

创设情境教学法在小学语文教学中的应用

杨温文

江西省赣州市瑞金市东州春蕾小学

摘要：情境教学法是一种高效的教学方式，运用其开展小学语文教学，能让学生在近乎真实的各种情境中，快乐地探究学习语文知识，确保学生的语文学习效果。小学语文教师要明确情境教学的重要作用，依据教学内容创设合理的情境，使学生能爱上语文学习，真正学好语文学科，推动学生语文学习健康发展。

关键词：情境教学法；小学；语文；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.209

前言

情境教学法不同于传统的教学方式，是通过创设符合学生语文学习的情境，让学生学习语文知识的教学方式，符合学生的学习兴趣与认知，能让学生快速进入语文学习状态，高效掌握所学的语文知识，避免学生被动跟随教师背诵学习语文的不良问题，实现对学生语文学习效果的有效保障。因此，语文教师要立足于学生的发展，运用好创设情境法开展教学，使学生能在情境中自主与快乐学习，不断提高学生的语文学习效率和效果，加快学生语文学习发展的步伐。

一、创设情境教学法的概述

所谓创设情境教学法，实际上就是依据学生的身心发展规律、学习特点与教学内容，为学生设计的各种各样语文学习情境，在情境中学生会被语文知识吸引，开展对知识的主动学习，改变学生被动学习的状态，加强对学生语文学习效果的保障。小学语文教师要积极学习创设情境教学法，改变传统的应试教学理念，将学生作为语文学习的主体。者，合理创设各种语文情境，让学生成为语文学习的主人公，在情境中尽情享受语文学习的魅力，发散自己的思维思考与学习语文知识，促使其语文学习能力的高效提升，使学生能获得更加优质的语文发展。

二、创设情境教学法在小学语文教学中的作用

从创设情境教学法在小学语文教学中，实际运用的现状可见，通过对创设情境教学法的运用，能让学生被情境所吸引，从内心产生学习语文的渴望，有效丰富对学生的语文教学内容，让学生将语文知识生动与具体化的学习，帮助学生降低语文学习的难度，提高学生的语文学习效率和效果。而且通过让学生在语文情境中学习，能培养学生的情感思维能力，让学生与课文中人物或作者情感产生共鸣，形成主动学好语文的思维和对知识更深刻的理解，学生的学效果自然会得到进一步提升。同时，通过发挥出创设情境教学法的运用价值，能将原有枯燥压抑的语文学习氛围，转化快乐活跃的学习

氛围，使学生对语文学习更感兴趣，降低学生的学习压力和负担，使学生正确的欣赏文章之美，提高学生的语文文章鉴赏能力与学习能力。而且在这一语文情境中，学生也会更积极的学习语文，学生的学习效果将会迅速提升。

三、情境教学法在小学语文教学中应用的优势

小学语文是义务教育体系中重要的一门学科，随着新教改的不断深入，围绕小学语文教学也涌现出很多创新型的教学方法，情境教学方法就是其中的代表。在小学语文教学中应用情境教学方法，能够调动小学生的积极性和主动性，让小学生有身临其境的感觉，加深小学生对语文知识的感悟，保证小学语文课堂教学的有效性。本文以小学语文教学为主要内容，分析情境教学方法的优点，阐述情境教学方法在小学语文课堂教学中的应用措施。

（一）有利于创设良好的课文情境

情境教学方法的核心是为学生创设真实的情境，让小学生感受身临其境的感觉，提高小学生的感悟能力，比如，在学习“金色的草地”一文时，教师就可以通过多媒体信息技术为学生创设教学情境，让小学生在情境中进行学习。再比如，在学习“大自然的声音”时，教师可以采用多媒体信息技术，模拟大自然的声音，烘托氛围，营造真实的自然环境，让小学生情境中感悟学习，展开想象，保证小学语文课堂教学的有效性。

（二）有利于学生思维的发展

对于小学生而言，思维主要是以直观形象思维为主，在学习过程中，需要小学生真实地看到、触摸到、感悟到，只有这样，才能在小学生脑海中形成直观的思维，保证小学生的学习效果和质量。情境教学方法能够刺激小学生感官，让小学生融入情境当中，调动小学生积极性和主动性，在情境中进行积极思考，保证了思维的活跃性，实现了事半功倍的教学效果。

（三）利于学生获取知识，以达到教学目的

情境教学方法能够根据小学生的实际情况开展教学

活动，对小学生的思维进行引导，是一种高效的教学方法。作为小学语文教师，在采用情境教学方法过程中，需要结合小学生的实际情况开展教学活动，优化教学方法，采用适合的教学方式。通过教学实践证明，情境教学方法，不仅能够激发小学生对语文知识的学习兴趣，同时也能够促进小学生的语文思维发展。

