

# 初中信息技术教学中如何转化学困生

李艳梅

吉林省舒兰市第十九中学校

**摘要:**随着新课改的推出与实施,使得各阶段的教育教学目标发生了一定的变化,更为我国各阶段的教育教学活动注入了新鲜的活力,素质教育理念应运而生。在新课改视角下初中信息技术的教学目标,在于引导学生掌握信息技术相关知识与技能的同时,有效培养学生的综合能力与信息素养,从而使得学生取得全面综合的发展与进步。但放眼当下初中信息技术学科的教育教学发展现状,信息技术学科的学困生比比皆是,不在少数的学生错误地认为信息技术学科只是玩电脑,导致其对待信息技术学科的态度不端正。因此,广大初中信息技术教育工作者应通过一系列的方式在教学过程中转化学困生,使班级内的学生共同发展共同进步。

**关键词:**初中;信息技术;转化;学困生

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.177

在我国互联网信息技术迅速发展的时代背景下,现代社会对创新型人才的需求不断增大,初中信息技术教师应提升信息技术学科的教学质量,大力培养具有创新能力的新时代人才。当代素质教育是全面且独立的,教师的教育教学更是面向班级内的全部学生,而不是只关注优等生的成绩,对于每个班级都可能存在的学困生,初中信息技术教师应采取有效的措施对其加以积极的引导,激发学生对信息技术学科的学习兴趣,使学困生积极主动地进行信息技术学习,让学生在充分了解并掌握信息技术学科基础知识的同时,有效提升其创新能力与思维意识,为学生今后的学习生活打下坚实的坚实基础。本文将简要概述学困生的相关概念,分析初中信息技术学科的重要性,探究信息技术学科学困生的成因,提出初中信息技术教学转化学困生的策略,旨在为广大初中信息技术教育工作者提供理论参考。

## 一、学困生的相关概念

对于学困生的概念,目前还没有形成统一的定义,目前我国对于学困生的定义指的是“智力正常没有感官障碍,但在各方面要素的融合上存在着一定的结构性缺陷,无法达到课程标准规定的基本要求,且需要通过相应的教育措施或医疗措施进行矫治或补救的学生”。对于初中信息技术学科来说,学困生是指建立于以上定义上的学生,主要表现为智力正常且无感官障碍的学生,受到各种不利因素的影响与限制,导致其信息技术学科的学习能力及学习水平没有达到平均标准,无法满足《初中信息技术新课程标准》的基本要求,以及对本学科的学习存在着困惑感与畏惧感的学生。在一般情况下,信息技术学科的学困生对于本学科的学习存在着畏难情绪,自身没有较为充足的学习兴趣,没有自主学习的意识与欲望;无法准确熟练地掌握本学科知识混淆概念,无法完成顺利地表征本学科的知识;学生自身的信

息技术思维能力较差,无法将所学知识在实际上机操作中得到运用,无法通过本学科知识解决实际问题。信息技术学科的学困生大多可以得到有效的转化与改变,这就需要广大信息技术教师充分意识到转化学困生的重要作用,并在实际教育教学过程中通过各种策略将其进行转化,提升学困生在信息技术操作方面的投入能力与意识,进而达到转化信息技术学科学困生的目的<sup>[1]</sup>。

## 二、初中信息技术学科的重要性

在当今互联网普及的时代中,信息技术与我们实际生活的联系十分密切,信息技术在我们的生活中可以说是随处可见,如网上购物、线上视频、搜集资料等,都建立在信息技术的基础上。初中教育阶段组织开展信息技术教育教学活动,通过信息技术学科的教育教学活动,引导学生掌握较为完善全面的信息技术知识,在帮助学生完成日常事务的同时,为学生的学习提供较大的便利,进而为学生的生活与学习提供良好保障。学生在对初中信息技术知识进行学习时,在互联网中运用信息技术知识查阅学习资料,了解在教学课堂之外的知识与技能,有效拓宽自身的知识面,并在运用信息技术知识的过程中提升自身的计算机操作能力与知识运用能力,进而有效培养学生的综合能力及核心素养,使学生取得全面综合的发展与进步。现阶段信息技术的重要性不言而喻,不会操作计算机技术,对人们的学习与生活都有着较大的影响。因此,对于一名初中生来说,充分全面地掌握信息技术学科知识,在强化学生自身计算机操作技术的同时,有助于学生在学习生活中获得较大的便利,进而有效提升其学习效率与生活质量<sup>[2]</sup>。

## 三、信息技术学科学困生的成因

### (一)环境因素

每名学生的家庭条件和学校条件都是不一样的,导致学生对于信息技术学科的基础不同,其中在小学教育

条件较差的学生身上体现得则更加的明显，由于学生的小学阶段是没有接受过较为系统专业的信息技术教学，使得学生在小学时对计算机的操作就很不熟练，在步入初中阶段之后有些小学知识还没有完全掌握，学生的实际操作基础较差，无法跟上初中教师的教学脚步与进度，久而久之便发展成了信息技术学科的学困生。但部分来自城市的学生也会出现一定的学困生现象，由于家庭环境的差异，这部分学生在很小的时候可能就接触了电脑，但其对电脑的了解仍停留在玩游戏上面，对于初中阶段最简单的信息技术操作知识一概不知，长此以往导致学生只知道电脑可以玩游戏，却不知道电脑的学习功能，使得这部分学生走进了信息技术学困生的行列。

