

基于大概念的初中道德与法治单元教学设计研究

肖薇

厦门市新民中学

摘要：本文主要探讨了基于大概念的初中道德与法治单元教学设计的理论和实践操作流程，旨在提高初中道德与法治单元教学的有效性和实效性。首先，分析了大概念与初中道德与法治单元教学设计的契合性；其次，提出了基于大概念的初中道德与法治单元教学设计的思路和意义；接着，详细介绍了基于大概念的初中道德与法治单元教学设计的操作流程，包括立足现行教材内容，基于学科核心素养来提取大概念，确定单元教学目标、聚焦大概念，设计单元教学活动、建构大概念，以及运用单元教学评价深化大概念；最后，提出了基于大概念的初中道德与法治单元教学设计策略，为初中道德与法治单元教学提供了有益的启示和指导。

关键词：初中道德与法治；大概念；教学设计；教学评价；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.022

引言

随着社会的发展和进步，道德与法治教育成了当前中国中小学教育的热门话题，也是培养学生全面发展的核心任务之一。而初中道德与法治教育作为中小学道德与法治教育的重要组成部分，其教学效果不仅关系到学生的道德与法治素养水平，也直接影响到学生未来的成长和发展。因此，如何提高初中道德与法治教学的有效性和实效性，是当前教育界亟待解决的问题。本文将从基于大概念的角度出发，探讨初中道德与法治单元教学设计的理论和实践操作流程，旨在为初中道德与法治教育的有效开展提供有益的思路和指导。

一、大概念与初中道德与法治单元教学设计的契合性分析

（一）大概念是初中道德与法治单元教学设计的理想锚点

设计需要以大概念为理想锚点。大概念是对某一领域核心问题的抽象表达，是高度概括和概念化的思想，能够贯穿学科知识内容的核心价值，为学生构建知识框架提供了重要的思维工具。教师平时大多专注于知识的传递，是“专家结论”，而现在要通过专家结论来建立学生的专家思维，大概念就是反映专家思维方式的观念、观念或论题，这是核心素养形成的前提。初中道德与法治单元教学是培养学生法制意识、道德情操的重要途径，而大概念的引入可以更好地促进学生对于道德和法制理念的理解和掌握。

（二）初中道德与法治单元教学

初中道德与法治单元教学设计需要充分考虑学生的认知水平和实际情境，使学生对道德和法律知识的掌握不再仅仅停留在简单的知识层面，而是能够深入理解其背后的道德和法律大概念。通过引入大概念的教学设计，能够使学生更加全面地了解道德和法律知识，从而提高学生的道德情操和法制观念。同时，大概念也能够为教师提供更为清晰的教学指导，使教学内容更加系统

化、连贯化。

二、基于大概念的初中道德与法治单元教学设计的思路

（一）基于大概念的初中道德与法治单元教学设计的先导

在进行基于大概念的初中道德与法治单元教学设计前，首先需要有一个先导，明确设计的目的和意义。大概念是初中道德与法治单元教学的理想锚点，通过提取大概念作为教学设计的核心，可以帮助学生建立对道德与法治的系统性认识和深刻理解，促进学科核心素养的全面发展。同时，基于大概念的教学设计也有助于激发学生的学习兴趣 and 参与度，提高学生的学习积极性和自主学习能力，为实现素质教育的目标奠定基础。

（二）基于大概念的初中道德与法治单元教学设计的流程

基于大概念的初中道德与法治单元教学设计包括立足学科核心素养，提取大概念、确定单元教学目标，聚焦大概念、设计单元教学活动，建构大概念、运用单元教学评价，深化大概念等流程。第一，通过深入分析教材内容，确定教学大单元，并在大单元逻辑和结构的基础上提取大概念，确定大单元的核心概念。第二，明确大单元教学目标，指向学科核心素养，细化课时教学目标与计划，聚焦大概念，确保教学目标与大概念的紧密结合。第三，通过搭建问题体系，设计学习活动，创设真实性情境，建构大概念，激发学生的学习兴趣 and 参与度，促进学生的学习效果。最后，通过评价指向核心素养，贯穿教学全程，实施动态与多元评价，深化大概念，检验教学效果。

（三）基于大概念的初中道德与法治单元教学设计的意义

基于大概念的初中道德与法治大单元教学设计的意义在于能够帮助教师将教材内容有机地融合在一起，建立知识体系，并将教学目标聚焦于大概念上，从而达到

教学目标的全面提升。通过这种教学设计，学生可以在理解知识的同时，深入了解和掌握大概念，更好地理解和应用所学内容。同时，基于大概念的教学设计还可以培养学生的逻辑思维能力、创新能力和解决问题的能力，使学生在掌握知识的同时，也具备了更多的综合素质，为未来的发展打下坚实的基础。

