

论民族地区学校民族团结进步教育的优化路径探究

李式清

梧州市龙圩中学

摘要：随着我国社会经济的发展，民族地区的教育事业也取得了长足的进步。然而，在民族地区学校中仍然存在团结不够、进步缓慢等问题。本文通过对民族地区学校教育现状的调查分析，探究了民族团结进步教育的优化路径。首先，需要加强民族思想教育，提高学生的民族自豪感和认同感。其次，应该推行多元化的教育模式，充分发掘本地文化资源，加强对专业技能的培养和教育。最后，应该积极引进优质师资，提升教学质量和学校文化水平，以推动民族地区学校教育事业的发展。

关键词：民族地区学校；民族团结进步教育；优化路径策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.084

在我国广大民族地区，地域辽阔、民族众多，学校教育面临着诸多挑战和压力。随着我国社会经济的发展，民族地区的教育事业也取得了长足的进步。但是，在教育现代化的进程中，民族地区的学校还面临着许多问题，如团结不够、进步缓慢等。因此，怎样优化民族地区的学校教育，提高民族的凝聚力和文化自信心，成为摆在我们面前的重要课题。本文通过对当前民族地区学校教育现状的深入调研和分析，探讨如何优化民族地区的学校教育，促进民族团结进步教育的发展。

一、对民族地区学校民族团结进步教育的重要性介绍

民族地区是指在中国范围内有较集中的少数民族聚居地区，其文化、语言、宗教信仰等方面表现出浓郁的民族特色。民族地区的学校是少数民族儿童接受教育学习的主要场所。在这样的背景下，民族团结进步教育具有十分重要的意义。

首先，民族团结进步教育强调对各民族的尊重和理解，是促进文化交流和文化认同的重要途径。在学校中开展民族团结进步教育，可以促进民族间的相互了解和交流，减少误解和偏见，从而增进彼此的文化认同感和价值认同感。此外，在教育的过程中，老师和学生们可以充分了解不同民族的文化习惯、信仰、礼仪等信息，培养多元文化视野和跨文化交流能力，为后续合作和交流打下基础^[1]。

其次，民族团结进步教育能够积极促进民族间的交流，消除种族隔离和类居化现象。在少数民族聚居地区，学校往往是各民族群体交流最密切和频繁的场合。在此背景下，学校是打破种族隔离和类居化现象的有效途径。开展民族团结进步教育可以帮助学生去除思想障碍，增强自我认同和自尊心，进而愿意与其他民族进行

交流和沟通。

第三，民族团结进步教育有助于提高少数民族学生的综合素质和市场竞争力。学校是少数民族学生接受教育的主要场所，如何促进其全面发展和提升综合素质至关重要。开展民族团结进步教育可以增强学生的爱国精神和民族自豪感，提高对祖国多元文化的理解能力，有助于培养创新能力和实践能力，提高少数民族学生在人才市场上的竞争力。

综上所述，民族团结进步教育对促进文化交流、减少种族隔离、提高少数民族学生的综合素质等方面都有着非常重要的意义。因此，在民族地区学校中，应加大开展民族团结进步教育的力度，通过多方面的措施推进这项工作，为构建和谐多元文化社会作出更大的贡献。

二、民族团结进步教育的概述

（一）民族团结进步的定义

民族团结进步教育旨在加强不同民族之间的交流与合作，促进各民族之间的和谐发展，同时培养学生积极进取、尊重多元文化、拥抱多样性的态度和能力。这种教育体系也是中国特色社会主义教育的重要组成部分。

（二）民族团结进步的内容

具体而言，民族团结进步教育包括以下内容：一是为保障少数民族学生接受公平教育，建立起完备的学校和教育机构；二是加强民族教育，维护和发展少数民族的语言和文化；三是教育广大师生尊重和理解不同民族的传统和文化，树立正确的民族观念，去除种族歧视和偏见；四是鼓励少数民族学生走上社会，参与社会建设，争取自身权益和利益^[2]。

（三）民族团结进步的发展历程

民族团结进步教育的发展历程可以追溯至新中国成

立初期。1949年，新中国政府宣布废除各种宗法封建主义制度，实行少数民族自治政策。1952年，全国各族人民代表大会通过《中华人民共和国民族区域自治法》，明确了国家对少数民族的产权、使用权、领导权、文化权和自治权的保障。此后，政府开始投入大量经费建设少数民族地区的基础设施和教育机构，积极推广民族教育和语言文字文字修订工作。

