

新课标背景下农村初中历史教学的实践探究

洪敏霞

浙江省台州市椒江区洪家第二中学

摘要：新课标强调需尊重学生综合发展，在课堂教学中突出学生主体地位，实现“以生为本、育人为本”的教育指导理念。因此，在农村初中历史教学中，教师应基于新课标背景实现教学环节优化，教学内容丰富，需根据学生实际情况制定针对性教学方案，合理借助媒体资源、角色扮演、问题引导优化教学活动创新，更好地借助多元化指导满足学生学习需求，培养学生自主学习能力，促使学生历史学习能力上升更高层次。

关键词：新课标背景；农村初中历史；教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.152

引言

新课标背景下开展农村初中历史教学，教师应以培养学生能力为标杆，坚持素质教育深入推进，将课堂教学变成学生的“学堂”，实现学生自主学习、协作讨论、积极思考，灵活处理“教”与“学”之间的关系，在实践中辅助学生进行学习，进而推动师生关系的和谐发展，并考虑学生实际制定多元化教学活动，落实学生学习兴趣的激发，深挖历史核心教学内容，实现学生对历史知识的高效掌握，稳扎稳打地提高学生历史成绩。

一、借助媒体资源，实现创新教学

随着科学技术的不断发展，学生获取历史信息和知识的途径越来越多样化，教师应基于学生获取信息知识，实现农村初中历史教学的高效指导，借助媒体资源丰富学生学习内容，通过资源共享实现创新教学指导，帮助学生进行更加系统化的学习过程，健全学生历史结构体系。基于此，在新课标背景下开展农村初中历史教学，教师可合理借助媒体资源实现创新教学，需精心设计教学内容和环节，营造适合学生发展的课堂教学模式，帮助学生在资源整合中提高自身历史学习思维，鼓励学生深入到历史知识感悟中，更好地在实践中强化学生历史认知水平，落实学生学习需求和结构体系建立。

例如，在教学“盛唐气象”一课内容中，教师可借助媒体资源，丰富课堂教学内容，实现创新性教学指导。首先，教师需带领学生通过经济繁荣、开放的社会风气、唐诗的了解，感悟盛唐的社会气象。其次，教师可借助影音作品、媒体资源、视频图片、AV智能技术展示当时的盛唐景象，在实践感悟中强化学生对“盛唐”的认知。最后，教师可通过“唐人街”的展示，以及背景资料拓展，丰富学生认知水平，促使学生能更好地掌

握历史内容，实现学生学习兴趣激发，进一步落实高质量初中历史课堂构建。

二、开展角色扮演，愉悦课堂氛围

兴趣是最好的老师，在农村初中历史教学开展中，教师应基于学生实际展开教学活动开展，合理借助角色扮演活动激发学生学习兴趣，活跃课堂教学氛围，丰富教学内容和形式，使学生能在扮演中感悟历史情景和内涵，更好地实现寓教于乐教学模式的开展。基于此，在新课标背景下开展农村初中历史教学，教师可实施角色扮演活动活跃课堂氛围，帮助学生在扮演下深入感悟历史内容，创设趣味性、新颖性、娱乐性的教学活动，引导学生在扮演中提高自身知识梳理能力，进而借助扮演活动突出教学重点，实现学生对历史知识的归纳、整理，落实学生历史素养的有效性培养。

例如，在教学“安史之乱与唐朝衰亡”一课内容中，教师可引导学生展开角色扮演互动，更好地活跃课堂教学氛围。首先，教师需将学生分成学习小组，并指导学生结合教材内容，选取历史事件开展角色扮演活动，引导各个小组自行设计剧本、角色，在其中融入历史内容，活跃课堂教学氛围。其次，在学生扮演过程中，教师还应进行主持人角色的担当，通过简述学生扮演内容，保障扮演活动的顺利开展。最后，教师需基于尊重历史的原则，合理将学生扮演内容真实化、有效化，突出学生课堂主体地位，落实学生空间观念培养。

三、实施问题引导，提高教学效率

初中阶段学生正处于思维发展关键时期，教师可借助问题引导启发学生历史思维，同时合理实施问题驱动实现学生探究能力提升，保障学生能在探究中积极思考、主动学习，实现学生问题思考过程中对历史内涵的

深入解读,进而帮助学生高效掌握历史知识。基于此,在新课标背景下开展农村初中历史教学,教师可借助问题引导启发学生历史思维,应从学生实际入手带领学生感悟历史内涵,还应结合教材内容和学生认知水平合理设计学习问题,帮助学生在问题引导下激发自身民族自豪感,更好地促使学生体验历史情感,调动学生学习积极性,实现学生历史知识的深入解读。