#### （二）心理因素

初中生自身的心理本就较为敏感，他人不经意地一句话、一个眼神，都可能对孩子的心理发展造成影响。部分信息技术基础较差的学生在进入初中，看到身边的很多同学都能够熟练地操作计算机，在网络世界中做到尽情地遨游，但自己对于信息技术完全没有了解，甚至都不知道连鼠标都不知道该怎么用，在与和其他同学的比较过程中产生自卑、恐惧的心理，对于信息技术学科后续的学习更是极度缺乏自信，严重影响学生对于信息技术学科的学习。在课堂上的具体表现为总是向老师询问下一步该怎么做，过度依赖教师，不敢按照自己的想法进行操作害怕自己露怯，严重限制着学生自主学习能力与创造潜力的发展与提升。信息技术需要学生具备一定的动手能力，且大部分知识都需要学生的实际操作与探究，但受到应试教育理念的影响，部分学生只知道对教师的行为进行模仿，而不是在实际操作及探究的过程中掌握知识与技能，导致学生无法体会到探究知识的喜悦，产生懒惰的依赖性心理，在遇到问题时等待他人的帮助，而不是自行解决，导致学生克服困难及战胜自我意志无法得到有效的激发与培养，为学生今后的学习和生活埋下一定的隐患<sup>[3]</sup>。

#### （三）性格因素

由于各种因素的影响，我们每个人的个人性格、情感认知、理解能力都是不同的，而学生的个性在无形中影响着学生对于学习的态度，信息技术学科的学习需要学生通过在实践活动亲自动手操作而掌握技能，一般性格活泼好动且大胆的学生会敢于操作电脑，且在信息技术课堂上表现得较为活跃，而对于性格内向胆小的学生来说，他们在进行信息技术学习时一般都是小心翼翼地操作，生怕弄坏电脑，从而对他们学习信息技术学科的积极性与主动性造成影响。个性差异也影响着学生的喜好，部分学生喜欢搜集资料以及多媒体制作的过程；部

分学生喜欢网页制作及软件编程的结果；也有部分学生喜欢上网打游戏和聊天等等，学生自身兴趣的引导，对学生的学习有着较为明显的影响，导致在学生他们感兴趣的内容时，他们大多表现得十分积极，而对于自己没有兴趣的学习内容则是采取消极的态度，使得学生逐渐向学困生发展<sup>[4]</sup>。

### 四、初中信息技术教学转化学困生的策略

#### （一）引导学生正确地认识信息技术

初中信息技术教师要想转化学困生，首先便是要引导学生正确地认识信息技术这一学科，提升学生对信息技术学科的重视程度，有效激发学生对信息技术学科的学习兴趣，进而引导学生积极主动地进行信息技术学科的学习，改变初中信息技术学科的教学现状。部分学生眼高手低，错误地认为信息技术学科的学习内容只是简单地动动鼠标和键盘，进而无法报以学习的心态来进行信息技术学科的学习，对信息技术学科的教学活动开展造成一定的影响，更加重了学困生的情况。因此，初中信息技术教师应对自身所使用的教学方式方式进行创新，通过形式丰富的教学方式让学生正确意识到信息技术这一学科的重要性，使得学生能够发自内心地接纳信息技术学科，进而提升信息技术课堂的积极性与主动性。教师可放大信息技术中具有一定探究性的知识点，如计算机的发展历史，为学生展示计算机的发展历史，让学生在对其探究的过程中意识到本学科的重要作用，有效激发学生对本学科的学习兴趣，提高信息技术学科的教学效率，进而扭转学困生的现状。

#### （二）激发学生信息技术的学习兴趣

兴趣是学生最好的老师，要想转化初中信息技术学科的学困生，教师便要充分激发学生对信息技术学科的学习兴趣，让学生在学习兴趣的引导下开展对本学科的学习与探究，进而提升学生自身的信息技术能力，有效转化学困生的局面。信息技术的初期课程较为简单且有着一定的趣味性，教师便可充分发挥信息技术课程的这一优势，为学生展现信息技术学科的魅力，并体现学生的主体地位，给予学生充分的尊重与民主，仔细聆听学生在学习过程中所提出的每一个问题，并引导其自行解决该问题，在激发学生学习兴趣的同时，有效培养学生的自主学习能力，使学生取得具有综合性的发展与进步<sup>[5]</sup>。

比如：在对《计算机系统的组成和基本结构》进行教学时，教师便可在实际教育教学过程中通过课件设计抢答环节激发学生的学习兴趣，让学生了解计算机系统，进而为学生后续的信息技术课程学习打下坚实的基础，也可以抓住中学生喜欢游戏的这一特点，为学生设

