

初中语文阅读写作一体化教学方法分析

张慧

聊城第五中学

摘要:在初中语文教学中,阅读和写作一直是两个核心内容,它们相互促进、相互渗透。然而,在传统的教学方法下,阅读和写作往往被分隔开来,缺乏有效的结合与整合。为了更好地培养学生的语文素养和综合运用能力,引入一体化的教学方法势在必行。因此,在本文中,将深入分析初中语文阅读与写作教学的关系,并探讨阅读写作一体化教学的方法与策略,以为语文教师提供一种理论与实践相结合的教学参考,进一步提升初中语文教学的质量和效果。

关键词:初中语文;阅读与写作;一体化教学;教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.167

引言

当前,新媒体技术的快速发展和多元化阅读材料的涌现,给学生带来了更加广阔的阅读领域。与此同时,写作作为一种综合运用语言的方式,在表达能力、思维逻辑和创造力等方面也受到了更高的关注。因此,将阅读和写作有机结合起来,实现一体化教学,既有助于提升学生的综合语文素养,又能更好地适应现代社会对学生综合能力的要求。此外,一体化教学方法是教育改革的必然趋势。传统的教学模式已经无法满足学生个性化、多样化发展的需求,而一体化教学方法的实施能够更好地激发学生的学习兴趣 and 积极性。通过将阅读与写作紧密结合,打破了学科之间的界限,促进了知识的交叉融合和能力的综合提升,有助于培养学生全面发展所需的综合素质。

一、初中语文阅读与写作教学的联系

(一) 阅读是写作的基础

阅读是写作的基础,阅读可以为学生提供素材和灵感,帮助他们更好地掌握语言规则和技巧,并且形成自己独特的语言风格和表达能力。首先,阅读可以为学生提供丰富的素材和灵感。通过阅读不同类型和风格的文本,学生可以接触到各种各样的语言表达和文字技巧,并且深入理解不同的文化和思想。这些丰富的素材和灵感可以激发学生的创造性和想象力,为他们的写作提供丰富的想法和素材。其次,阅读可以帮助学生更好地理解语言规则和技巧。通过阅读不同类型和难度的文本,学生可以了解到不同的语言结构和表达方式,掌握不同的文字技巧和修辞手法,从而提高自己的语言素养和语感。同时,通过分析不同类型的作品、文章或课文,学生可以借鉴其中的写作技巧和方法,为自己的写作提供参考和指导。最后,阅读有助于学生形成自己独特的语言风格和表达能力。通过不断阅读、分析和写作,学生可以逐渐形成自己独特的文学风格和个性化的表达方

式,充分展现自己的视角、思考和感受。这种个性化的表达方式是通过阅读不同文本所获取的灵感和技巧不断打磨和深化的。

(二) 写作是阅读的升华

写作是阅读的升华,通过写作,学生可以深入理解和思考阅读材料,形成独立的观点和思考方式,并展示个人对文本的独特解读和感受。首先,写作可以促使学生对阅读材料进行深入理解和思考。在写作过程中,学生需要仔细分析文本的内容、结构和意义,挖掘其中的深层次信息和思想内涵。通过对阅读材料的深入思考,学生能够更加全面地理解和把握文本的要点和主题,从而提高阅读的深度和广度。其次,写作可以帮助学生形成独立的观点和思考方式。通过写作,学生可以将自己的观点、想法和感受与阅读材料相结合,形成个人的独立见解。这种思考过程不仅能够拓宽学生的思维视野,培养批判性思维和逻辑思维能力,还能够提高学生的创新意识和独立思考能力。最后,写作可以展示学生对阅读材料的独特解读和感受。通过将个人对文本的理解和思考转化为文字表达,学生能够深入地把握并传达出自己对阅读材料的见解和情感。这种个人化的写作风格和观点表达可以丰富阅读的层次和内涵,同时也可以培养学生的审美意识和文学素养。

二、阅读写作一体化教学的方法与策略

(一) 阅读中积累写作素材

首先,组织多种类型、多样化的阅读活动。阅读活动可以包括课内阅读、课外阅读、自主阅读等多种形式。在教师引导下,学生可以阅读课本中的文言文、现代文等各类文章,还可以拓展阅读范围,阅读新闻、科技、文学作品等各类信息素材。在阅读过程中,教师可以引导学生对语言表达、结构特点、主题思想等要素进行分析,同时鼓励学生进行碎片化的记录,积累写作的素材^[1]。

其次，开展创设情景的阅读活动。在教学过程中，可以通过设计情景、模拟场景和提出问题等方式激发学生的阅读兴趣和学习动机，在阅读中寻找写作素材。例如，教师可以引导学生阅读某个事件的新闻报道，然后让学生根据自己的理解和想象，进一步创设情景、展开剧情，从而获得更多的写作素材；或者教师可以通过提出问题的方式激发学生的思考，让他们针对某个话题或课文进行深入讨论，从中发掘写作素材，为写作打下基础。

