

核心素养背景下初中道德与法治教学 情境创设策略的探讨

张冬霜

吉林省长春市第五十三中学

摘要：核心素养的培养与教学形式有着重要关联，科学合理的教学形式能够有效的促进学生核心素养的培养，而单一的教学形式会在课堂教学中限制学生自主能力的发挥。随着新课程改革的深入推进，初中道德与法治教学目标有了很大转变，相比起传统的应试教育理念下的教学形式，在新课程改革和新时代教育变革中，培养学生的学科核心素养已经成为教学的重要目标和关注点，结合情境创设对初中道德与法治核心素养的培养也成为教师研究的重要内容，受到教师群体的重视。因此，在初中道德法治教学中应用教学情境创设具有重要价值。在核心素养下，设置合理的教学情境，有利于充分的吸引学生进入课堂教学情境中，调动学生的学习兴趣 and 自主能力，能够促进学生的深入思考和充分发挥探究力学习初中道德与法治知识，切实提升课堂教学的质量和效率。本文通过分析核心素养下情境教学的优势和重要意义，提出有效的应用策略，促进初中道德与法治教学中培养学生的政治核心素养。

关键词：核心素养；初中道德与法治；情境教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.009

引言

初中阶段的学生具有不同于其他学段的特点，学生的探索意识更强、更愿意去深入探究感兴趣的事物，相应的，对于枯燥的课堂形式，学生处在心理年龄成长时期，难以长时间保持专注。因此，基于初中生现阶段的学习特点和对课堂愉快学习气氛和丰富教学形式的需求，在初中道德与法治教学中，需要教师能够设计丰富的情境，不仅在内容上、在形式上需要创设丰富情境，让学生积极参与和深入学习的初中道德与法治课堂。因此，对于初中道德与法治教育中教师的能力水平有较多要求。教师需要认识到，单一的基础理论知识讲解远远达不到新课标改革对于培养学生核心素养的目标，也无法充分调动学生的积极性和热情去参与初中道德与法治教育中。需要教师深入发掘政治核心素养的内涵和目标要求，设计丰富有趣的教学情境，充分的鼓动学生的积极性，让学生愿意参与进课堂中去。在情境中能够更好的理解道德法治的内涵，并且能够及时调整自身行为和观念，从而进一步引导学生正确价值观的形成，培养学生核心素养^[1]。

一、核心素养下初中道德与法治教学情境创设的重要意义

（一）有利于学生培养综合素养

情境教学主要在教学过程中教师根据教材主要内容以及结合教学目标和重难点创设的相应的情境，通过基于学生的学习实际情况和特点进行引导，让学生通过情境暗示进入灵活有趣多变的学习情境，激发学生的课堂

参与热情。在核心素养下开展初中道德与法治教学情境创设，有利于学生的综合素养提升。学生在教师创设的情境中不仅能够更快的掌握知识内容、完成教学目标，还能够结合教师巧妙设置的教学情境进行深入思考，不仅在情境中拓宽了学生的视野，在一定程度上也有利于学生充分发挥自主探究能力。在此过程中，学生面对初中道德与法治知识内容，能够在情境中启发兴趣和热情，有助于锻炼学生的综合能力。同时，在初中道德与法治教学课堂的情境创设能够让学生在丰富情境中锻炼思维能力和逻辑能力，促进视野的开阔和思维的拓展。

（二）有利于师生协作提高课堂效率

传统的教学形式中单一的教师授课和学生充当“观众”的形式，大大减弱了学生的课堂参与感，学生在枯燥的课堂氛围中很难产生积极的探索欲和兴趣，对于道德与法治课程容易产生枯燥乏味感，不利于课堂的高效开展。与之相比的情境教学在道德与法治课堂教学中更加灵活多样，通过更加包容的课堂形式灵活加入多种玩法，基于学生的积极参与能够多元化开展课堂，能够为学生营造出轻松积极的学习氛围，让学生在发挥自主能力中感知学习道德法治知识。教师巧妙设计情境教学，能够让学生对于道德与法治课堂产生兴趣和热情，在学习中更能有效的促进学习效率提升。同时，教师在情景设计中基于对学生核心素养的培养，积极的引导学生发挥自主能力进行积极的探索问题和解决问题，能够引导学生进入深度思考状态，有利于提升课堂教学效果和优化教学过程，也有利于锻炼学生深度参与课堂，在师生

