

# 授“生”以鱼不如授“生”以渔

## ——浅谈新课标下初中英语词汇教学的艺术

刘小凤

伊宁市第十九中学

**摘要:** 在当前的教育背景下,新的教育标准对初中英语词汇教学提出了更高的要求。本论文旨在探讨新课标下初中英语词汇教学的艺术,强调了词汇教学的重要性以及一系列有效的教学策略。通过分类教学、互动学习、重点词汇突破、英语词汇游戏和定期测验等手段,可以帮助学生更好地掌握英语词汇,提高语言技能,为他们未来的学习和应用打下坚实的基础。

**关键词:** 新课标; 初中英语; 词汇教学; 重要性; 策略分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.224

新课标下初中英语词汇教学的艺术是当前英语教育领域的一个重要议题。词汇作为语言学习的基石,对于学生掌握英语至关重要。然而,由于教育环境和学生需求的不断变化,词汇教学面临着新的挑战 and 机遇。文章将深入探讨新课标下初中英语词汇教学的重要性以及有效的教学策略,以帮助教育工作者更好地应对这些挑战,提高学生的英语词汇水平。

### 一、新课标下初中英语词汇教学的重要性

随着社会的不断发展和全球化的浪潮愈演愈烈,英语已经成为一门不可或缺的国际通用语言。在中国的教育体系中,初中阶段被认为是学生英语学习的重要时期,而词汇则是构建语言能力的基础砖石。

在学习任何一门语言时,词汇都扮演着至关重要的角色,因为它们语言的基础组成部分。英语作为一门国际通用语言,其词汇更是承载着思想、感情、知识和文化的媒介。无论是书面表达还是口头交流,词汇都是构建语言能力的基础,是学生能否流利表达自己的关键。新课标的实施为英语教育带来了新的挑战与机遇。新课标强调培养学生的语言综合运用能力,要求他们不仅能够简单地背诵和理解词汇,还要具备更强的语言表达和沟通技能。这意味着教育者需要重新审视词汇教学的方法,使其更适应学生综合语言运用的需求。大量的研究表明,词汇量与学业成就之间存在密切的正相关关系。那些掌握更多词汇的学生在阅读理解、写作和口语表达等方面往往表现更出色。因此,提升学生的词汇量被认为是提高英语学习成绩的重要因素之一。通过帮助学生建立坚实的词汇基础,教师不仅在提高他们的英语水平,还在培养他们成为终身学习者。具备丰富词汇的学生能够更自信地探索新知识、拓展自己的视野,不论

是在学术领域还是职业生涯中,都能够受益匪浅。

### 二、新课标下初中英语词汇教学的策略分析

(一) 进行词汇分类教学,帮助学生更好地记忆词汇

在新课标下的初中英语词汇教学中,采用词汇分类教学是一种高效的策略。这一方法的核心理念是授“生”以鱼不如授“生”以渔,旨在帮助学生更全面地掌握词汇,并将其运用于实际语境中。通过将词汇按照主题、语法功能或词根词缀等方式分类,学生能够更系统地学习和记忆词汇。

主题分类教学是将词汇按照特定的主题或话题进行分类,以便学生更容易理解和运用这些词汇。例如,在学习与健康相关的词汇时,可以将单词分为与食物、运动、医疗等相关的主题。这种分类方法有助于学生更深入地探讨一个特定话题,并增强他们的词汇应用能力。以“食物”为例,教师可以教授基本词汇如“fruit”(水果)、“vegetable”(蔬菜)、“meal”(餐)等。然后,逐渐引入更复杂的词汇,如“nutritious”(有营养的)、“digestion”(消化)等。通过这种分类方法,学生能够更系统地学习与健康和饮食有关的词汇,并能够在日常生活中更自如地运用它们。另一种词汇分类教学的方法是按照词汇在句子中的语法功能进行分类。这种方法强调了词汇在不同句型中的作用,帮助学生更好地理解词汇的语法用法。以动词“can”为例,教师可以将其分类为表示能力、许可、可能性等不同的语法功能。通过分析句子中“can”的使用方式,学生可以更清晰地理解它在不同情境下的含义。例如,“I can swim”(我会游泳)中的“can”表示能力,而“I can go to the party”(我可以去参加派对)

中的“can”表示许可。这种分类方法有助于学生更深入地理解和运用词汇。因此，词汇分类教学是新课标下初中英语词汇教学的一种关键策略，它通过按照主题或语法功能分类词汇，帮助学生更系统地学习和应用英语词汇。这一方法使学生能够更深入地理解词汇的含义，增强他们的词汇掌握能力，从而更好地应对不同的语境和交流需求。