四、创设情境教学法在小学语文教学中的应用

情境教学是一种创新型的教学方法，是对传统灌输式教育方法的一种补充，是以学生为教育主体。能够调动学生的积极性和主动性，营造良好的教学氛围，保证小学语文课堂教学的有效性。需要教师注意的是，教师在应用情境教学方法时，需要积极参与到教学活动当中去，对学生进行引导和鼓励，树立小学生的自信心，提高小学生的自主学习能力，为学生日后的语文学习奠定坚实的基础。

（一）创设游戏教学情境

在开展小学语文教学的过程之中，教师可依据学生的语文学习兴趣，以及课文中的教学内容，为学生创设游戏教学情境，运用学生喜欢的游戏，激发学生的语文学习兴趣，使学生能快速融入语文学习之中，主动解决语文学习中遇到的问题，在游戏中深化对所学知识的掌握，促使学生语文学习效果的高效提升。同时，教师要关注学生的游戏情况，避免学生在游戏玩耍中忽视语文学习的不良问题，而是让学生在游戏情境中，能真正感受到语文学习的乐趣，从内心产生学好语文的渴望，主动询问教师自己不懂的问题，加强对学生语文学习能力的培养，使学生的语文学习效果都能更上一层楼。

正如，学习《猴王出世》时，组织学生开展语文知识游戏比赛，看一看哪个学生能最先掌握石猴的性格，充分调动学生的游戏与语文学习积极性，让学生在游戏情境中，主动发掘与深度阅读课文，说出自己对课文的阅读想法，发展学生的语文思维能力。之后，让学生在在游戏中积极分析石猴的性格，说出自己对其性格认知的判定原因，使每个学生都能在游戏情境中认真的学习，使学生与学生、教师与学生之间都能开展有效的学习交流，使学生能形成知识更深刻的感悟，明确石猴敢于挑战和勇敢的精神，提高学生的思想品质与语文学习效果。

（二）创设生活教学情境

创设语文生活教学情境，也是开展小学语文教学的重要方式。小学语文教师可通过创设这一情境，让学生从现实生活着手，去分析课文知识与人物思想，帮助学生降低对语文知识的学习难度，提高对语文的学习兴趣，使学生能真正读懂课文知识内涵，将其转化为属于

自己的知识能力，进一步提高学生的语文学习能力。由此，避免学生只学会了理论化的语文知识，却无法理解课文知识深意的不良问题，而是使学生能有效提高自己的语文学习效果，学会自己学习语文知识，也能运用所学的知识充实自己的学识，促使学生朝着更高层次的语文学习方向健康发展。

比如，讲解课程《军神》时，先为学生播放现实生活中课文相关的真实视频，为学生创设生活化真实的语文学习情境，提高学生的语文学习兴趣，使学生能在教师的引导下，深入到课文中寻找沃克医生把刘伯承称为军神的原因，培养学生的语文学习兴趣与自主学习能力，不断提高其语文学习效果。之后，组织学生各自说一说刘伯承的人物品质，使学生能运用自己的思维去分析，促使其情感思维与语文分析能力的不断提升。最后，由教师开展对学生的专业指导，突破语文重难点开展教学，使学生能从分析刘伯承的神态、动作、语言的描写掌握人物品质，积极学习刘伯承钢铁般的意志并对刘伯承产生敬仰之情，强化学生的语文学习效果与能力。

（三）创设情境模拟

为进一步提高小学语文的教育效果，教师可以为学生创设情境模拟，通过组织学生依据课文开展情境表演，让学生把自己的思想真正融入课文中人物的身上，逐步加深学生对课文知识的理解，使学生能更喜欢语文学习，也能加强对所学知识的掌握，完善自己的语文知识结构体系，促使其语文学习效果的高效提升。同时，教师要加强对学生的指导，及时指出学生表演中的不足，使学生能正确剖析人物心理开展表演，朝着正确的方向深度学习课文，有效提高其语文综合学习能力。

举例，让学生学习《田忌赛马》的时候，先给学生一定的时间让学生自主阅读，然后让学生两个人为一个小组，开展关于课文的情境表演，激发学生的表演热情与学习兴趣，使学生能为了表演好更用心的阅读学习，积极参与到情境表演中，加强对知识的理解。之后，教师要时刻观察学生的表演情况，及时指出学生的学习不足，引导学生正确分析田忌赛马取胜的原因，明确是因为孙膑能仔细观察，进行巧妙安排的结果，有效培养学生观察事物，勤于思考的好习惯，使学生能更高效地掌握语文课文，提高其语文分析与学习能力。

（四）为学生创设质疑学习教学情境

语文学习是学生知识的过程，在教学中教师可以结合学生的语文学习能力，为学生精心设计语文学习问题，让学生围绕问题开展对课文的学习，创设语文质疑学习情境，使学生能大胆质疑，在解决问题的过程