计相应的奖励机制，对在学习过程中表现较好的学生加以奖励，并对在学习过程中表现一般的学困生加以鼓励，使学生能够充满信心地进行本章教学内容的学习，提升学困生的信息技术素养。

### （三）营造宽松和谐民主的教学氛围

由于大部分学困生都有着易自卑的心理，教师便要在实际教育教学过程中对学生的自卑心理进行引导，使学生能够充满信心地进行信息技术学科的学习，进而提升学生在信息技术课堂中的积极性与主动性，实现学困生的转化。教师可通过营造宽松、和谐、民主教学氛围的方式，并与学生之间建立良好的师生关系，引导学生在信息技术学科的学习过程中敢说、敢问、敢做，使学生自身的主观能动性得到充分地发挥，体验学习带来的快乐。通过信息技术教师为学生营造和谐良好的教学氛围，并对学生的操作能力加以培养，有效促进学生的发展与进步。

比如：教师在对《表格的制作》相关知识点进行教学时，教师便可为学生制作用表格求和函数对文件中的数字进行求和运算，以及用表格求平均值函数对文件中的数字进行求平均值运算的微课视频，让学生在对微课视频的观察过程中初步了解所要学习的知识，引导学生对本节课的知识点进行自主预习，有效培养学生的自主学习能力，为后续实际教学课堂的开展打下坚实的基础。

### （四）创新信息技术的课堂教学模式

教师的教育教学方式直接关系到实际教育教学课堂的效率与质量，因此，初中信息技术教师在转化学困生时，应对自身所使用的信息技术课堂教学模式进行创新与完善，让学生在较为科学先进的教育教学方式中进行学习，进而有效拓展班级内全部学生的信息技术掌握程度。通过信息技术教师对课堂教育教学模式进行创新，有效激发学生对信息技术学科的学习欲望，引导学生对本学科的相关知识点进行自主学习与深入探究，进而全面提升学生对信息技术相关知识点的学习能力，在信息技术学科的教学过程中实现学困生的转化。

比如：在对《班级简报的版面和背景设计》进行教学时，教师便可运用任务驱动教学方式，让学生看到本节课的学习成果，即在Word中插入了艺术字、剪贴画及图片的面板。再向学生传授如何在Word中插入、修饰艺术字，剪贴画、图片插图，及调整剪贴画、图片的版式、大小、位置的相关教学，让学生在目标的引导下开展学习。在学生对相关知识点有了一定的了解之后，教师将学习能力不同的学生分为一个小组，让学生

进行小组学习与提升，在小组共同学习的过程中帮助组内全体成员掌握学科知识，使得小组内的同学能够共同发展共同进步，有效提升信息技术教学课堂的效率，缩小学生之间的差距。

### （五）分层教学提升学困生的自信心

部分学困生最明显的缺点之一便是自卑感较强，对于信息技术学科的学习缺乏一定的信息，如果教师再打击其为数不多的自信心，则极有可能导致学困生产生逆反心理，进而对学生的成长及发展造成一定的影响。因此，信息技术教师在为学生组织开展新的教学活动之前，可先在班级内进行一次测试，根据学生在测试中的表现将学生分层，运用分层教学的方式提升教学的针对性，使得学困生也能获得全面细致的教育教学。教师可要求基础较为薄弱的学困生按照教材内容进行学习，做到充分掌握教材中的知识即可；要求基础中等的学生在掌握教材知识点的同时，能够熟练地运用各个知识点解决实际问题；要求基础较好的学生在完成当堂练习的基础上，根据学习自己的兴趣与喜好，完成具有拓展性的学习任务。通过教师为学生组织开展分层教学，有效提升学困生对于信息技术学科的自信心，进而达到转化学困生的目标<sup>[6]</sup>。

### 结语

综上所述，在初中信息技术教学中转化学困生，需要广大初中信息技术教育工作者的共同努力。通过教师采取各种措施在实际教育教学活动中转化学困生，端正学困生的学习态度，引导学困生积极主动地进行信息技术学科的学习，缩小班级内学生的差异，使得班级内的学生共同发展共同进步，全面提升学生的综合能力及核心素养。

### 参考文献

- [1]何小红.初中信息技术教学中培养学生创新能力的实践探索[J].新智慧,2021(22):2.
- [2]彭建锋.“双减”背景下初中信息技术教学策略新思考[J].中国信息技术教育,2022(13):3.
- [3]黄义.初中信息技术教学中解决学困生问题研究[J].中小学电教(教学),2021,(08):63-64.
- [4]王金云.提升初中信息技术教学效率的实践研究[J].中学课程辅导(教师教育),2021,(13):42.
- [5]朱正红.信息技术教学中“学困生”转化教育的几点尝试[J].中小学电教(下),2014,(02):133-134.
- [6]王赞.信息技术教学中“学困生”的转化[J].中小学电教(下),2014,(02):144.