

# 分层教学法在初中道德与法治教学中的运用策略探讨

吐尔逊·叶兴拜

新疆塔城地区沙湾市第二中学

**摘要：**本文探讨了分层教学法在初中道德与法治教学中的运用策略。首先，介绍了当前初中道德与法治教学的现状，包括其存在的问题和分层教学法的应用价值。然后，详细阐述了分层教学法在初中道德与法治教学中的运用策略，包括针对教学目标合理分层、依据学生情况进行分层、合理设置分层学习任务以及针对课后练习进行分层。最后，总结了本文的研究成果，并提出了未来研究的方向和建议。

**关键词：**分层教学法；初中；道德与法治教学；运用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.016

## 引言

初中道德与法治教学是培养学生道德品质和法治意识的重要学科，然而当前教学中存在着一些问题，如教学内容单一、教学方法不够灵活等。分层教学法作为一种因材施教的教学方法，能够根据学生的个体差异进行针对性教学，提高教学质量。因此，本文旨在探讨分层教学法在初中道德与法治教学中的运用策略，以期为教学实践提供有益的参考。

### 一、当前初中道德与法治教学现状

当前初中道德与法治教学存在一些常见问题。首先，教学内容单一，往往只注重知识的传授，而忽略了学生的情感体验和行为养成。其次，教学方法不够灵活，缺乏多样化的教学手段，难以激发学生的学习兴趣。最后，教学评价过于侧重于考试成绩，忽视了学生日常生活中的道德行为和法治意识的培养。

针对这些问题，分层教学法在初中道德与法治教学中具有以下优势：首先，分层教学法可以根据学生的个体差异进行针对性教学，满足不同学生的学习需求；其次，分层教学法可以激发学生的学习兴趣，提高学生的学习积极性；最后，分层教学法可以全面评价学生的表现，有助于培养学生的道德行为和法治意识。

### 二、分层教学法在初中道德与法治教学中的运用策略

#### （一）针对教学目标合理分层

教学目标是教学活动的出发点和归宿，因此分层教学法的第一步是针对教学目标进行合理分层。教师应根据学生的实际情况和课程大纲的要求，制定不同层次的教学目标，使每个学生都能在适合自己的层次上取得进步。在对学生进行科学、合理的分层后，教师要按照课程内容和学生分层的实际情况来划分教学目标。同时，初中道德与法治的教学内容具有鲜明的导向、功能性，实施分层教学，能够使道德与法治的教学更好地发挥其自身的作用。在对教学目标分层之后，教师还要注重对课程内容进行科学、合理的分层，保证道德教育和法制教育的针对性和有效性。在这一过程中，教师要对教材

内容进行全面的把握与分析，按章节内容和困难程度进行分类。

例如，在学习“探问生命”这节课时。教师可以依据教材的内容对课程进行合理的层次划分。比如，在初中阶段，老师要把重点放在学生对人生发展的自然法则的认识上，让他们明白生命的来之不易，是独特和不可逆转的。在初中阶段，教师要注意培养学生辩证思考的能力，以了解人生的延续性，进而加深对自我的了解，培养全面、辩证地分析问题的能力。对优秀的学生，要重视家庭意识、国家意识和社会责任感的培养，使其形成正确的情绪态度和价值观，使其为国家、为社会作出更大的贡献。

#### （二）依据学生情况进行分层

依据学生的实际情况进行分层是分层教学法的核心步骤。教师需考虑学生的知识水平、学习能力、学习兴趣等因素，将学生分为不同的层次。在教学过程中，教师应注意观察学生的变化，及时调整层次划分，以保持分层的合理性。