再次，多样化的阅读材料。为了积累丰富的写作素材，学生应当接触不同类型和领域的阅读材料。教师可以组织学生阅读文学作品、科普文章、报刊杂志、历史故事等多种文本，让他们从不同的角度和领域获取素材。同时，教师还可以引导学生选择一些自己感兴趣的阅读材料，增加他们的主动性和学习动力。通过多样化的阅读材料，学生可以积累到更广泛、更丰富的写作素材。

最后，笔记与整理。学生在阅读过程中应当养成做笔记和整理的习惯。他们可以记录自己对文章的理解、观点的收集以及有趣的事实和细节。这些笔记可以帮助学生回顾和巩固阅读内容，同时也是积累写作素材的重要资源。学生可以按照主题或者类别整理自己的笔记，形成一个个小主题的素材库。当需要写作时，他们可以从素材库中选择合适的内容，并进行组织和展开。通过笔记和整理，学生可以系统地积累写作素材，并且方便以后的查找和使用。

（二）阅读中学习写作技巧

首先，注重模仿与仿写。通过阅读优秀的文学作品和范文，学生能够接触到丰富的写作样式、表达技巧和修辞手法。教师可以选取一些经典的文学作品或者优秀的学生作文，引导学生仔细阅读，并分析其中的写作特点和技巧。随后，将这些所学的技巧应用到自己的写作实践中，进行模仿与仿写。通过模仿他人的表达方式，学生可以更好地掌握语言表达的技巧，培养写作的灵感和创造力。

其次，开展思维导图和大纲制定。阅读写作一体化教学中，教师可以引导学生学习使用思维导图和制定大纲的方法，帮助他们理清思路、组织材料，从而提高写作的逻辑性和连贯性。在阅读过程中，学生可以使用思维导图将文章中的关键信息进行整理和梳理，帮助他们更好地理解文章结构和内容。同时，在写作之前，学生可以制定一个大纲，明确文章的结构和要点，有助于提高写作的条理性和清晰度。

再次，主题与观点的把握。在阅读过程中，学生需

要关注文章的主题和作者的观点。主题是文章的核心思想或中心议题，而观点是作者对待主题的立场和态度。通过理解主题和观点，学生可以思考作者的论证逻辑、提出自己的观点和反驳意见，并将这些思考与观点转化为自己的写作中。同时，学生还可以从不同主题和观点的文章中学习到各种写作技巧和表达方式，丰富自己的写作语言和风格^[2]。

从此，练习修改和润色。阅读写作一体化教学中，学生需要注重修改和润色的训练。在写作过程中，需要反复修改和润色，从而提高文章的质量和准确性。学生可以通过阅读他人的作品或者老师给出的范文，并将其进行修改和润色，从而提高自己的修改和润色能力。

最后，多次反复阅读。阅读是学习写作技巧的基础，同时也是一个反复练习和加深理解的过程。学生可以通过多次反复阅读，逐渐掌握文本的思路和结构，并厘清文章的难点和重点，从而强化自己的写作技巧和表达能力。在反复阅读的过程中，学生还可以注意词汇的使用、语句连贯性和情感的表达等，从而进一步提高自己的写作水平。

（三）读写互促，构建学习策略

首先，创造有意义的阅读与写作环境。教师可以为学生提供多样化、有趣且与他们兴趣相关的阅读材料，激发学生的阅读兴趣。同时，给予学生足够的时间和灵活的空间来进行阅读，让他们能够选择适合自己水平和兴趣的文本。教师还可以引导学生在阅读过程中记录关键观点、复述内容，并进行思考和提问。此外，为鼓励学生进行写作，可以设定有挑战性和启发性的写作任务，例如创作短篇故事、评论文章或进行辩论。通过给予学生自由表达的机会，激发他们的思维，进而促进他们对书面语言和组织结构的理解^[3]。

其次，开展有意义的写作任务。教师需要设计有意义的写作任务，这些任务既可以与阅读材料相关，又可以扩展学生的知识面和视野。例如，教师可以安排一些论文写作、报告撰写、日记、读书笔记等任务，让学生从不同的角度分析、探究所阅读材料，从而对文本内容有更深入的理解和思考。在写作任务实施过程中，教师应该注重指导学生的写作技巧和表达方式，并且鼓励学生进行反复修改，以便获得更好的写作成果。

再次，促进师生互动与学生合作。教师应该积极参与学生写作的过程，提供及时的建议和指导，以帮助学生解决遇到的问题。此外，教师还应该鼓励学生之间进行交流与合作，在分享自己的读写心得，相互启发和帮助。例如，教师可以组织小组讨论或其他形式的学生互动活动，让学生有机会在相互交流和协作中不断提高自

