

初中班主任如何进行有效的班级管理探究

方迎春

浙江省义乌市后宅中学

摘要:在初中阶段,班主任的班级管理工作对于培养中学生的人生价值、树立正确的人生态度具有十分关键的意义,在班级管理工作中,要正确地运用不同的管理方法,正确地处理班级中的各类关系,从而达到理想中的管理效果。班主任在管理班级过程时,应注意初中时期的学生正处于叛逆期,而且因为教师对其思想、心理问题的关注不足,造成学生与教师之间的矛盾。因此,教师在班级管理过程中,要不断提升自己的能力,为学生树立榜样,以终身学习为目标,以民主的方式进行管理,做到对学生的错误的谅解和容忍,并且公平、公正、尊重学生,从而实现班级管理目标。本文深入探讨了初中班主任如何进行有效的班级管理探究,以发挥班主任的作用,促进学生可以得到更好的发展。

关键词:初中;班主任;班级有效管理;探究策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.148

引言

初中生是学生成长的一个关键时期,在这个时期,学生的人格形成、价值观的形成、综合能力的提高以及学生的自主思考能力都处于一个关键时期。然而在这一阶段,学生心态也发生了很大的改变,对于新鲜的事物很感兴趣。随着互联网的发展,知识的传播途径越来越广泛,中学生所掌握的信息种类也是五花八门,对于学生的健康成长有一定的负面影响。班主任是班级的教师和导师,有责任带领学生沿着自己的方向前进,维护好班级纪律,引导学生努力提升自己的学业水平,推动学生全面、健康地发展。因为,初中班主任应科学合理地进行班级管理,以促进学生健康成长。

一、初中班主任进行班级管理的意义

在中学时期,学生的成长速度比较快,班主任的合理安排有利于提高学生的发展和学习效果,有效的班级管理工作有助于培养学生的良好的学习态度和习惯,在中学教学过程中,除了要传授学生的基本理论知识,还要注意引导学生解决在学习和生活中遇到的问题。班主任的班级管理工作包括了班级的建设,班级的学习气氛的营造,以及创建良好的学习环境,但是在管理过程中也无法做到面面俱到,所以班主任在班级管理工作中应多加注意,以构建有效的班级管理。目前,我国中学班主任在进行班级管理工作还不够规范,严重地制约班级中的日常班级管理工作,影响到班级管理的水平,严重地影响学校的整体工作的顺利进行。班主任是全班管理工作的核心,要在原有的班级管理模式下,主动地进行改革和优化,以提高班内的管理工作水平,提升班级管理工作效率和质量,从而达到为学生提供有效的教育。

二、目前影响初中班主任班级管理的因素

(一)管理方式不当

从当前的班级管理工作状况来看,存在着许多问题,主要是由于对班主任班级管理方法不正确。由于受

传统教育思想和考试的影响,教师在班级的管理比较保守和僵化,而且他们所采用的班级管理方法也不适合当前的发展,尤其是班主任对自身需要管理的工作仍存在着一些误区。班主任总是把自己当成班级的最高领袖,所有的学生都要遵从自己的意愿,部分班主任对学生的班级管理工作非常严格。对于一些琐碎的东西都管得很严,从而导致学生的学习受到很大的干扰,还会给学生下达很多难以完成的任务,强迫学生进行学习,而且学生的学习方法也不对,只是用死记硬背的方式来记住教师讲解的内容。这种教学方式虽然可以让学生在某种意义上掌握一些知识,却不利于他们的长远发展。学生如果不能掌握正确的学习方法,就不能提高教师的教学质量。另外,由于其在学校里的地位太高,使得其在日常工作中不能与学生进行有效的沟通和交流。由于不能第一时间理解学生在学习和生活中的困难,从而产生一些管理上的问题,而且在实施管理方法以及管理模式的时候,如果不能听取学生的意见和建议,很有可能会导致错误反复出现,导致无法对管理方式的创新以及优化。