1. 在坚持以讲授教学模式为主的前提下，引入多媒体教学设备，用现代教学技术手段改变传统教学模式过于单调乏味等不足，通过图像、声音、视频等信息手段，把抽象、枯燥、乏味的概念、理论转化成为具体、生动的案例、场景，以解决学生对抽象概念、理论难以理解的问题，提高学生的学习效果。例如，在学习“诚实守信”这一知识点时，诚信是一种道德规范和品质，是中华民族的传统美德。在这里可以插入一段关于孔子箴言故事——赏阅儒学经典，品读国学文化视频来潜移默化熏陶感染学生的情感，产生情感共鸣。使学生情不自禁地吸取国学文化精髓由此理解课本知识点。

2. 案例分析是分层教学法的重要环节。在采用案例教学时，教师进一步可以引入相关的社会热点的事件，如在讲述换位思考这个知识点时，用希沃授课助手的手手机投屏功能展示《争论》这幅图片。同学们立刻就笑了，没有用过多的语言描述，同学们就已经知道了换位思考的重要性，只有换位思考才能真正读懂对方。我们

除了采用多媒体课件将道德与法治知识直观地展现在学生面前，也可以为他们播放一些身边的事件案例视频。又如，在讲授与法律相关的知识时，播放《法治在线》栏目中有关校园欺凌的案例视频，通过具体的视频案例增强了学生的法律意识，使学生认识到自己在受到法律保护的同时，也受到法律所约束，不能为所欲为。通过案例分析，教师可以了解学生对知识点的掌握情况，同时帮助学生更好地理解知识，提高解决问题的能力。

因此，我们的教育教学也要与时俱进。伴随着互联网的发展和智能手机的普及，越来越多简单实用的教学软件、手机APP、微信小程序、小技巧，可以让教师和学生快速上手，解决工作和学习中的许多问题，提高教学效率和质量。

3. 穿插情感教育实践方法也是分层教学法的一种。情感教育是指在教学过程中关注学生的情感体验，通过培养学生的情感素养，促进其全面发展的一种教育方式。在初中道德与法治课程中，情感教育具有重要的意义和价值。

首先，情感教育可以培养学生的情感素养。通过对道德与法治课程中相关内容的情感体验，学生可以更好地理解课程内容，形成正确的价值观和态度。同时，情感教育还可以帮助学生学会自我管理和调节情绪，提高心理健康水平。

其次，情感教育有助于塑造学生的健康人格。通过情感教育，学生可以更好地理解自己和他人的情感需求，增强同理心和人际关系能力。这对于学生的人格塑造和社会化发展具有积极作用。

在初中道德与法治课程中，可以采用多种具体的情感教育实践方法。以下是几种常见的实践方法：

1. 心理疏导：在道德与法治课程中，可以通过心理疏导的方式帮助学生释放压力和情绪。这有助于学生更好地理解课程内容，并形成正确的价值观和态度。

2. 角色扮演：通过角色扮演的方式，学生可以更好地理解道德与法治课程中涉及的人物关系和情感需求。这有助于学生增强同理心和人际关系能力。

3. 情感体验：通过情感体验的方式，学生可以亲身感受课程内容中的情感元素。例如，可以通过模拟法庭、辩论等方式让学生体验正义、公平等价值观。

因此，情感教育在初中道德与法治课程中的应用，可以帮助学生培养情感素养、塑造健康人格，提高道德与法治课程的教学效果。

### （三）合理设置分层学习任务

分层学习任务是分层教学法的重要组成部分。教师应根据不同层次学生的特点，设置难度适宜的学习任务。学习任务应具有针对性和实践性，以帮助学生将所学知识应用于实际生活中，提高其道德与法治意识。在初中道德与法治课程中，分层学习任务的意義在于：

