

基于核心素养导向的高中英语阅读RISE教学模式研究

蔡阁

济宁孔子高级中学

摘要：阅读教学是高中英语教学系统的重要组成部分，需要对阅读教学相关内容进行深入研究。本文将高中英语教学RISE教学模式作为研究对象，简单叙述英语学科核心素养基础内容，整理RISE教学模式基本概念，从阅读、探究、分享、表达等维度，详细分析基于核心素养导向的高中英语阅读RISE教学模式的具体应用，旨在为更多高中英语教师提供思考方向，科学培养学生英语核心素养。

关键词：核心素养；高中英语阅读；RISE教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.125

前言

高中英语具有一定的学习难度，这意味着在向学生提供高质量的高中英语阅读教学内容时，需要通过由浅入深的方式，引导学生逐步深入学习，鼓励学生思考与实践，才能将高中英语教师输出教学内容合理转化成学生的语言工具，以此达到合理提升学生英语综合能力，培养英语学科核心素养的目标。RISE教学模式和高中英语核心素养培养具有较高的一致性，有必要对两者的融合应用展开详细分析。

一、英语学科核心素养基础内容

在新课标中，明确英语学科教学目标，即将工具性与人文性相统一，以核心素养作为教学根本指导，实现英语等基础教育学科的全面深化改革。对于英语学科的核心素养，是将育人作为主要目标，展示英语学科的教育价值，培养学生的英语学科关键能力。其中，英语学科的关键能力可以细分为以下几类：第一类、语言能力。学生在进行听、说、读、写、看的过程中，不断进行英语的输入与输出，以此培养学生语言感知能力，完成新的学习理论知识合并到理论知识框架当中，形成新的英语学习技能；第二类、思维品质。英语学科的思维品质需要培养学生思维的逻辑能力与创造能力，包括以分析、评价为代表的认知技能，以自信、开放为代表的非认知技能。通过培养学生思维品质，可以让学生遇到问题时，通过已学习的内容进行准确分析，并采用合理方法做出有效解决，以此形成使用英语理论知识完成多元化思考，引导学生在英语学科中开展深度学习；第三类、文化品格。开展英语教学活动中，英语教师需要培养学生相应的文化品格，例如对异国文化进行理解与包容，并以欣赏态度分析异国文化内核，以此拓宽文化视野，提升文化意识与文化自信；第四类、学习能力。通过英语教学，让学生树立学习能力是指在英语学习过程

中逐步形成的主动学习和自我提升的意识、品质和潜能。通过教学方式的变化和课堂生态的改造，学生能确立正确英语学习观，找到符合学生自身情况的英语学习方法，从原本的被动接受理论知识，转化到主动吸收学科知识，由此养成自觉学习的良好学习习惯。分析以上内容可以发现，英语学科核心素养基础内容需要一定的学习条件与学习环节，对于教师提供的教学条件与方法、学生接受理论知识的能力与基础均有较高要求。在大多数高中学校中，从阅读角度入手，开展相应的英语学科核心素养培养工作，更容易引导学生转换思维模式，实现主动求知，顺利达成英语学科核心素养的培养目标^[1]。

二、RISE教学模式基本概念

基于核心素养导向，开展高中英语阅读教学，并不是以学生读懂、读熟一篇阅读材料为主要目标，而是以学生的英语学科核心素养作为主要培养方向。拥有这样的教学需求，衍生的RISE教学模式，可以更高效培养英语学科核心素养，完善当前英语学科教学体系。

（一）R

RISE教学模式中的R，即为Reading，为阅读。学生通过阅读材料的方式，对于异国文化进行深入研究，理解其他国家交流方式方法。无论是采用发声阅读，或是默读，都可以让学生在阅读过程中，理解英语语言的使用方法与英语文化的语言魅力。以课本阅读材料作为基础阅读内容，逐步拓展到课外阅读材料的深度解读，逐步完成学生英语学习的引导工作。

（二）I

RISE教学模式中的I，即为Inquiring，为探究。需要学生在完成R后，通过适当的工具，进一步理解阅读内容背后的文化底蕴，从而掌握各个知识点内在的文化差异。以现代教学条件为例，就可以通过信息技术快速

获取有关阅读文本的异国文化,学习其他国家的俗语文化等,这些内容都会转化成学生未来英语学习的有力工具。

(三) S

RISE教学模式中的S,即为Sharing为分享。人与人的交流,就是一种思维的不断碰撞过程,可以在思维碰撞中,完成思想的传递与思考的二次启发,用其他人提供的新的学习角度,开展英语学科的新方向探究,这对于学生思考与学习有很大帮助。合理设置交流小组,达成在学习过程中的学习成果相互分享目标。