随着社会进步和经济发展，民族团结进步教育也在不断深化和完善。例如，2010年，国家委员会批准了《国家少数民族语言文字工作规划（2012-2020年）》并开始实施，目的是促进语言文字的保护和传承，全面提高少数民族地区的语言文字水平。此外，政府还加强了少数民族学生的奖励和补助政策，鼓励他们积极参与创新创业。

总的来说，民族团结进步教育是中国特色社会主义教育的重要内容，也是国家长期以来为保障和发展少数民族利益所做出的努力和成果。未来，我们有理由相信，民族团结进步教育会不断深入，为实现社会进步、民族和谐发展做出更加积极的贡献。

三、民族地区学校民族团结进步教育的现状

民族地区学校是少数民族群众教育的重要基地，同时也是促进民族团结进步教育的重要阵地。然而，目前民族地区学校的民族团结进步教育仍存在不少问题。首先，民族地区学校的民族团结进步教育仍存在相对单一、浅薄的问题。教育内容、教材选取都没有足够地考虑到少数民族文化、历史和传统，在教学过程中也缺乏对民族地区历史、文化和社会现象的深入剖析和探究。因此，学生对自己民族的认同和对其他民族的理解与认识存在局限性。其次，民族地区学校存在学生冲突、学校冲突与社会冲突之间的相互影响问题。由于民族地区学校学生多为少数民族，学生间的养成教育、部落与家庭的教养等各方面的差异，导致了学生冲突以及在学校、社会的冲突。这不利于学生身心健康和民族团结的稳定发展。最后，民族地区学校传统教育方式和手段比较单一，跟不上时代变化和教育发展的需要。学校过分注重学术分数和应试教育，忽视了学生全面发展和社会主义核心价值观教育等方面的培养。这不利于学生的全面发展和使学生适应未来多元化的社会挑战。

针对上述问题，我们应该以多元文化为基础，提高教师的职业素养和创新能力，结合少数民族文化、艺术、传统手工艺等多种形式，来更新教育内容和教育方

式，丰富学生的思想内涵，提高民族团结进步教育的效果。同时，对于冲突问题，学校应该引导学生践行和平、宽容、理解的价值观，传递促进民族团结的正能量，稳定学生情绪，避免因少数民族的不同而形成的冲突。此外，我认为考试评价的方法也需要改变。可以引入多种形式的考试和评价方式来开发学生的多元智能，如科技创新和活动实践。从而促进学生自身的所有方面的积极发展。

总之，民族地区学校的民族团结进步教育是促进民族团结和建设美好社会的重要手段。只有通过开拓多元化、创新的教育模式，充分尊重并体现少数民族的文化、习俗和传统，减少学生的冲突，加强师生互动和沟通，才能将民族团结进步教育持续推向新的高峰。

四、优化路径的探究

（一）建设多元文化学校文化氛围

现代社会的多元文化特点已经深刻影响着学生们的成长与学习。因此，从多元文化的角度出发，我们应该为学生营造一个能够促进其综合素养全面发展的多元文化教育环境，即要建立多元文化学校文化氛围。如何建设多元文化学校文化氛围需要从三个方面来考虑。首先增加多元文化学科的教学内容，比如少数民族语言、文化、习俗等；其次对学校的文化设施进行多元文化改造，比如增加各种不同文化族裔的美食、装饰等；最后加强各类文化交流活动，开展文化节、文化展览、文化演出等互动交流互动，让学生们在多元文化氛围中产生共鸣^[3]。

（二）加强教师队伍建设

教师是学校最重要的支撑力量，教师的素质直接影响学校的教育教学质量。因此，我们必须重视教师队伍建设。具体来说，应该从以下几个方面入手：首先完善教师职业发展机制，建立一套透明、公正的评价体系；其次提供充足的、系统化的教师培训，丰富教师的教学经验，增强教学理论功底；最后加强教师队伍的精神文化建设，培养教师的教学热情和认同感，营造与学生和谐互动的教育氛围。

（三）提高教育教学质量

师生共同创造的教育教学成果是学校发展的关键。因此，学校应该从以下几个方面提高教育教学质量：首先设计符合学生需求和学习习惯的课程体系，以不同课程的科学设置来促进学生的全面发展；其次制定教学质量评估体系，对教师、学生等进行全面、科学评估，为