例如,在教学“宋代经济的发展”一课内容中,教师可借助历史问题引发学生思考,落实教学效率提升。首先,教师需把握教材内容,分析教学重点设计有效性教学问题①唐朝中晚期至五代、宋朝南方经济发展和中国古代经济重心南移的原因是什么?②此阶段经济发展主要成就有哪些?③宋代娱乐活动、节庆习俗有哪些?④宋代经济繁荣重点体现在哪些地方?⑤宋代农民从事哪些劳动?其次,引导学生以小组为单位进行历史问题的思考,帮助学生在协作探究中感悟历史内涵。最后,教师需引导学生将问题进行整合,在合作中实现学生分析思考,进而在探究中落实学生历史素养发展。

四、组织实践探究,强化教学效果

农村初中历史教学由于师资力量、教学设备与城市教学存在一定差距,教师就应在现有基础上展开实践活动,实现教学方法和手段的优化创新,选择适合现阶段学生的指导方法,更好地满足学生学习需求,保障学生在实践探究活动中有所感悟和提升,进而落实学生历史思维培养,强化学生的学习效果。基于此,在新课标背景下开展农村初中历史教学,教师可结合教材内容组织学生展开实践探究,借助实践活动加强学生对历史知识的理解,帮助学生掌握历史学习内容,促使学生能在实践中运用历史知识,切实提高历史课堂教学效果,带领学生在实践中汲取历史养分,做到“以史为鉴”,有效提高学生历史素养,陶冶学生情操。

例如,在教学“蒙古族的兴起与元朝的建立”一课内容中,教师可借助实践探究模式,促使学生在自主探究中把握历史内涵。首先,在导入环节中,教师可以运用一首蒙古族的歌曲激发学生探究兴趣,并以此来引出问题“蒙古族是怎样兴起、壮大呢?”,借助问题实现学生初步思考。其次,引导学生带着问题展开实践探究,教师可以将此问题留作课后习题,并鼓励学生尝试借助媒体资源、图书馆拓展书籍、相关史料搜集中进行

问题解答,促使学生在实践探究中提高自身历史思维。最后,教师可将微课教学融入课堂中,引导学生结合搜集的内容与微课相结合,更好地实现历史知识的深层次把握。

五、渗透历史文化,丰富教学内容

新课标强调结合目标和学生需求展开教学活动开展,在农村初中历史教学中,教师需把握农村初中生心理和个性特点,结合学生实际展开教学过程,合理挖掘教材中的文化内涵,合理渗透历史文化内容,组织学生根据具体历史事件丰富自我认知,促使学生从多角度展开思考、分析,落实学生历史思维培养。基于此,在新课标背景下开展农村初中历史教学,教师可借助历史文化的渗透,充分挖掘教材中历史文化内容,借助文化渗透丰富教学内容,帮助学生在文化渗透中正确看待历史人物和事件,实现学生历史认知水平的提升,进而促使学生能全面分析历史内容,促使学生在学习中反思自我,实现学生全面发展。

例如,在教学“宋元时期的都市和文化”一课内容中,教师应在其中合理渗透历史文化,借助文化渗透加强学生对历史知识的整体理解。首先,教师可以以图片的形式,为学生展示宋元时期都是生活繁华的主要表现,并掌握传统节日以及相关宋词元曲代表作家,指导司马光和《资治通鉴》的内容。其次,教师可借助媒体资源为学生搜集当时时期的历史文化,如蹴鞠、贸易文化、瓦子、勾栏、庙会等,拓展学生课外知识,落实学生概括才能培养。最后,教师可带领学生结合历史文化与现阶段文化形成对比,并分析文化之间的联系,更好地提高学生历史认知水平,实现学生概括分析历史事件能力提升。

六、加强生活联系,实现深度教学

历史知识来源于发生过的真实生活,教师可借助这一学科特点实现深度教学过程,加强历史学科与生活之间的联系,有效借助生活来推动历史教学过程,同时,把握学生实际,借助生活指导提高学生辩证性思维,帮助学生建立较为健全的知识体系,带领学生深入感悟历史内涵,落实学生学习兴趣的有效激发。基于此,在新课标背景下开展农村初中历史教学,教师可借助生活联系实现深度教学,还可组织学生在生活中探索历史,组织学生在生活中发现历史,启发学生历史思维,落实学