(四) E

RISE教学模式中的E,即为Expressing为表达。结束R、I、S学习内容后,通过学生的自我表达,即可完成RISE教学模式的所有内容。在表达过程中,学生会主动梳理自己的学习思路,根据已经形成的思维品质与文化品格,通过表达思想的方式,有序提升语言能力。并在与他人的交流过程中,进一步提高英语学科的学习能力,以此实现应用RISE教学模式,提升学生英语学科综合能力,培养学生英语学科核心素养的高中英语教学目标^[2]。

三、基于核心素养导向的高中英语阅读RISE教学模式的具体应用

想要将RISE教学模式真正应用到高中英语阅读教学当中,合理提升学生群体的英语学科核心素养,就需要分别从RISE四个方面展开相关研究。本文以人教版高中英语教材必修三UNIT 1 FESTIVALS AND CELEBRATIONS为例,分别从阅读、探究、分享、表达四个角度,开展高中英语阅读RISE教学模式应用的相关研究。

(一) 打牢阅读基础内容

为提升本文的应用价值,将在FESTIVALS AND CELEBRATIONS基础上,选择WHY DO WE CELEBRATE FESTIVALS的阅读部分作为研究对象。本单元的核心内容是讲述中西方不同国家的传统节日与习俗,以及相应的节日起源、庆祝方式等内容。在正式开展英语阅读教学之前,教师需要通过“Do you know any traditional festivals in China”等方式,引导学生回忆我国有什么样的节日。在这个过程中,可以通过多媒体技术,展示我国一些传统节日,例如中秋节、端午节等,以此激发学生的学习兴趣,再要求学生通过阅读文本内容,整理出文本叙述的传统节日产生出相应的节日习俗。在这个过程中,学生可以利用已有的理论知识框架与过去积累的生活经验,对于节日的概念产生更深刻的理解,以

此实现从旧知识拓展到新知识的高效率学习,提升词汇、短语的学习效果。在阅读完本文内容后,教师还需要选择本文内容叙述的几个典型西方国家传统节日,同样以多媒体技术进行展示,协助学生理解中西方不同国家传统节日的内在意义。在这个过程中,学生可以通过观看多媒体内容,结合已经完成基础阅读的文本内容,合理比较中西方国家节日习俗,提升学生跨文化认识水平,为后续开展其他教学活动打下坚实基础。在以往英语阅读教学活动中,许多教师对于Reading的态度较为一般,并不认为阅读基础会对英语阅读教学产生更好的效果。而在RISE教学模式中,则是将阅读基础放在较为重要的位置,以各种方式让学生形成有关阅读文本的基础思考,以从易到难的方式,逐步引导学生对阅读本文进行思考,调动学生学习的积极性^[3]。

(二) 对于文本做深入探究

在结束阅读基础内容后,需要引导学生对文本做二次研读,从而达到对文本做深入探究的阅读效果。同时,英语教师需要在学生研读过程中,对于文本结构进行划分,总结出相应的中心思想,以“Fill in the mind map”的方式,完成思维导图的填写工作。通过思维导图,可以协助学生自行梳理学习思考内容。如果学生觉得思维导图的部分内容需要做进一步细化,也可以通过再次研读的方式,进一步理解与分析阅读文本内容。英语教师在确认学生群体的思维导图完成情况后,需要及时提出以下三个问题,引导学生做进一步思考:问题一、What do different festivals have in common? 问题二、Which holiday customs have changed? 问题三、What is the author's opinion on commercial festivals? 对于这三个问题,并不是简单阅读即可获得答案,需要联系已经完成的思维导图内容,对于阅读本文做更深入的思考与探究。不仅可以充分调动学生已有的理论知识与学习经验,也可以与基础阅读环节中的教师引导学生思考传统节日进行有效对接,以此强化学生对于节日文化的理解能力,合理锻炼学生的思维模式。同时,以学生的回答回应英语教师的问题,也可以有效锻炼学生解决问题的综合能力。借助思维导图,引导学生形成发散型思维模式,再用具体的问题,协助学生贯穿整个文本内容,可以在阅读教学中获得更好的教学效果。以英语学科核心素养培养角度分析,通过Inquiring,可以让学生利用精读、研读的方式,对文本内容做二次理解与研究,以此形成英语语言逻辑体系下的阅读意识,培养学生的语感。借助明确的