1. 满足不同学生的需求：不同学生的学习水平、兴趣和需求不同，分层学习任务能够满足学生的个性化需求，使所有学生都能得到有效的学习。

2. 促进学生个性化发展：分层学习任务能够激发学生的兴趣，挖掘学生的潜力，促进学生个性化发展。

3. 提高教学效果：通过分层学习任务的设置，教师可以更好地掌握学生的学习情况，进行有针对性的指导，从而提高教学效果。

如何在初中道德与法治课程中合理设置分层学习任务呢？以下是一些建议：

1. 确定分层目标：教师要根据学生的实际情况和学习需求，制定不同层次的教学目标，明确每个层次的目标要求和评价标准。

2. 制定分层学习计划：根据分层目标，设计适合不同层次学生的学习计划，包括学习内容、学习方法、学习进度等方面。

3. 实施分层学习任务：根据学习计划，设置不同难度和类型的学习任务，如小组讨论、案例分析、角色扮演等，让学生自主选择适合自己的任务，提高学习的主动性和积极性。同时，教师要对学生的学习情况进行跟踪和指导，及时调整教学策略。

#### 初中道德与法治分层学习任务案例分析

下面以“尊重他人”为主题，介绍一个初中道德与法治分层学习任务的案例。该案例将学生分为三层，分别为：基础层、提高层和优秀层。

基础层：学生需要了解“尊重他人”的含义，并掌握基本的尊重他人的行为方式。教师可以通过小组讨论、案例分析等方式，引导学生深入思考尊重他人的重要性，并对学生的表现进行反馈和指导。

提高层：学生在掌握“尊重他人”的基本含义和行为方式的基础上，需要通过角色扮演等方式，展示自己在现实生活中如何尊重他人。教师对学生的表现进行点评和指导，帮助学生更好地掌握尊重他人的技巧和方法。

优秀层：学生需要结合实际生活经验，分析自己在尊重他人方面存在的不足之处，并提出具体的改进方案。教师对学生的表现进行反馈和指导，鼓励学生将尊重他人的理念转化为实际行动，提高自己的道德修养。

为了评估初中道德与法治分层学习任务的实施效果，可以从以下几个方面进行评估：

1. 评估指标：评估指标包括学生的学习成绩、学习态度、学习兴趣、参与度等方面。

2. 评估方法：采用多种评估方法，包括课堂表现、作业、小组讨论、角色扮演等。同时，还可以通过问卷调查等方式，了解学生对分层学习任务的评价和反馈，为后续教学提供参考。

3. 实施效果：通过对分层学习任务的实施效果进行

评估发现, 分层学习任务能够提高学生的学习成绩和学习兴趣, 增强学生的学习动力和自信心, 提高教学效果。同时, 分层学习任务还能够促进学生的个性化发展, 激发学生的创造力和潜能。比如: 课堂互动在分层教学法中, 课堂互动是至关重要的一环。教师可以通过问题驱动、小组讨论等方式, 激发学生的学习热情和参与度, 提高教学效果。例如, 在学习“尊重他人”这一知识点时, 教师可以设置相关的问题: “你在生活中是如何尊重他人的?”、“你认为尊重他人有哪些好处?”等。引导学生进行小组讨论, 鼓励他们发表自己的看法和观点, 从而培养学生的合作精神和表达能力。

#### (四) 针对课后练习进行分层

课后练习是巩固课堂知识、检验学习成果的重要环节。在分层教学法中, 教师应针对不同层次的学生设置不同难度的课后练习, 以帮助学生更好地理解 and 掌握课堂所学知识。

例如, 网上在线问卷和测试, 提高教学效率。由于网络的普及和技术的发展, 我们可突破空间与时间的限制, 在课堂教学前利用问卷星微信小程序, 对要讲授的课堂教学内容对学生们先进行学情问卷调查。通过收集到的问卷调查数据可以充分了解学生们对所学习知识的一个认知程度, 从而可以有针对性地根据问卷调查结果安排教学环节和教学内容, 从而可以很好地提高课堂教学效果。还有, 我们还可以在课后通过问卷星微信小程序组织学生对新讲授的内容进行网上在线测试, 即网络考试, 以此来检验学生的学习效果, 同时也可以巩固教学成果, 从侧面也体现出了分层教学的科学性。

