发展^[2]。

（三）教师的教学方式较为陈旧

中学地理教育的教学方式存在一些陈旧的问题，这对学生的学习效果和兴趣产生一定的影响。一些教师过于依赖传统的讲授方式，他们可能主要以教科书为依据，将大部分课堂时间用于知识的传授和讲解。这种教学方式注重知识的灌输，但忽视了学生的主动性和实践性。学生只是被动地接受知识，缺乏参与和探索的机会，难以积极主动地理解和应用地理知识。其次，随着科技的发展，教学资源和技术已经得到了广泛的应用，如多媒体教学、在线资源等。然而，一些教师对这些新技术和资源的了解和应用程度有限，仍然采用传统的教学方式，这限制了教学的多样性和趣味性，无法激发学生的学习兴趣 and 积极性。

（四）缺乏实践教学

中学地理教育在教学过程中存在一个重要问题，即缺乏实践性教学。实践性教学是地理学科教学的核心要素之一，通过实地考察、实验操作、地图制作等活动，让学生亲身参与、实践操作，从而深入理解地理概念和现象。然而，在传统的教学方式下，学生只能通过课堂讲解和书本知识来学习地理，缺乏亲身实践的机会，这使学生难以真正理解和应用地理概念，限制了他们的实践操作能力的培养。

三、核心素养目标下中学地理教育教学策略

（一）多学科融入，培养综合性思考能力

综合思维强调学生将不同学科、不同知识和技能综合运用，解决复杂的地理问题，地理学科涉及自然科学、社会科学等多个学科的知识和方法，教师可以在教学中引入其他学科的内容，如物理、化学、历史等，让学生了解地理与其他学科的关联。通过跨学科整合，学生能够获得更全面的知识，培养综合思维能力，从多个角度思考和分析问题。其次，项目学习是一种综合性的学习方法，能够培养学生的综合思维能力和解决问题的

能力。教师可以设计一些综合性的地理项目，要求学生运用地理知识、地图技能、调查研究等，解决现实生活中的地理问题，通过项目学习，学生能够综合运用各种技能和知识，培养创新思维和解决问题的能力^[3]。另外，地理学科涉及复杂的地理现象和问题，学生需要具备批判性思维来分析和评价不同的观点和解释。教师可以提供多样化的资料和案例，引导学生进行批判性思考和讨论，通过分析不同观点的优缺点，学生能够培养批判性思维和辩证思维能力，从而更好地综合各种因素来理解和解决地理问题。

（二）丰富课堂，增强实践能力

地理实践力是中学地理教育的核心要素之一，强调学生通过实践活动，深入了解地理现象、问题和解决方法，可以采取一些教学策略来培养学生的地理实践力。首先，可以通过组织学生参观地理景观、调查地理现象和问题，让学生亲身体验地理环境和地理现象。例如，学生可以参观自然景观、城市规划项目或农田，通过观察和实地收集数据，加深对地理现象和问题的理解。实地考察和实践活动能够激发学生的好奇心和探索欲望，培养他们的观察力、实践能力和问题解决能力。其次，教师可以组织开展地图制作和数据分析活动，地图制作和数据分析是地理实践的重要组成部分，教师可以引导学生使用地理信息系统（GIS）软件、地图绘制工具和统计分析方法，让学生收集、整理和分析地理数据。通过地图制作和数据分析，学生能够深入了解地理信息和地理模式，培养他们的地理思维和信息处理能力。此外，可以开展模拟实验和问题解决活动，模拟实验是一种有效的地理实践教学方法，通过模拟真实情境，让学生参与解决地理问题的过程。教师可以设计模拟城市规划、环境保护或资源管理等活动，让学生扮演相关角色，思考并制定解决方案。这样的活动能够培养学生的创新思维和解决问题的能力，提高他们对地理实践的认识和理解^[4]。

（三）深度学习，建立地理核心素养基础

首先，教师可以通过提出问题、引发学生思考和探究的方式，激发学生的学习兴趣 and 主动性。教师可以设计一些开放性问题，让学生进行探究性学习和研究，培养他们的问题解决能力和批判性思维。在这样的学习环境中，学生能够深入思考地理问题，不仅掌握地理知识，还能理解其背后的原理和影响。其次，地理学科涉