三、基于大概念的初中道德与法治单元教学设计操作流程

（一）立足学科核心素养，确定学科大概念

1. 分析课程标准，基于核心素养确定大概念

深入分析课程标准，是基于大概念的初中道德与法治单元教学设计的重要前提。课程标准的充分理解是进行单元教学设计的必要前置工作，只有对课程标准进行充分分析，才能确定本单元学生需要发展的学科核心素养，进而深入挖掘教材中蕴含的大概念。在进行课程标准分析时，需要根据学科核心素养、教材标准等相关指导文件进行分析，从教材的主题、文本结构、语言特点、知识点等方面进行深入解析，为后续单元教学设计提供理论基础和指导方向。

2. 基于大概念进行单元整体规划

大概念是指跨越时间和空间、广泛存在于各个领域和层面的基本概念或基本价值观念，是对事物本质和本质特征的一种深层次的理解和把握，是关于人类生存、发展和社会进步的基本思想和原则，具有普遍性、深刻性和持久性。大概念在教学设计中可以作为一个引领性的概念，贯穿于整个教学过程，帮助学生建立系统的思维框架，促进学生的综合能力和批判性思维的培养。在教学设计中，大概念是一种能够连接知识点的抽象概念，有助于提升学生对知识的整体理解和应用能力。在单元教学设计中，可以通过挖掘大概念来重新整合教材内容，让学生能够更加深入地理解和掌握知识点。同时，大概念也可以作为跨单元、跨年段的教学纲要，有助于将知识点整合为更为综合和深入的教学内容。

（二）确定单元教学目标，聚焦大概念

1. 明确单元教学目标，指向学科核心素养

在确定了教学大单元和提取了大概念之后，下一步就是明确单元教学目标。在制定单元教学目标时，需要综合考虑学科标准、学生学习情况和学科发展趋势等多方面因素。尤其要注意，单元教学目标应该直接或间接地指向学科核心素养，具有一定的针对性和实践性。明确单元教学目标的目的是为了明确本单元的教学重点、难点和着重点，为后续教学活动的设计和和实施提供指导。此外，明确教学目标也有利于提高学生的学习兴趣 and 动机，促进其学习态度的积极转变。

2. 细化课时教学目标与计划，聚焦大概念

在确定了大单元教学目标之后，就需要细化课时教学目标与计划，具体规划每一堂课的教学内容和目标。

在这个过程中，需要聚焦大概念，将大概念贯穿于整个教学过程中，保证每一堂课的教学目标都能够与大概念相匹配。细化课时教学目标与计划的主要作用是为每堂课的教学提供明确的方向和指导，保证每堂课的教学效果最大化。此外，通过细化课时教学目标和计划，还可以有针对性地安排学生的学习任务和活动，提高学生的学习效果和兴趣。

（三）设计单元教学活动，建构大概念

1. 搭建问题体系，设计学习活动

在确定教学单元和明确教学目标后，教师需要根据学生的学习特点，设计符合学生认知规律和能力发展的学习活动。搭建问题体系是其中一个关键步骤。通过构建问题体系，教师可以将学生引入到探究的场景中，从而激发学生的学习兴趣 and 主动性。问题体系应该具有明确的学习目标和层次性的问题结构，问题难度和深度需要逐步提高。通过探究问题体系，学生能够逐步理解所学知识的内涵，形成对大概念的初步认知，提高学习的深度和广度。

2. 创设真实性情境，建构大概念

在学习活动设计中，创设真实性情境也是一个重要的环节。教师应该根据所学知识的内涵和学生的现实生活，设计贴近学生生活的情境，激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时，情境中需要有足够的复杂性和不确定性，以促进学生对知识的深度理解和拓展。情境中的角色扮演、实地调查、案例分析等学习形式可以帮助学生在真实的场景中探究问题，感受所学知识的实际应用价值。通过创设真实性情境，学生能够更加深刻地理解大概念的内涵和作用，从而进一步巩固所学知识，提高学习效果。

（四）运用单元教学评价，深化大概念

1. 评价指向核心素养，贯穿教学全程

评价是教学过程中不可或缺的环节，是对学生学习效果的检验和对教学质量的反馈。在基于大概念的初中道德与法治单元教学设计中，评价需要贯穿教学全程，指向核心素养，与教学目标相对应，以确保学生的学习成果符合预期。评价需要具有科学性、准确性、客观性和可操作性，针对学习活动的不同阶段，设计不同的评价方式和方法。例如，在单元教学开始前，可以通过问卷、调查等方式了解学生对该单元相关内容的基础知识掌握情况，制定个性化学习计划，提高教学效果。在单元教学过程中，可以通过课堂讨论、小组合作、案例分析等方式，评价学生的探究能力、创新思维和团队合作精神等。在单元教学结束后，可以通过测试、作业、综合评价等方式，评价学生对大概念的掌握情况和综合素养水平。评价的结果和反馈可以为教师提供参考，指导下一步的教学设计和调整。