(二)班主任的工作压力大

在初中阶段,初中生面临着中考,这是他们人生中第一次重大考试,他们开始感受到学业上的紧张,所以很容易出现叛逆的情绪,对于班主任的管理工作不服气,而且不会执行,从而给班主任带来很大的困难。在现实的班级管理中,班主任除了要承担自己所要教的课程责任之外,还要兼顾到整个班级的日常管理工作,还要解决学生一些日常工作中遇到的各种问题,这些都是很烦琐的工作,让老师的工作压力很大。学生在学习的时候,学习的环境会对他们的学习有一定的影响,所以班主任要在班级里建立起一种良好的学习氛围,加强与学生的交流沟通,从而可以更好地了解学生的学习情况和对学生的看法。另外,班主任还要注意培养学生的良好的学习习惯和学习方式,并且对学生的思想品德进行

培养，班主任身兼数职，工作内容非常多。

（三）初中生缺乏自我控制能力

由于初中生正值身体和精神发展的关键时期，他们的身体和精神都还未完全成熟，自我控制力和情感控制力都较低，因此在班级的管理工作中，学生很可能会出现逆反心理，给班级的管理工作带来一定的困难。目前，一些中学班主任已经不断地改进自己的班级管理方式，然而，由于学生的自我控制能力不够，导致管理工作出现许多问题。比如，一些初中生因为自我约束能力较弱，很容易沉溺于游戏当中，特别是现在的网游大行其道，使得初中生对学习失去兴趣。此外，有些学生的学业表现一般，教师一般不会关注他们。所以这些学生在班级中缺乏存在感，其学习的热情逐渐下降，逐渐迷失自我，放逐自我，从而对学习产生厌恶感，这不但妨碍教师的教学工作，而且也影响班主任班级管理工作的进行。

（四）学生缺乏群体观念

随着我国经济的迅速发展，人民生活水平显著提高，中学生的成长环境和生活环境也随之提高。此外，因为大部分的初中生都是独生子女，因此，他们的成长过程就受到父母的溺爱。他们思想前卫，视野开阔，但也有以自我为中心、自私自利、自以为是等问题，这就导致其在集体生活中，难以把团队的荣耀放在自己的名誉上，而不能服从班级的各种行为，因为他们习惯把自己的利益放在第一位。但目前初中阶段的中学生群体观念普遍较弱，导致班主任管理工作出现一定的难度，既要保障其日常的教学，又要加强其群体意识的培养。在初中阶段，如何有效地处理好学生在管理工作中所面临的问题，成为班主任管理工作的重中之重。

三、初中班主任如何进行有效的班级管理探究

（一）提高教师自身素质，创新班级管理方法

在新课改背景下，教师在教学过程中，牢固终身学习观，并把终身学习观贯彻到实际中去，班主任既要以身学习的方式提高自身的教育和教学能力，又要把它运用到提高自身的班级管理能力上。在网络快速发展的时代，部分班主任的班级管理方法或许会起到一定的作用，但是网络的信息资源是可以分享的，班主任可以利用网络中资源，查询别人的班级管理方法，通过查阅文献期刊、教育学领域的书籍，以此来提高自己的班级管理能力。另外，班主任也可以参与全国范围内的各种学术交流会，这样的交流活动不仅仅限于学校内的班级管理工作经验交流，也包括了跨学校、跨地区的工作经验交流。在吸取优秀、先进的班内管理经验以后，可以针对自己班上的具体情况进行“本土化”的改革，使得所学到的班级管理方法和策略能够更好地适应班内的管理工作需要。当然，这种交流方式也可以在网上进行，不仅限于国内，还可以利用海外的优质班级管理经验，提

高自身的管理质量。在这种外部的管理经验之外，教师还可以针对自身的班级管理经验，从自身的成功与失败的管理经验，结合班内的现实状况，对其进行改革和革新，形成更加适合当前的班级管理战略，并对其进行进一步的完善和改进，真正提高自身的管理能力。