“技术服务教学, 而且必须简单易学”, 这正是极简教育技术所倡导的理念。对于绝大多数教师来说, 现在的技术越来越简单实用, 越来越容易上手, 并不是非得需要经过专业的学习和培训才可以使用, 大大缩短了课前备课的时间和课后各种数据分析处理的时间, 提高了工作效率; 对于学生来说, 将技术运用于课堂, 极大地激发了学生的学习兴趣, 提高了课堂效率; 在初中道德与法治课教学活动中, 教师科学运用极简教育技术优化教学, 不仅符合教学改革的发展趋势, 还能够丰富教学形式, 将道德与法治知识变得更加形象和具体, 可有效提高学生的学习效率。

此外, 教师应关注学生的课后表现, 为学生提供有针对性的辅导和帮助。教师可以通过定期测试、作业评价等方式, 了解学生的学习情况和存在的问题, 帮助学生改进和提高自己的学习水平。例如, 在学习“爱国主义”这一知识点时, 教师可以设置相关的试题, 如“你认为爱国主义是什么?”、“你认为爱国主义有哪些表现形式?”等。通过测试结果, 教师可以了解学生对知识点的掌握情况, 同时针对存在的问题进行有针对性

的辅导和指导。比如: 老师布置的任务就是要让学生在课堂上巩固和巩固所学的东西。初中道德与法治教师要注意家庭作业的功能, 不能因这门课在中考分数中的分数比重低而忽略课后作业的安排。教师在课堂上运用作业分层的方式来实现作业的最大效用。在安排作业时, 要注意分层作业的难度与数量, 注重作业的品质与成效, 以保证作业的难度与数目, 以保证各层级的学生所能接受。教师按学生对道德与法治教育的了解程度和对知识的接受程度进行划分。A级: 在老师给这个层次的学生布置任务时, 要让学生对知识进行创新, 让他们可以用所学到的知识来解决实际问题; B级: 老师在安排这个层次学生的作业时, 重点在于突破和加强知识, 并设定一定的深度和难度。C级: 教师在安排学生的家庭作业时, 重点在于夯实基础, 并让他们完成教材中的习题部分。通过分层作业, 使学生能更容易地完成家庭作业, 同时也能从家庭作业中了解法律、法治等方面的知识。同时, 采用作业分层教学法, 能促进各阶层学生的共同进步与发展。

#### 结语

本文探讨了分层教学法在初中道德与法治教学中的运用策略, 包括针对教学目标合理分层、依据学生情况进行分层、合理设置分层学习任务以及针对课后练习进行分层, 在分层教学中, 教师需要注意尊重学生的差异性, 充分发挥学生的主体性, 不断提高自身的专业素养, 为学生的全面发展提供更好的教学保障。这些策略有助于解决当前初中道德与法治教学中存在的问题, 提高教学质量。然而, 分层教学法在实际应用中还存在一些挑战和限制, 如何确保分层的合理性、如何避免对学生的标签化等。未来研究可进一步探讨如何优化分层教学法, 使其更好地应用于初中道德与法治教学中。

#### 参考文献

- [1] 教育部. 道德与法治(七年级上册)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2016.
- [2] 赵福楼. 道德与法治课程改革的进展与价值[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2017, 18(4): 1-5.
- [3] 李迪生. 基于分层方式的初中道德与法治课堂教学研究[J]. 教学研究, 2018(04).
- [4] 褚嘉美. 刍议初中道德与法治分层教学之门径[J]. 启迪与智慧, 2018(04).
- [5] 战磊. 基于分层教学法在初中道德与法治教学中的应用探析[J]. 幸福生活指南, 2019(31).

作者简介: 姓名: 吐尔逊·叶兴拜(出生年: 1982.05), 性别: 女, 民族: 哈萨克族, 籍贯: 新疆沙湾市, 单位全称(新疆塔城地区沙湾市第二中学), 职称/职位(中教一级), 研究方向: 初中道德与法治。