

# “学习性评价”在初中化学教学中的应用

梁振伟

山东省青岛莱西市第四中学

**摘要：**新课程倡导多元的评价方式，追求高效的授课方式。以全面促进学生综合素养的发展为目标，建立一套科学的学习性评估系统。倡导多元化学习评价方式，以评促教，以评促学。为此对于初中化学教学来说，可以尝试采取“学习性评价”这种全新的教学评价方式。由此，设计评价模式和评价策略，让学生的自主学习和自主探究等方面的能力得到有效提升，促进思维发展。在进行“学习性评价”当中，任何环节都需要调动学生进行充分思考，因此引入学习性评价能不断提升学生的思维能力。

**关键词：**学习性评价；评价策略；初中化学教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.043

## 引言

初中化学新的教学评价思想，突出为服务每个学生的发展提供多种的评价方法的倾向，也加强了评价的判断学生学业潜质、激励学生更好地开展学习、促进学生的全方位发展等方面的作用；在教学中，要能够调动更多的学生懂得思考，懂得如何进行有效的自我评估，提高学生的积极性。但是，现在大多数的初中化学教师对学生的评价是十分单一的，这严重地影响了学生的化学学习兴趣，不利于他们化学学习积极性的发挥，也影响了化学学习的效果。因而引入“学习性评价”，促进学习发展，这是很重要的。

## 一、学习性评价的含义及核心理念

为注重学生综合素养的培养，建立起合理的学业性评价系统，重新设计评价模型与评估策略，本文把“学习性评价”系统运用到了初中化学课程的评估体系当中，让学生的自主学习和自主探究等方面的能力得到有效提升，促进其思维发展。让每个学生更加愿意读书、善于学习。

对于课程教学来说，“学习性评价”是在“形成性评价”的基础上发展和演化而来的一种新的教学评价理念，它是为了适应新一轮的课程改革的基本理念和思路，而推行的一种新的评估方式。在初中化学教学当中，其具体组成与表现又分别为：评价是教师实施高效教育的一个必不可少的环节；评估应建立有效的学习目的与学习效果的衡量指标上，并注意及时有效地反馈学生的学习情况；在评估过程中，既要注意到学生在学业认知上面的发展状态，又要注意他们的学习动力；在课堂上，要培养他们的自评、互评等技能，引导他们真正地提高在整个学习环节的参与度。因此，这种评价方式的开展不再是教师一个人的任务，而要求学生必须广泛的参与。

总的来说，学习性评价就是“鼓励学生快速发展，引导老师加强和改进教学实践”为目的的内在非正式评

估。它是高效课堂教学的一项有机组成，学业性评价的方法就可归纳为：（1）改善课堂提问方法，加大解答“等待时间”。（2）有效地优化学生反馈作业的效果，让学生学会在学习党章去进行反思。

## 二、学习性评价的认知

### （一）分享学习目标

老师如果要使学生变成良好的学习者，那么就要对自己的教学负有更多的责任，只是给学生设定任务并协助学生完成，是不够的。目标清楚的课堂也可以称为有效、高效课堂，因为学生们不但明白学习什么，同时最好也要明白为什么学习，更要明白自己是否达到了学习目标的标准。

### （二）课堂上提出更科学、更有针对性的问题

在课堂上，老师提出问题的数量和问题形式对学生的知识和效率有着重要作用。高质量的活动可以启发和支持学生思维。当学生和老师或同学去分享自己的观点时，老师会处于一种比较有利的地位，因此能够去理解并掌握学生了解什么、不了解什么。

### （三）让反馈更有效

反馈被认为是“学习的生命线”，给予学生最优质的反馈是老师的核心工作之一，同时也是学生学习效果评估的一项关键方面。英国调查人士认为，关注并改进老师对学生的反映，可以有助于学校尽力缩短学生学业现状和学习目标之间的差异。同时老师也要针对教师个性和人际关系，学习最有利于自身的口头反应技能。

同样，老师们也需要学会一些简单实用的书面评估方式，更具有实用价值。真正有效的合作课堂教学是评价反馈清晰而有效的课程，学生教师双方都明白了实现目标的标准是什么，进行了清晰的评估和反馈，是真正有效课程中至关重要的学习环节。有科学证据表明，在理想的课堂教学氛围中，假如学生仅仅在老师身上获得了回报的话，那么学生将无法获得老师充分的支持，或是合理的回报。更深度地进行合作伙伴评估与自我评

估,即学生感觉能够分享合作教学的想法与体验,从而促进了自我激励的实现与正向情绪的产生。特别是前不久我们参与了关于一场“学习性评价”的培训。在整个培训过程中,专家们在授课过程中始终运用着学生参与、小组讨论、伙伴互助、经验共享等课堂形式,让我们积极参与水平高、教学效果好,并留有感受最深的。我切实地体会到这种方式在课堂中的合理运用,会大力提升学生自主评价、推动学生学习效果的提高。以此有助于老师更加重视课堂细节,并从这些细节中掌握“大智慧”。