加强联系中提高课堂效率和质量。

（三）有利于提升学生的情感感知能力

情境教学创设具有灵活多变性，对于具体内容没有标准，能够在其中巧妙的加入和融入多种方法和内容，充实情境开展和促进课堂的高效进行，这有助于教师充分利用情境教学创设探索创新方法，进一步延伸和拓展教学，通过信息技术和多媒体等多种形式进行情境展开，在新闻视频、图文结合、音频音乐等形式的导入下，能够充分引起学生的情感共鸣。学生被丰富的课堂形式抓住眼球，能够更愿意参与进情境中去。结合道德与法治的教材内容特点，主要是针对学生的道德观念和法治意识的建立，通过对于法治新闻和案件的插入，以及社会道德事件的讨论和引导，能够更好的提升学生的感知能力，切实的提高学生道德与法治的学习质量。在此过程中，初中道德与法治教学不仅承担着基础知识教学的任务，更是培养学生良好的道德观念与法治意识和人生价值观发展的重要阵地。在课程中利用情境创设在学习中注重对于学生自我责任意识的引导，学生能够通过情境和视频等方式充分理责任意识在人生的重要意义，自觉地加强责任意识建设。

同时，还能在教学中注重法律概念和知识的宣传普及，让学生通过情境能够有更好的探究法律的特征和法律行为的理解，明白基础权利和义务，进而初步建立对法治社会的认知，也在学校教育中为我国法治社会建设起到推进作用。有利于更好的培养核心素养，促进学生人生观价值观的正确建立。在情境教学的形势下，使得道德与法治较为单一和枯燥抽象的理论知识变得更加直观，学生能够更好地理解教材内容并进行外延拓展，更好的提高对思想道德素养的感悟。

二、核心素养下初中道德与法治教学情境创设的策略

（一）通过问题情境，激发学生兴趣

核心素养下，学生的道德与法治思维能力成为教师应当关注的重点，需要通过充分认识学生的学习特点和教学目标，根据目前新时代教育中对学生的探究能力的要求，学生对于信息技术和互联网使用能力大大提升，具备自主探究问题的能力，教师也要充分认识，并及时创造机会帮助学生发挥自主能力，在学习掌握知识点的过程中，通过问题的引导，创设一个问题情境，学生通过探究问题，解决问题，锻炼自主能力，有效提高学生知识学习的整体适应性，更好的满足人才培养的目标。教师在初中道德与法治教学中，需要为学生创设一个有轻松愉快的学习情境，在学生感兴趣的话题中引导学生的探索欲，这就需要教师注重问题引导的精心设计，能

够吸引学生进行深入探索初中道德与法治知识内容。在引导中促进学生自主解决问题，激发学生的学习潜力，更好的培养学生的核心素养。

例如在人教部编版初中《道德与法治》七年级上册第四单元中学到“走进法治天地”时，学生对于法治建设的理解难以成系统，较为抽象化，教师可以设置一个具有热点话题的教学情境，例如通过播放法治相关新闻和相关报道的方式，通过多媒体的方式为学生呈现有关“法治生活”的内容，并从易到难设置问题引导学生，“生活中有哪些法律保障我们生活的表现？”“生活中有哪些例子可以证明生活需要法律？”“我们如何在日常中加强法治观念，更好的与法律同行？”学生在随着教师引导和问题指向中，逐渐探明法治与日常生活的关系，更加深入的理解了法律在身边的理念，有利于在问题情境中锻炼自主能力，培养核心素养。

（二）结合实际生活，引导学生感悟

在初中道德与法治教学中，理论知识的抽象和复杂往往使学生学习理解中有较多困难，教师在情境设计中可以设置结合实际的生活化情境，将理论知识引入实际的日常生活。从实际而言，初中道德与法治教育必须紧紧围绕生活，教材知识与实际生活相联系在道德与法治教学中更为重要，结合现实生活的教学才能真正有效的使学生掌握知识和加深印象，从而树立起正确的观念，对于培养学生的核心素养至关重要。

在初中阶段，道德与法治教学是培养学生的思想道德观念和法治意识的重要时期，初中生正处于人生价值观的成型阶段，尤其是随着经济科技发展，互联网走进人们的生活，对于初中生而言的冲击影响更大，学生在接触庞杂信息的同时，容易影响价值观的形成。加上网络上未经筛选的信息，容易传递不良的导向，不利于学生在心理未成熟时期的观念建设和健康成长，这就需要在初中的道德与法治教学中，充分注重生活化额的导向，将道德与法治充分结合现实，创设贴近日常的教学情境，充分肯定情境的现实性和适用性。

同时，教师可以进一步融合学生的经历，通过了解学生，让学生之间分享话题内容，联系现实身干活，进一步思考道德与法治的深刻内涵。例如，教学“在品味情感中成长”这一课时，要结合真实故事为学生创设生活情境，通过让几位学生主动分享烦恼，最贴切的符合目前学生的状态和心理年龄特点，学生们倾听这样真实的故事情境，进入真实情境后积极的参与思考问题，而且具有很强的代入感，能够深入体会情感，更好的促进感知能力。此外，教师能够将更有现实意义的真实案例融入课堂教学，让学生产生知识与生活的有效链接，能

够更好的理解问题，进一步提高学生的联系现实和解决问题能力。例如，在人教部编版初中《道德与法治》七年级上册中学到“在集体中成长”的相关内容时，教师通过设置一个生活化的场景，通过小组，通过日常的吃饭、购物这些行为去分析生活在集体生活中，学生通过日常的生活细节，能够清晰感知集体生活成就个人的感受，有利于更好的参与道德与法治课堂教学中。