己的阅读和写作能力。通过这种方式，可以更好地实现阅读和写作的相互促进，为学生的综合能力提高奠定坚实的基础。

从此，培养阅读和写作的习惯。阅读和写作是需要长期积累和坚持的过程。教师应该培养学生对阅读和写作的兴趣，并帮助他们养成良好的阅读和写作习惯。例如，可以鼓励学生每天定时阅读一定数量的文字，或者每周完成一篇写作任务。通过持续的实践和习惯养成，学生可以逐渐提高阅读理解能力和写作水平，并形成自己的学习策略。

最后，建立有效的反馈与评估机制。为了促进读写互促并帮助学生构建学习策略，教师应该为学生提供及时、具体和个性化的反馈。教师可以在阅读过程中与学生进行互动，提出问题、解答疑惑，并给予肯定和鼓励。在写作方面，教师可以对学生的作文进行详细的评价，指出其优点和需要改进的地方，并提供具体的建议和指导。通过建立有效的反馈与评估机制，学生可以不断改进自己的阅读和写作能力，并培养自主学习的能力。

（四）写作中探索阅读方向

首先，写作作为深度阅读的延伸。深度阅读是指对文本进行深入思考、理解和分析的能力。在阅读写作一体化教学中，学生可以通过写作来展开对文本的深度阅读。他们需要仔细阅读并理解文本的内容和结构，分析作者的观点和论证，并从中提取素材和灵感。通过写作，学生可以进一步思考和反思所阅读的文本，表达自己对文本的理解和见解^[4]。例如，学生可以分析文本中的隐含信息，推断作者的意图，或者就文本中引发的问题进行思考和讨论。这样的写作实践有助于学生加深对文本的理解，培养深度阅读的能力，同时提升他们的写作水平和表达能力。

其次，写作作为批判性阅读的锻炼。批判性阅读是指对文本进行评估、审视和质疑的能力。在写作中，学生可以通过对文本的批判性阅读来培养自己的批判性思维和阅读能力。他们可以质疑作者的观点、推理和证据，并通过写作表达自己的意见和看法。例如，在写作过程中，学生可以提出对文本观点的异议，并提供自己的论证和证据来支持自己的立场。此外，学生还可以通过不同文本的对比和辩证，培养自己的多元思考和全面分析的能力。写作中的批判性阅读有助于学生提高信息筛选和评估的能力，增强他们的批判性思维和辨别能力。

再次，写作促进阅读领域的拓展。写作中探索阅读

方向可以帮助学生进一步拓展自己的阅读领域。学生可以通过写作来探索和发现新的阅读内容和领域。他们可以选择与自己感兴趣、熟悉或想要了解的主题进行写作，并在写作过程中深入阅读相关的文献和资料。写作的需求会促使学生主动寻找相关的阅读材料，从而开拓自己的阅读范围。例如，一个学生对科学类话题感兴趣，他可以通过写作探索更多的科学书籍、期刊和文章，拓展自己在科学领域的阅读面^[5]。

最后，写作促进反思与总结。在阅读写作一体化教学中，写作还可以帮助学生进行反思和总结。学生在完成一篇写作任务后，可以借此机会回顾整个阅读和写作的过程，思考自己的成长和提高之处。他们可以审视自己在阅读过程中遇到的困难和挑战，反思自己的阅读策略和技巧，并针对性地制定改进计划。此外，学生还可以总结自己在写作过程中学到的知识和经验，加深对所阅读内容的理解，并将其运用到以后的学习中。通过写作的反思与总结，学生不仅提高了自己的写作能力，也增强了对阅读过程的洞察力和自我认知。

结语

阅读写作一体化教学是现代语文教育的重要发展方向，其核心目标是将阅读和写作紧密结合，实现相辅相成、互为支撑的双向互动。尤其是在初中阶段，初中语文阅读写作一体化教学方法的应用具有显著的优势和成效。它不仅能促进学生的阅读能力的提高，更能培养学生的写作能力。通过实践操作，学生能够获得更加全面的语文素养，同时也能在创作中发挥个性和创造力。要实现初中语文阅读写作一体化教学的有效运用，需要教师具备丰富的教学经验和指导方法。教师应该灵活运用不同的教学策略，针对学生的个体差异和学科特点进行有针对性的指导，营造一个积极、开放的学习氛围。

参考文献

- [1] 马广平. 初中语文阅读与写作一体化教学改革的探索[J]. 新课程, 2022(23): 96-97.
- [2] 吴文静. 初中语文阅读与写作一体化教学策略的思考[J]. 名师在线, 2022(12): 16-18.
- [3] 朱光明. 初中语文阅读与写作一体化教学的方法研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2022(01): 98-99.
- [4] 胡润平. 初中语文阅读与写作一体化教学的实践与思考[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021(14): 13-14.
- [5] 郭天红. 新课标下初中语文阅读与写作一体化教学模式思考研究[J]. 课外语文, 2021(21): 139-140.