（二）开展词汇互动学习，帮助学生灵活运用词汇

授“生”以鱼不如授“生”以渔这句古老的谚语深刻地指出了教育的本质，即不仅要传授知识，还要培养学生的学习能力和自主思考能力。在新课标下，初中英语词汇教学的艺术正是在这个背景下不断演进和完善的过程。其中，开展词汇互动学习被认为是一种高效的教学方法，能够激发学生的学习兴趣，帮助他们更好地掌握英语词汇。

在进行词汇教学时，首要任务是营造积极、互动的课堂氛围。教师应该创造一个鼓励学生提问、分享观点、参与讨论的环境。这可以通过小组讨论、角色扮演、游戏和教学互动工具等方式实现。例如，可以组织学生进行角色扮演对话，让他们在模拟情境中运用新学的词汇，增加语境记忆的机会。此外，教师还可以引导学生分享与词汇相关的故事或经验，促使他们在真实语境中理解和使用单词。在新课标下，使用互动式教材和多媒体资源对于词汇教学至关重要。教师可以利用数字化教材、在线单词学习平台和英语学习应用程序等工具，为学生提供更多元化的学习体验。这些资源通常包括生动的图片、音频和视频，可以帮助学生更好地理解单词的发音和用法。此外，学生还可以通过这些工具进行互动练习，巩固所学词汇。另外，小组合作和竞赛活动是词汇互动学习的重要组成部分。通过将学生分成小组，让他们一起解决语言问题、完成任务或参加词汇竞赛，可以激发学生的竞争意识和合作精神。这种方式有助于学生相互交流、共同学习，并在有趣的竞争中记住更多的词汇。在词汇互动学习中，及时的反馈和鼓励对于学生的进步至关重要。教师应该认真批改学生的作业和练习，并提供具体的建议和表扬。鼓励学生积极参与课堂活动，鼓励他们坚持学习，并强调学习的重要性和实用性。这种积极的反馈和鼓励可以增强学生的自信心，激发他们更多地投入到词汇学习中。在新课标下，词汇教学不再是枯燥的背诵和记忆，而是一个充满活力

和互动性的过程。通过创造积极的课堂氛围，应用多媒体资源，鼓励学生合作和竞赛，以及提供及时的反馈和鼓励，教师可以更好地培养学生的英语词汇能力，使他们能够掌握“渔”的本领，而不仅仅是“鱼”。这将有助于他们更好地应对英语学习中的挑战，实现更广阔的学术和职业目标。

（三）利用重点词汇突破，确保学生掌握基本词汇

在新课标下，初中英语词汇教学的艺术变得更加复杂和有挑战性。如何帮助学生有效掌握大量的英语词汇，成为每位英语教师需要深思熟虑的问题。正如中国古语所言，“授人以鱼不如授人以渔”，在英语词汇教学中，注重培养学生的词汇学习策略和能力，远胜于仅仅传授词汇的定义和拼写。

要利用重点词汇突破的策略，首先需要明确哪些词汇是关键、必须掌握的。这些词汇通常是高频词汇，涉及常见的日常生活、学术领域或特定话题。教师可以依据教材、课程要求以及学生的实际水平来确定这些词汇。同时，考虑到学生的兴趣和学科需求，选择一些与其相关的词汇也是重要的。一旦确定了关键词汇，接下来的任务是设计针对性的教学活动。这些活动应当具有趣味性和实用性，能够激发学生的学习兴趣。例如，可以使用游戏、角色扮演、小组讨论等活动，让学生在互动中学习词汇。同时，将词汇融入真实的语境中，例如通过阅读文章、观看视频或听取音频，让学生在实际应用中理解和记忆词汇。除了传授基本词汇外，教师还应该鼓励学生拓展他们的词汇知识。这可以通过教授词根、词缀、同义词、反义词等方式来实现。学生可以学习如何从已知词汇中推断新词汇的含义，从而提高他们的词汇猜测能力，这在实际交流和阅读中非常有用。每位学生的词汇学习需求都不尽相同。因此，教师应该提供个性化的支持和指导。可以定期进行词汇测验，了解学生的掌握情况，并根据需要调整教学计划。同时，鼓励学生制定自己的词汇学习计划，帮助他们更好地管理学习时间和资源。

（四）引入英语词汇游戏，提高学生词汇积累速度

在新课标下初中英语词汇教学的艺术中，激发学生的学习兴趣 and 积极性至关重要。这可以通过引入词汇游戏来实现。词汇游戏是一种生动有趣的教学方法，它不仅可以增加学生的参与度，还可以帮助他们更轻松记忆和掌握词汇。