初中化学当中“学习性评价”的基本运用原则通过对初中化学教材的应用与剖析,发现运用“学习性评价”一方面可以加强化学理论和实际的密切联系,另一方面也能够有助于学生更好地掌握、记忆所学的化学基础知识,另一方面也可以促进学生的兴趣爱好、活跃学生的科学思想,从而促进学生学科核心素质获得更良好的发挥。但要想达到上述效果,还必须教师主动转换教育观点,革新教学模式。

### 三、在初中化学教学中运用“学习性评价”的主要目的和原则

#### (一) 培养学生的发散性思维

在常规的化学教学方法中,老师一般会要求和帮助学生牢记重要化学基础知识点,并督促他们背诵化学方程式和一些概念、定理等。但这种方法不容易促进学生理解化学知识,并忽视了他们的课堂主体作用。一旦通过这种落后的方法进行教学,他们的思维就将遭到抑制,也很难引导学生针对重要知识点展开自主研究和探索。因为这样的学习气氛将会消磨他们的积极性,并会降低他们主动学习的积极性。所以,在化学教育中,教师应引导他们进行更多的学习与反思,并着力地引导与支持他们自主学习,给予他们更多的空间。

以化学实验为例,在做实验前,老师还应该先询问他们的几个基本问题,并帮助学生思索与设计怎样完成化学实验。针对教育实践中出现的危险,老师必须确保每个学生风险的根源以及其中的原因,并引导他们自己推理,从而让每个学生形成不同的观点。在开展教育实践与操作课程时,老师要引导他们采用不同的实验方式。如此,就可以使他们自己的知识与热情变成他们学习的主要动力,也同时有助于他们培养科学思维能力。

#### (二) 扩大学生知识面

如果老师只通过讲解课本的知识点,将很难适应学生的兴趣以及学生的实际发展需求。所以,在日常教学的过程中,老师必须使学生将教材上的知识与日常生活中的实际事例相互联系,从而拓展学生对身边常用化学知识点的理解。教师也应注意扩大化学课程的扩展性,以培养学生通过观察和剖析其身边化学知识点的能力。

这样,把化学知识点和学生的实际生活经验相结合,将有助于学生掌握和了解。化学基础知识点的扩大有助于提高学生对课程的兴趣,并改善学生对过去教材的依赖性。

#### (三) 提升学生合作探究能力

当化学教师在制订了教学计划之后,以分组协作的形式,他们就能够利用化学实验发现新知识,从而引发学习兴趣,并训练了学生观察、分析和运用科学知识的能力。而利用小组间的相互讨论,他们就能够学习彼此的优点,并互相补充,从而发挥了自身的化学思想能力,这就可以培养他们的化学素质和促进个性发展。

也因此,当教师讲授化学教材当中的“酸碱”这一章教学内容时,他们就能够利用分组协作完成感兴趣的化学实验,而他们也能够在利用思考方法来改善化学实验条件,产生不同的实验结果。由于不同的中小學生都有不同的化学思想,所以他们的化学实验就会产生不同的实验成果。接着由每个学生进行小组讨论并整理每个学生的实验经验,接着老师再增补并修改每个学生所得出的实验结果。这样,就增强了课堂教学的实效性和每个学生对知识的理解深度。

### 四、初中化学当中“学习性评价”的基本运用方法

#### (一) 初中化学教学中学习性评价模式设计

根据本文的教学设计,这种方式将多元的化学学习和评估活动嵌入到了整个教学和学习过程中,把学生真正放在了教学活动的中心位置,把老师放在了指导的位置上,让学生能够进行自主学习、互动交流、共同提高。

#### (二) 初中化学教学中学习性评价的具体实施策略

根据前面所进行的分析,在对初中化学实施“学习性评价”当中,需要在课堂的前、中、后分别进行实施。以下对一些具体的实施策略进行剖析。

#### (三) 师生共同对本堂课教学的目标和评价的指标有效进行制定

首先,教师可以让学生们一起参与到对本堂课教学的目标和评价的指标的设定中来:教师可以故意在某些重点和难点的指标中,留下一个空白,让学生们提前通过预习,在头脑当中准备好相应的常识,根据自己的情况,设计出一个适合自己的指标,并将其填入到评估表中,再由其他的同学们互相点评,修改指标,最终形成一套适合不同学生群体的指标。

此外在本堂课上,教师还可以要求学生们进行给予“红绿灯”的自我评价,在达到标准的红灯或绿灯上打“√”,然后把“绿灯”的实现指标去掉,剩下的就是你这节课要达到的目标。除此之外,还可以让学生在完成了一项特定的任务之后,对实现指标进行专门讨论。也就是让学生针对一项学习目标,首先去大胆进行尝