中,提出自己对问题的各种回答想法,也主动询问教师自己不懂的问题,营造活跃与趣味化的语文学习氛围,使学生能自主发现、探究与解决语文问题,不断强化对语文知识的理解与掌握,进一步发展学生的语文学习能力。同时,教师要关注学生在质疑情境中的真实学习情况,引导学生主动叙说自己的学习情况和学习问题,与学生之间建立和谐平等的师生关系,使学生能在教师有针对性的教学指导下,积极解决自己的语文学习问题,全面提高学生的语文学习能力。

(五) 创建故事情境,进行教学导入

小学生年龄小,缺乏生活经验,理解能力也十分有限。所以,在小学语文教学过程中,一味地灌输讲解语文知识,并不是最佳的教学方法。要引导小学生去认识体会,通过亲身感受和体会来提高小学生感知能力。情境教学方法能够结合教学内容设计教学情境,也能够激发小学生的学习兴趣。作为小学语文教师,在使用情境教学方法时,需要结合小学生的兴趣爱好。比如,小学生喜欢听故事,教师就可以结合教学内容设计故事情境,以此来吸引小学生的注意力,让小学生融入课堂学习当中来。比如,在学习“司马光”一文时,教师就可以给学生讲“司马光砸缸”故事,在小学生听完故事之后,对故事情节有了清晰的掌握,然后,教师在引入到“司马光”这篇文章学习当中来,加深了小学生对文章的理解,教师在提出问题时候,小学生也能够迅速回答问题,为保证课堂教学有效性奠定了健身的基础。

(六) 结合教学内容,创设教学情境

情境教学方法作为一种新型教学方法,在实际应用过程中,出现了很多的不足,严重地影响了情境教学方法的效果和质量。比如,很多小学语文教师,在应用情境教学方法时,将主要的精力放在了情境设计上,忽视了小学生的兴趣爱好,同时也忽视了教学内容,导致情境教学效果并不理想。鉴于此,作为小学语文教师,在创设教学情境时,需要结合小学生身发展规律创设情境,进而充分发挥情境教学方法的意义和作用。比如,在学习“小英雄雨来”一文时,在创设教学情境时,可以采用多媒体信息技术,以视频方式向小学生直观展示小英雄雨来的英雄事迹。另外,教师还需要不断搜集整理关于雨来的资料,帮助小学生更好地理解文章,不仅提高小学生的语文素养,同时也能够提高小学生爱国主义精神,保证了小学生健康成长和全面发展。

(七) 挖掘教学资源,联系生活实际

小学语文是一门与学生实际生活结合十分紧密的一门学科。作为小学语文教师,还需要结合小学生的日常生活,不断丰富语文教学资源,通过丰富多彩的语文教

学活动来吸引小学生注意力,保证小学语文课堂教学的有效性。比如,在学习“慈母情深”一文时,在教学过程中,教师就可以围绕小学生的家庭生活,采用表演情境的方法。就是引导小学生模仿母亲,在模仿的过程中感受母亲初衷,进而让小学生体会母亲的关爱之情。不仅如此,在学习“父爱只舟”时,也可以采用表演情境方式,引导小学生感受父爱之情。表演完毕之后,教师还可以让同学进行分析。这样一来,通过表演情境方法,不仅调动了小学生的积极性和主动性,同时也结合了小学生的日常生活,保证了情境教学的价值,保证了小学语文课堂教学的有效性。

(八) 巧设教学情境,优化课堂教学

小学语文不仅是一门基础学科,同时也是一门开放性的学科,因此,在小学语文教学过程中,教师要鼓励小学生充分表达自己的意见和想法,营造开放性的语文课堂环境。提问是课堂互动最有效,最直观的一种方式,因此,小学语文教师可以结合教学内容设计问题,设计问题情境,保证小学生思维的活跃性,在不断思考过程中,培养小学生创新意识和创新能力。比如,在学习“田忌赛马”一文时,教师就可以结合文章内容,让小学生思考一下,要想获得赛马胜利,除了文章中的方法之外,还可以采用哪些方法。这样一来,教师通过设计问题的方式,让小学生融入故事情境当中,积极地进行思考和讨论,不仅加深了小学生对文章内容的理解,同时也培养了小学生的创新意识和创新能力,保证了小学语文课堂教学的有效性。

结束语

总而言之,在小学语文课堂教学过程中,教师需要转变传统教学理念,积极采用情境教学方法开展教学活动,营造良好的教学氛围,调动小学生的积极性和主动性,促进小学生的语文思维发展,保证小学语文课堂教学的有效性。在小学语文教学中,应用好创设情境教学法,能为学生构建活跃、趣味与高效的语文课堂,全面提升学生的语文学习效果。教师要结合学生的学情与教学内容,合理的创设游戏、生活与表演等教学情境,吸引学生的学习兴趣,使学生能到语文课文中深度学习,真正理解与掌握所学的知识,促使学生语文学习能力不断提升,从而为学生的语文学习全面发展提供有力的教学保障。

参考文献

- [1]陈天骄.创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J].小学阅读指南(教研版).2022,(1).62-64.
- [2]赵念蓉.探究创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J].学周刊.2021,(16):79.