及丰富的学习资源，教师可以组织学生参与各种学习体验，如户外实践、实验室实验、虚拟探索等，通过不同的学习方式和经验，帮助学生深入理解地理概念和原理。同时，教师可以提供学习资源和指导，鼓励学生自主选择地理主题和问题，并进行独立的学习和研究。学生可以利用图书馆、互联网等资源，收集和整理相关资料，展开深入研究和探究。通过自主学习和研究，学生能够培养自主学习能力和信息获取与处理能力，也能够深入探究地理问题，培养他们的分析和解决问题的能力。

（四）信息技术融入课堂，深化区域认知

课程标准将“能够正确采用认识区域的方法与工具认识区域”作为人们是否具有区域认知素养的一个重要表现。如今，随着越来越多的地理信息软件进入地理课堂，地理教师的教学辅助工具也不再局限于挂图和地球仪。其中，Google Earth是一个很好的教学平台，它能直接定位到特定区域，界面操作灵活。教师可根据实际教学需要，手动控制地理信息的详略程度。软件可以在线获取卫星地图，教师加载卫星地图供学生观看，学生能一目了然地了解各区域之间的相对位置关系。这样，在学习初期就能让学生建立起对“空间尺度”的概念，让他们对区域有一个较为全面的认识。另外，教师还可以利用ArcGIS、Global Mapper、Surfer等制图软件制作直观的二维和三维地图，极大地丰富了地理课堂教学。例如，在讲授《自然地理环境的差异性》时，教师可以利用降水数据、气温数据制作出分布规律图，并通过色彩的渲染，将各区域的地形、降水、气温等差异明显地表现出来，进一步加深学生对区域的认知。学生通过使用地理信息软件和制图软件，不仅可以观察和理解地理现象，还能够主动参与地理数据的处理和分析，从而深入学习地理知识^[5]。

（五）树立正确人的观念、落实立德树人的目标

在中学地理教育中，树立正确的人的观念和落实立德树人的目标是培养学生核心素养的重要方面。树立正确的人地观念意味着让学生理解人与地理环境之间的相互关系，意识到人类与自然的协调发展是可持续发展的基础。同时，落实立德树人的目标是教育学生具备正确的价值观和道德品质，培养他们成为有责任感、有良知、具有社会责任感的公民。教师应通过案例分析和实地考察等方式，引导学生深入了解地理问题对人类社会

的影响，以及人类活动对地球环境的影响。通过具体的案例和实地观察，学生能够亲身体验并思考人的关系的重要性，培养他们对地理环境的尊重和保护意识。其次，教师可以通过引导学生进行讨论和辩论，促使他们思考人的关系的复杂性和多样性。通过讨论，学生可以了解不同的地理环境对人类社会的影响，并学会权衡不同利益之间的平衡，能够培养学生的分析思考能力和判断力，使他们成为具有全球视野和责任感的公民。此外，通过参与实践活动，学生能够体验到个人行为对地理环境和社会发展的影响，增强他们的环境意识和社会责任感。同时，也能培养学生的合作能力和团队精神，使他们意识到解决人的问题需要集体智慧和共同努力。

结语

综上所述，中学地理教育教学策略的核心目标是培养学生的核心素养，包括综合思维能力、地理实践能力、信息技术能力等。通过树立正确的人的观念和落实立德树人的目标，教师可以引导学生深入理解人与地理环境的相互关系，培养他们的价值观和道德品质。此外，信息技术的融入课堂可以为教学提供丰富的资源和工具，促进学生的信息获取和处理能力。而地理实践活动则能让学生亲身体验地理现象，培养他们的观察力、实践能力和问题解决能力。通过综合思维的培养，学生可以拥有跨学科思维和综合问题解决能力，更全面地认识和理解地理现象。教师们要掌握地理核心素养的精髓，在实际教学中大胆尝试各种教学手段与方法，找寻到高效的教学策略，最终实现“立德树人”的根本教育目标。

参考文献

- [1] 缪细英. 地理核心素养的落实路径——以人教版“等高线地形图”为例[J]. 课程教学研究, 2021(8): 62-66.
- [2] 郝天天. 基于地理核心素养培养的初中地理课堂教学目标的设定[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2021(7): 2.
- [3] 王钰, 陈仕涛. 高中自然地理核心概念及其内在逻辑[J]. 中学地理教学参考, 2022(5): 4.
- [4] 陆丽云, 朱雪梅, 龚倩. 核心素养: 深化初中地理课程改革的终极目标[J]. 地理教育, 2022(9): 3-7.
- [5] 焦林峰, 刘兰. 基于不同地区地理课程标准的中学地理核心概念比较研究[J]. 中学地理教学参考, 2021.