（二）利用交流与沟通，营造良好师生关系

在初中时期，班主任积极开展德育管理工作，首先要做到教师与学生在学校的日常生活中进行高效地交往和交流。教师和学生可以基于相互信任进行更深层次的交流和交流。这样，才能更好地掌握学生的心理状态，才能更好地进行有针对性的德育教育，才能更好地发挥德育的作用。教师与学生的和谐相处，为加强学生的思想道德建设打下坚实的基石。在实施班级道德教育的过程中，要充分认识到学生的真实状况，掌握学生的真实思想。例如，班主任可以在每个星期举行一次“主题班会”，具体的班会要根据班级教学管理、学生学习情况和学习的需要来决定，这样才能真正地体现出班级的特点。例如，班主任针对某一时期，班级里有很多学生出现上课迟到的情况，班主任可以组织一次“遵纪守法主题班会”，又或者在期中考试后，学生的学习表现普遍下滑的情况，班主任可以组织一次“提高学习效果的专题班会”，这种班会具有很强的针对性，并能够根据学生的实际情况、实际表现来开展。在这个专题班会上，班主任要将班级里出现的问题说出来，然后带领学生一起进行讨论，让学生齐心协力地解决问题，从而促进德育教育得以落实，真正地体现出班主任的教育工作实效。

（三）加强学生心理健康教育，引导学生积极克服困难

如何使学生在积极的情感导向下顺利地完学业，是当前中学班主任工作的重要内容之一。目前，初中生的心态还不稳定，这是目前影响初中生学习的主要原因之一，处于青春期的学生内心会出现叛逆心理，在对班主任进行班级管理工作和指导批评的过程中，往往会出现一些抵触情绪，从而导致班主任的工作安排无法顺利地进行。另外，随着时代的发展，人们的心态也变得更加复杂，学生的心理状态也容易受到外界的影响。这就要求班主任通过对个别的学生进行有目的的剖析，寻找造成学生学习状态不佳的根源以及出现心理问题的原因，并采取相应的心理疏导手段来调节他们的学习状态，促使学生可以找到自己在学习中的不足。比如说，学生面对繁重的学习压力、生活里遇到一些不如意的事情而出现的负面情绪，学生可能会下意识地回避，这时班主任要设计合理的心理引导模式帮助学生解决问题，比如分小组合作，共同完成任务，给学生设计出一个具有一定难度的任务，如完成一次爬山，班主任与学生一同爬山。当学生在半路上产生退意，不想继续爬上去的时候，班主任可以指导他们主动地解决爬山遇到的问题。

题,并且以身作则,与学生共同完成这项任务,并对学生的心理上进行有效地指导,帮助学生树立战胜困难的勇气,以及积极应对挑战的精神,从而提高学生的综合能力。

(四)充分发挥学生的主体性,调动课堂教学积极性

初中生的思想反复无常,容易产生反叛情绪,许多学生由于班主任管理方式不当而产生反抗情绪。所以,在班级管理工作中,班主任要积极地改变自己的管理理念,不能只靠以前的方法来进行。教师要把班级归还到学生手中,使班级洋溢着一种健康的成长氛围,学生在班级管理中的主体地位是非常重要的。新课程改革倡导班主任在班级管理中坚持以学生为中心的教学思想,注重学生的全面、健康发展。所以,在开展班级管理活动时,班主任必须充分发挥学生的主观能动性,实现教师和学生角色转换,让学生转变为班级管理,让学生以主人公的身份自觉地参与到班级的管理活动之中。例如,班主任可以让学生自己参与到班级的日常管理中,在班级的规章制度,和学生讨论班级的规则,由班长写下来,用投票的方式,形成一个民主和谐的班级环境,最后再打印出学生们制定的规章制度,贴在墙上。通过这种方式,让所有的学生都能根据自己的想法,从而制订出适合于初中学生的现实情况和班级现状的规章制度,从而得到全班学生的认可,学生们也会很乐意遵循这种规则,使学生在管理好别人的时候,对自己也严格要求,并且从长远的角度改正影响自己未来发展的不良行为。在选择班级干部的时候,也要采取同样的办法,让学生自己选择自己心目中最信服的班级干部,从而愿意服从班干部的命令,为提高班级管理工作质量打下了良好的基础。