生历史学习素养的有效性培养。

例如，在教学“宋元时期的科技与中外交通”一课内容中，教师应加强生活联系，借助生活与历史的相互融合，落实学生历史思维培养。首先，教师需带领学生了解四大发明和当时中外交通。其次，教师可以组织学生参观博物馆、历史遗址等生活中与历史相关的场所，帮助学生在生活体验中提高自身历史学习兴趣，更好地加强学生对历史文化的深入感知，实现学生历史魅力的整体体会。最后，教师可将学生参观过程记录成视频、图片等形式，并将照片张贴在班级中，以此来提高班级学生默契度，促使学生能在今后积极参与到历史知识学习中，更好地实现学生历史素养提升。

七、实现学科融合，落实素养培养

新课标强调在教学过程中，应注重学科之间的融合教学，帮助学生从多维度、多层次思考学习内容，组织学生在实践中感悟历史内涵，更好地启发学生历史思维，帮助学生在实践探究中提高自身历史素养，同时，通过学科之间整合教学激发学生探究兴趣，保障学生能积极参与到历史知识实践中。基于此，在新课标背景下开展农村初中历史教学，教师可通过与语文学科相结合的形式展开教学过程，充分借助学科融合提高自身学习兴趣，实现学生思维之间的碰撞，更好地帮助学生体会历史魅力，推动初中历史教学工作顺利开展。

例如，在教学“唐朝的中外文化交流”一课内容中，教师可借助语文学科内容，实现教学资源的重组整合，以此来优化教学活动内容，实现学生对历史知识的深入思考。首先，教师需带领学生掌握唐朝对外交往频繁的原因，并设计教学主题遣唐使：唐风扬异域、鉴真东渡：矢志弘佛法、玄奘西行：丝路求真经来促使学生深度学习。其次，教师需借助“唐诗”来实现历史学科与语文资源的整合教学，帮助学生在语文知识渗透中，激发学生学习兴趣。最后，在历史与语文知识整合下，提高学生数学思维，帮助学生在实践中实现自身历史素养培养，汲取历史经验，带领学生深入感知改革开放的意义。

八、推动单元教学，完善教学指导

基于新课标背景下开展农村初中历史教学，教师应制定科学、有效的教学方法，还应借助单元教学拓展学生知识结构，帮助学生在单元整合下落实自身思维提

升，实现学生历史知识的深层次把握，更好地借助单元教学提高学生知识理解能力，帮助学生养成良好历史思维和学习习惯，促进学生知识体系的全面构建。基于此，在新课标背景下开展农村初中历史教学，教师可借助单元教学完善学生知识结构建立，合理结合学生现状、个人水平展开针对性教学方案制定，在其中融入单元整合教学，完善对学生的教学指导，全面推动初中历史教学工作的高效开展，进一步落实学生历史学习思维有效性培养。

例如，在教学“明清时期：统一多民族国家的巩固与发展”单元内容中，教师可制定单元教学方案，帮助学生深入参与到历史知识学习中。首先，通过对清朝、东南、西南、西北边疆管理介绍，反映出清朝疆域辽阔，各族人民团结的史实。其次，教师需结合单元章节重点内容展开整合，并借助时间轴的形式展示历史事件和相关人物，并将其历史影响进行标注，实现学生历史思维有效拓展。最后，教师可借助思维导图的形式，将历史事件与人物展示出来，在结构中健全学生知识体系，更好地帮助学生在结构和思维引导下掌握历史内涵，有效激发学生历史学习思维，实现学生对统一发展趋势的深入理解。

结语

总的来说，基于新课标背景下开展农村初中历史教学，教师可从媒体资源、角色扮演、问题引导、实践教学、历史文化、学科融合、生活联系、单元教学入手，有效实现课堂教学创新，引导学生积极参与到历史知识探究中，还应综合学生实际情况，实现对教学内容和环节设计的创新、优化，帮助学生能在课堂学习中提高自身历史素养，进而在多元化教学中启发学生历史思维，培养学生时空观念，让学生深刻感悟历史情感，激发学生民族自豪感。

参考文献

- [1] 张守峰. 新课标背景下初中历史教学技巧研究[J]. 中学政史地: 教学指导, 2022(1): 23-24.
- [2] 贺清彦. 基于深度学习的初中历史教学策略[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2017(1): 00078-00078.
- [3] 罗治明. 构建新课标下初中历史课堂教学新理念的教学观浅谈[J]. 读写算: 教育导刊, 2014(1): 1.