试、哪怕犯些错都不要紧。关键是在此过程中，学生需要持续地开展总结，然后老师再顺着学生的思路而指导学生总结出真正的实现指标。

#### （四）运用提问技巧，提高提问质量

在学习性评估中，要充分利用“提问”的艺术，对学生提出更科学有效的问题。因此，在提出问题的時候，老师要做到以下几点：①尽可能提出启发式问题，拓宽学生的思维，让其他同学作为学生回答问题的提示者和修正者，老师要及时做出调整与反馈。②提出探究式的问题，让学生在对一个一个问题的分析中，加深对这个目标达成指数的理解与认知。③在提问之后，老师应留出足够的“等候”时间，让学生对给出问题答案有更多的思考时间和自信心。④通过目光、言语等方式，鼓励学生大胆进行思考和积极进行应答等。

#### （五）促进学生自评、互评

（1）利用学习目标和实现指数，鼓励学生进行自我评价和相互评价

在课堂学习的时候，学生会参考某个任务的实现指标，来评估并分析自己和同学们的第一次任务的完成情况，并给出修正意见。具体做法是：把其他同学们的答案读一遍，然后根据答案分别开展对照。

教师可以对老师说：请大家把这些指标一一对比，符合的在下面划“√”，不符合的在下面划“\*”，然后在答案下面划上一个圆圈，写上是否符合要求和不符合要求的序号，并给出相应的分析意见，然后填写在下面的表格里。学生获取来自同学的反馈之后，对自己的回答给予反馈和改正。

（2）开展“旋转木马”游戏，鼓励学生们的自我评价与相互评价

所谓“旋转木马”，就是围绕着一个特定的教学项目进行评估。这里，推荐在化学教学中采用4人一組的方式，每三个小组组成一个“旋转木马”，每个班级共有4个“旋转木马”。在活动的起始时间，对于一项问题，每一组在限定的时限内，首先进行一次测试，然后再对测试结果进行自我评估，得出比较统一的结果。然后，在“旋转木马”中，每一个团队都会以顺时针的方式，将解答本组任务的纸传给下个组，评估自己团队的任务。答案纸被送到下一个小组的每个成员那里后，按照达到的目标进行评分和评估；每一位被评分的学生都必须用铅笔在被扣除的分数处标记出被扣除的成绩。教师在课堂上进行监督，并在课堂上进行适度的引导。在此期间当答案重新回到原处时，这个“旋转木马”的循环就结束了。

（3）以“出门交票”为手段，推动自省和评估在每次下课之前，请学生们在“票”这一栏里，就

一两个问题，用纸笔写出答案。问题的内容大多与学生对学习的看法、感受或行动有关，在下课之前，学生必须将这些内容全部填完。

然后，学生再把“票”交给教师。“出门交票”的实施，不但激发了学生们在课堂上进行反省、自评的热情，使学生们变得不再像过去那样依赖于教师，也有助于老师们对学生们的课堂表现进行监督和了解，以调整后续的课堂教学开展。

#### （六）其他应注意的地方

根据初中学生的身心发展特点，学生刚开始对化学是很感兴趣的，尤其是老师把演示实验做好了，但是随着化学基础知识的讲解，比如化合价，化学方程式，物质的性质，学生在记忆和理解上就会出现困难，如何让学生保持一个积极的学习状态，让学生的学习动机增强，教师的评价很重要。我开始讲课的时候，就明确告诉每一个学生，大家都是初三才接触化学，那么大家都处在同一个起跑线上，化学学得好坏的关键在平常的每一节课，每一个实验。在课堂上，学生回答问题正确，提出表扬，给予鼓励。回答问题不够全面的，我们可以启发学生课后做实验，多看看书，多做几道练习题。每个学生的评价档案袋，教师需要把鼓励性的语言写进去，把不同学生努力的方向写进去，对于好的学习方法，学习先进个人，要树立榜样，对于后进的学生，教师的评价要把这些学生的实际问题找出来，找出解决的方法。

比如一部分学生，一说做实验，个个生龙活虎，做起来也是一丝不苟，效果也挺好，可是做完实验后，不会写方程式，对性质理解不全面，我就在学生评价时写上：你能把实验做好，相信你也能把方程式写好。这样这类学生就会把老师的鼓励当成自己学习的动力，从而克服学习中的困难。对学生的评价工作做好了，学生学习化学的积极性就会增强，化学新课程目标的实现就会水到渠成。

#### 结束语

“学习性评价”对于提高初中化学的教学评价效果来说是大有裨益的，这在教学实践当中已经得到了有效的验证，能有效促进教学改革的实现。为此，教师应当重视“学习性评价”的效果，对其机制进行进一步的深化。从而让“学习性评价”在初中化学当中的作用得到进一步的发挥。

#### 参考文献

- [1] 杨兴福. 激励性评价在初中化学教学中的应用[J]. 成功: 中下, 2018(17).
- [2] 孙敬人. 课堂观察评价在初中化学教学中的应用[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2019(28).