(五)健全激励手段,巧用激励性方式

在班级管理工作中,要使学生积极参与其中,要求各年级的班主任应与同学进行交流,寻找合适的切入点,并积极探索新的评估方法,并激励学生,让同学们充分体会到班级气氛的变化,自觉地参与到班级的管理活动中来,培养学生的主体性,从而促进整体班级管理效果可以全面提高。学生是否进行某种行为,除了学生内部动机和外部环境的影响,而且还存在一种约束力。而这个约束力,则是由班级内部的奖励和惩罚制度来完成。班主任在进行班级管理工作中,可以制定清晰的奖惩制度,对学生的种种行为做出相应的处罚和奖励,并将这些条条框框写成一份文件,挂在教室最醒目的位置,以便让学生在上课和放学后都能看见,让学生了解班级的规章制度,以此来规范和鼓励学生的言行,在某种角度中约束又或者是激励学生的行为。当然,这些奖赏措施可以是实物的,比如笔记本,钢笔,习题集之类的东西;还可以通过语言表扬、班级内部的公共表扬等

方式来激励学生严格地执行班级的规章制度。对于犯错误的学生,教师可以让学生对课文进行朗读、默读,这样做不仅可以惩戒和警示学生,而且还可以增强学生知识的积累,提升学生的学习能力。通过这种班级管理方式,可以促进学生发现自己的优缺点,从而扬长避短,不断提高自己的综合素养。

(六)开展多种班级集体活动,增强学生的凝聚力

初中生,尽管是处于逆反时期,难以进行有效的管理,但是在此期间,学生其实有着一定的责任感。如果班主任在进行班级管理工作时,对其进行有效地引导,促进学生形成责任感,那么班主任的班级管理工作效果就会凸显出来。在这过程中,以班级为单位进行多种形式的班级集体活动是一种不错的途径。初中生尚未长大成人,喜欢各种有趣的团体项目,相对于单调乏味的学业,大多数学生会乐于参与有趣的团体项目。班主任在日常班级管理工作中应充分发挥学生这一特点,组织多种团体活动,增强学生凝聚力,培养学生集体荣誉感和责任感。

结语

总之,班主任的班级管理工作是一项任务艰巨且具有重要意义的工作,它关系到学生的成长和学校的发展。在班级管理工作中,班主任要充分利用学生和父母的作用,对同学表示尊敬,积极学习,参与训练,不断提升自己的班级管理水平和综合能力,并且把握新时期的教学变革和紧跟潮流,采取行之有效的教学手段,建立一个科学的班级管理体系。从提高学生的自主学习能力和综合素质入手,充分利用班主任的作用,要为新时期的教育事业、为社会和国家培养优秀的优秀人才,为社会主义的美好发展做出贡献。

参考文献

- [1] 范金海. 浅谈初中班主任如何进行有效的班级管理[J]. 初中课程辅导, 2022(26): 90-92.
- [2] 王国军. 浅谈初中班主任如何有效进行班级管理[J]. 学周刊, 2021(36): 175-176.
- [3] 杨树林. 谈初中班主任如何有效进行班级管理[J]. 教育界, 2021(29): 2-3.
- [4] 初中班主任如何进行有效的班级管理探究[C]//. 2021年基础教育发展研究高峰论坛论文集. 2021: 1890-1891.
- [5] 苏锐. 初中班主任如何进行有效的班级管理探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(01): 28-29.
- [6] 康文权. 浅谈初中班主任如何进行有效的班级管理[J]. 考试周刊, 2020(20): 159-160.
- [7] 吕晓春. 初中班主任如何有效进行班级管理[J]. 试题与研究, 2020(12): 121.

作者简介: 方迎春(1987.2-),女,汉族,浙江省义乌市人,本科,数学与应用数学专业。