学校的教育教学管理提供依据；最后推动现代技术与教育教学的深度融合，开展各种数字化教育资源的探索和实践，营造一个开放、创新的教育教学环境。

首先，要开展民族团结进步主题教育。在教学中以历史、民俗文化、旅游及特别是民族地区的地理环境及少数民族自治区等方面，集中宣传、培养学生爱国主义、民族团结及国家认识。同时，要针对不同的地域和民族来进行教育，确保所有民族都能得到合适的教育。其次，要注重跨文化交流。在不同的学校之间建立交流机制，让不同地区、不同民族的学生相互学习、探讨交流，增强了解，促进交流。在团队建设和专业知识上，也可以引进不同背景的教育家、文化传承人和从事跨文化研究的学者与教师，为不同背景的学生提供更广泛的视野和知识。同时，要注重课程体系建设。尤其在民族教育和语言教育方面，加强专业培训，建立规范的教学评估体系，确保学生获得全面的民族知识和语言技能。最后，要赋予学生更多的自治权利。学校应该鼓励学生参与到学校的管理中，通过参与管理、自治体验，增强民族团结的意识。同时，学生应被赋予更多选择的权利，比如可以选择参加不同的活动、课程等。通过这种方式，学校可以进一步促进学生的民族地区自觉认同和自我发展。

（四）充分发挥家庭、社会力量等多方面积极作用

学校是一个开放的社会组织，其发展离不开与家庭、社会的互动合作。因此，我们必须充分发挥家庭、社会力量等多方面积极作用，提高学校的综合素质。具体而言，应该从以下几个方面来考虑：首先适当引导家长参与学校教育教学管理，转变家长对学校的依赖心理；其次打造自主可持续的社会合作平台，利用社会资源，去构建学校的综合素质营造；最后建设多元化的社会实践体验和开发慈善项目，发挥学校引领作用，培育学生的公益意识和责任感。

五、实施对策与建议

随着现代化进程的不断推进，教育已经成为国家发展的重要支柱。教育工作的质量和水平，直接影响到国家的现代化建设和人民的文明素质。为了进一步提高教育质量，展示教育活力，我们需要加大强化教育管理，推进教育落实各项政策措施，加大投入力度，定期开展教育统计和评估等方面的工作。

首先，我们需要落实各项政策措施。教育政策是提

高教育质量的重要保障。因此，教育机构和政府应该认真贯彻各项教育政策，解决当前教育面临的诸多问题。例如，保障公立学校的资金支持，促进优质教育资源共享，规范校外培训机构，建立健全学校食品安全监管体系等。只有坚决贯彻各项教育政策，才能为提高教育质量奠定坚实的基础。

其次，我们需要加大投入力度。教育是一项长期的投资。而目前，我国教育投入在国际上处于相对低位。因此，教育机构和政府应该增加投入，优化校园设施，提升师资力量，购置优质教材和设备，推进教育技术的应用等，努力创造良好的教育环境，提高教育的可持续发展能力。

最后，我们需要定期开展教育统计与评估工作。教育统计和评估是了解教育发展目前状况，提出问题和挑战的有效手段。通过统计数据 and 评估报告，我们可以了解教育改革和转型的实际质量和效果，发现和纠正存在的问题，制定更为科学和合理的教育发展规划，推动教育工作长足发展。

综上所述，加强教育管理和提高教育质量是一项复杂的系统性工作，需要我们加大政府和社会的投入，多方面工作，落实各项政策措施，加大投入力度，定期组织教育统计和评估等手段。只有如此，才能为度过未来教育挑战，实现教育强国的目标奠定坚实的基础。

六、结语

在民族地区的学校中，民族团结进步教育一直是教育工作的重要目标之一。在长期的实践中，发现了一些优化路径以及对策和建议。这些策略都是学校教育教学质量提高的有效途径。学校应根据自己的实际情况，在多个方面进行共同努力，使学校质量水平持续提升，为学生全面素质发展创造更多有利条件。

参考文献

[1] 胡嘉康, 田莉. 非传统安全视角下云南边疆地区民族团结进步教育的现状与反思[J]. 民族高等教育研究, 2022, 第10卷(6): 18-25.

[2] 周晓鹏. 民族地区初中思政课开展民族团结进步教育的教法初探[J]. 爱情婚姻家庭, 2022, (15): 94-96.

[3] 才让吉. 新时代多民族地区民族团结进步创建的经验与启示 ——以青海省祁连县为例[J]. 现代商贸工业, 2023, 第44卷(4): 8-10.