例如，在教学中教师要引入一组关于天气的英语词汇，包括“sunny”（晴朗的）、“cloudy”（多云的）、“rainy”（下雨的）和“snowy”（下雪的）。传统的教学方法可能会包括无趣的背诵和枯燥的定义解释，这容易令学生失去兴趣。然而，通过运用词汇游戏，教师能够在课堂中创造出一种有趣和互动的氛围，激发学生的学习热情。举个例子，教师可以设计一个名为“天气报告比赛”的游戏。首先，将学生分成小组，每个小组扮演一个天气预报员的角色。然后，教师提供一张包含各种天气条件的图片，如晴天、多云、下雨等。学生需要根据图片上的天气情况，用英语进行模拟天气报告，向全班报告今天的天气情况。例如，一个小组的学生可能会说：“Today is sunny. The sun is shining brightly, and there are no clouds in the sky.”（今天是晴天。太阳照得很明亮，天空中沒有云。）这个词汇游戏不仅使学生学会了新的词汇，还锻炼了他们的口语表达能力。同时，他们在实际情境中运用这些词汇，加深了对词汇意义的理解。这种互动性和趣味性的教学方法不仅提高了学生的参与度，还激发了他们的学习兴趣，让词汇教学更富有成就感。所以，引入词汇游戏是新课标下初中英语词汇教学的一门艺术，它通过创造性的方式将词汇融入学生的日常学习中，使其更有趣味、更有参与感。这个例子仅仅是众多词汇游戏的冰山一角，教师可以根据具体教学目标和学生的需求设计更多类似的活动，以丰富课堂教学并提高学习效果。

（五）定期进行词汇测验，帮助学生弥补词汇差距

在新课标下的初中英语词汇教学中，定期进行词汇测验被认为是一项至关重要的策略。这一策略有助于评估学生的词汇掌握程度，同时激发他们的学习兴趣，提高学习积极性。

艺术在于定期性，定期性是定期进行词汇测验的关键。教师应该在整个学期内按照预定的计划，定期组织词汇测验，而不是仅在期末或某个特定时间点进行。这有助于学生形成学习的连贯性和规律性，使他们习惯性地关注词汇的学习。例如，在一学期内，可以安排每两周进行一次小测验，每学期结束再进行一次大测验。假设教师正在教授一组与动物有关的词汇，其中包括“elephant”（大象）、“giraffe”（长颈鹿）、“penguin”（企鹅）等。为了展示定期性测验的艺术，教师可以设计一个小测验，涵盖这些词汇。在第一

周，教师教授这些动物词汇并提供图像和发音示范。然后，教师安排一次小测验，要求学生匹配每个词汇与相应的图像，以检查他们是否能够正确辨认这些动物。这个小测验的目的是确保学生在刚刚学习的词汇上建立了初步的理解。在接下来的几周内，教师可以继续扩展这些词汇，引入更多与动物有关的词汇，如“lion”（狮子）、“zebra”（斑马）等。同时，教师每两周安排一次小测验，要求学生识别和拼写这些词汇。这些定期的小测验不仅帮助学生巩固记忆，还使他们逐渐形成学习词汇的习惯。最后，在学期结束前，教师可以组织一次综合性的大测验，要求学生用所学的词汇描述不同动物，并回答与这些动物相关的问题。这个大测验可以衡量学生对整个学期所学词汇的综合掌握程度。通过这个例子，可以看到，定期进行词汇测验有助于学生逐步积累词汇知识，保持学习的连贯性，同时也为他们提供了及时的反馈，帮助他们改进学习策略，更好地应对英语词汇教学的挑战。因此，通过计划、组织和实施定期性的测验，教师可以有效地促进学生的词汇掌握，培养学习的自觉性和连贯性，从而使他们能够更好地应用英语词汇。

### 总结

新课标下初中英语词汇教学的艺术是一个综合性的任务，需要教师在不断学习和改进中不断提高自己的教育水平。通过词汇分类教学、词汇互动学习、利用重点词汇突破、引入英语词汇游戏以及定期进行词汇测验等策略，可以更好地满足学生的学习需求，提高他们的英语词汇水平。教育工作者应该积极探索适合自己学生的教学方法，以培养出能够熟练运用英语词汇的学生，使他们具备更广阔的未来发展机会。

### 参考文献

- [1] 李玉娇. 形成性评价在初中英语词汇教学中的应用[J]. 海外英语, 2022(14): 164-166.
- [2] 廖金珍. 新课标下初中英语词汇教学的原则和策略探讨[J]. 校园英语, 2020(02): 117.
- [3] 张淑惠. 新课标初中英语词汇有效教学策略[J]. 校园英语, 2019(46): 154.
- [4] 孔维芳. 初中英语教学中信息技术的有效融合的实践[J]. 知识文库, 2021(11): 143-144.
- [5] 祁琦. 初中英语教学中信息技术的有效融合的实践[J]. 文渊(高中版), 2021(5): 186.