问题,对于总结的学习内容做二次思考,也可以进一步强化学生现有的逻辑思维,培养学生自我思考的良好习惯^[4]。

(三) 合理分享阅读学习成果

学生在对阅读文本进行深入探究后,会形成以思维导图为主的基础知识体系。但是这种基于自我思考形成的阅读学习成果,或多或少存在一定的问题,如果没有外界干涉,学生很难凭借现有的英语学习能力解决成果问题。为此,教师需要引导学生进行阅读学习成果分享,将单个学生的学习成果展示给其他人,由其他人的反馈促进学生发现问题、解决问题,逐步提升学生群体的英语阅读学习综合能力。教师可以根据班级学生人数,以三人一组或四人一组的方式,对学生进行合理划分,让学生将刚才通过研读整理的思维导图分享给其他人,并解释各个环节的设置意义,不同环节的衔接内容等。同时,学生要根据其他学生的思维导图,进一步完善细节内容,并对阅读文本部分内容做进一步分析,确认自己的问题,吸收其他学生的合理想法。在小组交流基本完成时,英语教师需要向学生群体提出一个问题,即重新思考WHY DO WE CELEBRATE FESTIVALS标题的内容,理解标题与阅读文本的内在联系。从阅读文本中出发,理解文本内容与内在含义,再以标题原有的问题,重新将学生拉回到阅读文本内容中,实现教学问题的二次理解与分析。对于Sharing,其目的是通过小组活动的方式,让学生在短时间内理解其他学生对于阅读文本的学习成果,对文本内容做再次梳理,保证学生拥有良好的学习兴趣,活跃课堂学习氛围。在这个过程中,及时介入新的问题,让学生在优化自我学习成果的基础上,整合其他人的学习成果,在单位时间内获得更多的思考方式与研究角度,强化学生对阅读文本内容的理解层次与分析深度。而且,学生对于单词、短语会有更深刻的理解,借助其他人的学习成果,完善学生现有的阅读策略,以便开展最后的Expressing内容^[5]。

(四) 做好自我学习经验表达

表达是高中英语阅读教学模式的收尾内容,也是进一步验证学生阅读能力,强化学生文本内容总结能力的有效方法。在高中英语教学中,听、说、读、写、看是五位一体形式,在之前的Reading、Inquiring、Sharing三个环节中,已经完成听、说、读、看四项内容,可以在Expressing中,以写的形式,对学习的内容进行表达,完成整个高中英语阅读教学模式的闭环化应用。教师可以为学生提供一个教学场景,即向其他国家

的朋友通过写信方式,介绍自己喜欢的中国传统节日,可以参考阅读文本内容进行仿写。目的是让学生通过自主写作练习的方式,对于单词、短语进行合理应用,磨炼写作技巧。同时,利用节日叙述准确的写作目标,让学生进行针对性写作,合理描述各类节日,比较不同国家的传统文化差异内容与相同内容,协助学生了解中华优秀传统文化,培养学生自主表达能力。在Expressing过程中,可以让学生进一步提升解决问题的综合能力,提高学生思维活跃性。教师可以在学生完成写作内容后,鼓励学生在班级内,向所有学生展示写作内容,参考Sharing环节,由其他学生继续提出问题,由展示写作内容的学生进行解释,完成阅读文本内容的进一步理解,确认自己在理解与写作方面的问题,以此达到“念念不忘,必有回响”的学习效果。相比于其他阅读教学模式,Reading、Inquiring、Sharing、Expressing的RISE教学模式,可以充分调动学生的学习积极性,真正实现培养学生英语学科核心素养目标^[6]。

结语

在开展高中英语阅读教学时,需要合理分析学生当前学习情况,参考RISE等教学模式,结合本文理论内容,设计一套内容完善、结构完整的高中英语阅读教学方案。在方案执行过程中,需要合理把握培养学生高中英语核心素养的节奏,让学生通过参与到教学活动,合理吸纳理论知识,在应用中转化为实践能力,以此提升学生英语综合能力,协助学生提升英语学科学习质量。

参考文献

- [1]胥均.基于核心素养培养的“教、学、评”一体化课堂构建——以高中英语阅读教学为例[J].高考,2022(34):150-152.
- [2]王佩琴.基于学科核心素养培养的高中英语阅读教学改革探析[J].海外英语,2022(22):211-213.
- [3]唐红丽.核心素养框架下高中英语阅读教学策略[J].校园英语,2022(47):159-161.
- [4]孙晓琳.基于核心素养的新课标高中英语阅读教学策略探索[J].成才之路,2022(32):121-124.
- [5]张波.英语核心素养背景下高中英语阅读指导的“内核力”[J].英语画刊(高中版),2022(31):43-45.
- [6]李楠.“双新”背景下核心素养在高中英语阅读教学中的培育——以“The Good, the Bad and the Really Ugly”阅读课第一课时为例[J].现代教学,2022(S2):72-73.