2. 实施动态与多元评价，深化大概念

在基于大概念的初中道德与法治单元教学设计中，评价应该是动态的和多元的。动态评价意味着评价过程应该随着学习活动的不断推进而不断调整和完善，以确保评价和教学目标的一致性。多元评价意味着评价应该是多角度、多方式和多层次的，以全面评价学生的学习成果和个性化发展。在实施动态评价方面，教师应该根据学生的学习情况和学习进展及时调整评价方式和方法，确保评价与学习活动的一致性。例如，在单元教学中，如果发现学生对某个概念掌握不够，教师可以及时调整教学方式，加强学生的掌握程度，再进行评价。

四、基于大概念的初中道德与法治单元教学设计策略

（一）立足教材单元相关内容，提取大概念

在确定单元教学目标时，我们要明确指向学科核心素养，以确保学生在学习过程中全面发展相关的能力和素养。以八年级上册为例，帮助说明如何明确单元教学目标，指向学科核心素养，并融入维护国家利益的主题：

单元主题：维护国家利益

课例：国家利益至上

课时目标：

1. 理解国家安全对国家利益的重要性，认识到作为公民对维护国家利益的责任。
2. 发展批判思维和问题解决能力，能够分析和评价公民参与国家安全工作的方式和途径。
3. 培养合作和沟通能力，能够与他人合作制定行动计划，为维护国家利益做出贡献。

（二）确定本单元的教学目标，聚焦大概念

在确定本单元的教学目标时，需要聚焦大概念。首先，要明确本单元的主题，并根据主题提取相关的大概念。在提取大概念的过程中，需要从教材内容中筛选出与主题相关的关键词，通过归纳总结和思维梳理，确定一个能够贯穿整个教学过程并且能够深化学生对主题理解的大概念。教师需要将大概念转化为本单元的教学目标。教学目标需要具体、可行、明确、符合学生认知水平和课程要求。通过将大概念与学科核心素养结合起来，制定出具体的教学目标，从而使教学更加具有针对性和有效性。

以勇担社会责任单元主题为例，大概念单元教学目标应从以下六个课时目标开展：

（三）设计单元整体教学活动，建构大概念

在设计单元整体教学活动时，要以建构大概念为目标。首先，需要设计一系列符合学生认知水平和课程要求的学习活动，并将这些学习活动有机地组合起来，以达到深化学生对大概念的理解和掌握的目的。其次，需要为学生创设真实性情境，通过情境教学的方式，让

学生在真实的环境中感受和理解大概念，从而使学生能够更加深入地理解和掌握这些概念。最后，在教学活动的评价环节中，要根据学科核心素养，结合实际教学情况，设计动态与多元的评价方式，帮助学生反思和总结学习成果，同时也能够深化学生对大概念的理解。通过开展教学活动，能够全面地建构大概念，使学生能够深入理解和掌握相关的知识和技能。

（四）开展多元单元教学评价，深化大概念

首先，多元单元教学评价应该直接指向核心素养。评价内容应该紧扣教学目标和大概概念，从多个方面评价学生的核心素养和综合能力，例如思辨能力、交流能力、合作能力、创新能力等。同时，评价应该避免对学生单一能力的过分强调，而是通过多种评价方式和方法，全面客观地评价学生的综合素质。其次，多元单元教学评价应该具有动态性。评价过程应该与教学过程相结合，随时调整和修正评价内容和方法，以保证评价的及时性和有效性。同时，评价结果应该能够为后续教学提供有价值的反馈和指导，促进学生的进一步发展和提高。最后，多元单元教学评价应该具有多样性。评价方式和方法应该多种多样，包括口头评价、书面评价、项目评价、表现评价等。评价内容应该具有一定的开放性和创新性，以激发学生的学习兴趣 and 创造力。

结语

本文旨在探讨基于大概念的初中道德与法治单元教学设计方法，通过深入分析教材内容，确定教学大单元，并从中提取大概念，明确教学目标，梳理大单元逻辑与结构，设计学习活动等方面，构建一个全面、系统、科学的初中道德与法治单元教学模式。这种模式不仅可以提高学生对知识的理解和掌握，同时也能够帮助学生发展自己的思维能力和创新意识，让学生在教育中受益终生。基于大概念的初中道德与法治单元教学设计方法，不仅在教育理论上有很高的价值，而且在教育实践中也有很重要的意义。

参考文献

- [1] 吴翠. 新课改视域下对初中道德与法治教学方法的探索[J]. 华夏教师, 2022(30): 49-51.
- [2] 曲琳. 让生活实践走进初中道德与法治课堂的思考[J]. 华夏教师, 2022(28): 55-56.
- [3] 陈贵标. “双减”背景下初中道德与法治的作业设计与实践[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2022, 42(06): 87-89.
- [4] 汪静, 李炳煌. 大概念统整的道德与法治逆向教学设计[J]. 中学政治教学参考, 2022(19): 54-56.
- [5] 汤焕兴. 基于大概念的单元教学情境选取与加工——以“遵守社会规则”为例[J]. 中学政治教学参考, 2021(30): 23-24.