（三）利用多种形式，开展多元化情境

在传统的道德与法治课堂教学中，往往采用单一的教学形式，学生在课堂主体地位丧失，教师作为教学的主导者成为课堂的主体，学生只能被动接受知识，通过传统教学模式的简单重复的教学，按照教师所归纳的知识点和内容进行背记，形成机械记忆，以这种形式进行的的教学任务，严重背离了道德与法治的教学目标，不仅不符合目前的德育任务，对于学生核心素养的培养也有不利影响。在道德与法治教学中教学情境的创设具有多元化的特征，因为其灵活多变，可以让教师充分探究其中的可发挥空间，利用创造力将更多形式融入情境教学当中。

通过有趣的故事或是有趣的案例，能够更好的引导学生进入情境，教师对于情境形式的设计，能够解决学生在学习中的问题并针对学生特点设计出最大程度适合学生的教学模式，相比于传统的教学模式，具有更大的作用。利用精心设计的问题进行情境设计，能够有效提高整体学习质量，为核心素养培育奠定基础。例如，教师可以通过布置法治问题案例的方式，让学生进行分组讨论，针对教师确定的热点话题进行分析与研究，并能够最终提出的解决方案。同时，在此情境当中，学生之间面临分歧，教师能够适当引导，让学生在交流中认识更多视角和更多的声音，扩充学生的视野，能够在更大的思想范围中了解信息，做到尽可能的全面。另外，还可以通过充分发挥多媒体信息技术的手段辅助教学，在信息时代，对于道德与法治的教学中，适当使用多媒体实际上对于教学有突出作用。教师通过多媒体引入课堂，能够更快的导入情境，帮助教师以做高效、趣味的方式开展教学活动。尤其是在促进学生感知的课堂教学中，道德与法治不仅包含理论知识学习，更是对学生德育和价值观的塑造，要求学生在充分感知中进行学习。多媒体的使用能够促进学生的感知。例如在七年级学习到“责任”话题时，教师需要利用多媒体积极开展丰富的教学活动。通过组织学生进行主题为“责任在我心”的视频拍摄活动，能够结合生活中任何细节对比认识到责任的重要性，更能够深入感知在培养责任意识时创设教学情境的重要性。除此之外，教师可以在道德与法治

教学中，充分重视当前初中生较为密切的心理特征，对于有关成长、友谊、青春等话题，创设针对性的教学情境，学生在融入课堂中，能够因为共同话题和心理契合，在合作形式中能够与同学中间形成交流关系，共同探索道德与法治教学内容。教师应当尊重学生的主体地位和意见，让学生能够在充分发挥自主能力的课堂中，深入探索相关问题，更好的达到良好的核心素养培育目标。

（四）结合教材内容，加入丰富理念

情境创设的前提是及时充分掌握教材内容和教学目标的前提下，针对教学材料和学生实际进行深入分析，要充分的明确学生接受程度和当前的特点，根据课堂的重难点和完成目标进行预设，才能真正引导学生进入情境，更好的完成目标，促进课堂高效开展。例如，在学习“做情绪情感的主人”这部分知识时，教师需要分析主要的教学内容、明确教学目标，把握学生的理解能力和接受情况，再创设教学情境，让学生懂得如何认识情绪和情感，正确的建立情感的认知理念，并能够明白控制情绪的重要性，做自己的情绪情感主人。在这个过程中，教师可以在其中充分加入多种意识引导学生在道德与法治课堂中建立正确的价值观。通过传统文化内容的融入和法制教育内容的融入，能够让学生意识到个体的独特性，以及责任意识和身在社会的信念感和社会责任感，对于文化文明和社会法治建设的认识，在这样富有深刻内涵的教学情境中学习知识，形成优秀的道德品质，在初中阶段，为学生的人生价值观形成和人格塑造具有重要的作用^[2]。

结束语

总而言之，在初中道德与法治教学中，创设适当的情境，是培养学生核心素养的重要体现，是德育任务的重要方法，也是学校教育推动社会生态文明和法治社会建设的重要路径。教师在教学中通过创设情境能够将理论基础知识与实际的日常生活进行联系，有利于引导学生将知识真正链接到现实，加强对于社会的认识。同时，通过巧妙的设计，设计有趣的情景教学，能够充分的调动学生兴趣和学习的积极性和主动性，学生在道德与法治学习过程中，能够更好的通过情境加强理解和感知，对于学生培养学生的核心素养具有重要意义。

参考文献

- [1] 郑文珠. 核心素养背景下初中道德与法治教学的情境创设[J]. 新课程研究, 2022(10): 53-55.
- [2] 杨利俊. 核心素养背景下初中道德与法治教学情境创设策略的探讨[J]. 试题与研究, 2021(09): 76-77.