

# 教育现代化背景下农村教师发展路径

赵仕琦

上海师范大学教育学院

**摘要:**为加强教育事业发展,推进教育现代化进程,建设教育强国,党中央、国务院颁布《中国教育现代化2035》,对教育现代化建设进程作出全面系统的规划。教育变革与发展中,农村教师一直被动处于弱势地位,在面对如此复杂而快速变化的教育形势,他们更会陷入困境产生迷茫与无所适从的情况。在教育现代化的背景下,厘清农村教师面临的困境,剖析困境形成原因,找到解决困境的发展路径,为提升农村教师的现代化水平提出建议,从而更好推进我国乡村教育的发展。

**关键词:**教育现代化;农村教师;专业发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.091

《中国教育现代化2035》正式发布,对教育现代化发展提出新目标、新要求和新任务。教育现代化是我国当前教育发展的必然趋势,乡村教育作为我国教育事业中的重要组成部分,在现代化的进程上举足轻重。农村教育现代化发展的关键即为农村教师的现代化。近年来,国家及教育部先后出台了許多农村教育及农村教师的文件。如《中共中央国务院关于实施乡村振兴战略的意见》、《乡村教师支持计划(2015-2020)》、《教师教育振兴行动计划(2018-2022年)》等文件,强调“提高农村民生保障水平,优先发展农村教育事业”,提出“优先发展乡村教育事业,推动城乡一体均衡发展的义务教育发展机制”等一系列措施,都在一定程度上推动了我国乡村教育事业的发展。但是由于城乡关系间二元性割裂长期存在,农村附属于城市,城市与农村之间教育资源配置差距过大;虽有政策框架指引,但缺乏落实途径,这都导致了教育资源的不平等,农村教师被动的被置于一个弱势、落后的地位,丧失教育自主性,陷入专业发展困境。

## 一、农村教师专业发展面临困境

### (一) 专业知识薄弱

首先,在专业知识方面,农村教师存在知识内容单一较为落后,人文素养相关的知识较为薄弱现象。其次,所有先进的专业知识与教育理念都是先从中心城市然后缓慢的下沉到农村教育中,这就导致了在前沿理论学习中,农村教师就处于弱势地位。农村教师在教育中偏向于保守,唯分数论现象严重,从而忽视教学方法、学生心理健康等相关专业知识的学习<sup>[1]</sup>。同时,因为农村教师编制及人数较少,所以一人身兼多职情况极为常见,这就导致农村教师在自身非专业领域时表现出的专业知识匮乏与教育无力感。最后,大部分的教育理论研

究或是教材编写主要是基于城市背景,着重体现城市的价值取向,这无形中为农村学生的学习进程设置了障碍,也为农村教师的教学设置阻碍。

### (二) 专业能力缺失

作为一个卓越教师不仅要有教育教学能力,同时也应具备沟通合作能力<sup>[2]</sup>,信息化能力及数字化能力等,才能更好面对复杂多变的教育状况和日新月异的教育发展。教育现代化发展对农村教师的专业能力提出了更高的要求。但大部分农村教师仍旧存在在授课过程中只使用语言与手势,极少使用现代化设备;信息化素养较差,在疫情时期面对网络授课时显得无所适从,后疫情时代没能享用信息化带来的便捷,数字化转型阶段也没跟上脚步<sup>[3]</sup>;在教学评价中因循守旧,没能运用更为科学合理的方式;在整个教师团队建设中,未能进行沟通协作形成教育合力,教学反思能力较弱等问题。以上种种实际表现说明农村教师在面对日新月异的快节奏变化时反应较为迟缓,专业能力发展有所欠缺,未能推进农村教育的现代化发展。

### (三) 专业伦理与信仰崩塌

首先,农村教育情况与城市相比较为复杂,其教育对象多为留守儿童。父母进城务工,孩子由老一辈代为抚养。在教育理念上会与学校要求有所冲突,对小辈培养与发展不在意。这就导致农村教师在家校合作中得不到肯定回应,缺失职业满足感。其次,由于城乡之间二元体制的长期存在,教育资源不平等,农村教师由于自身专业素质不高以及农村教育条件限制,只能一味的模仿城市教师,再加上与城市教师采用相同的评价标准,农村教师彻底沦为“专业素质低,能力差”的代名词,也逐渐丧失了学习的主动性。从而对农村教师的自我效能感,成就感以及专业自主性产生了不良影响。最后,

由于教师职业的稳定性，以及中年农村教师专业成长路径不够清晰，逐渐产生职业倦怠，消极对待课堂，阻碍农村教育的发展与进步。

## 二、农村教师困境成因分析

### （一）经济待遇没有满足教师需求

马斯洛需求层次理论将人的需要分成缺失性需要和成长性需要，其中缺失性需要包含生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要，成长性需要指的是自我实现的需要。只有当满足最基本的缺失性需要之后人才会去追求更高层次的成长性需要。从当前来看，我国每年都在提升城乡义务教育补助经费的投入，并且继续落实乡村教师生活补助政策，虽然我们在不断的提高农村教师的经济待遇，但是待遇与条件与城市相距甚远<sup>[4]</sup>，更不用说偏远地区了。同时农村教师要面对更为粗糙的教学环境与生存环境，基础保障设置落实不到位，岗位编制有限，这就导致青年农村教师的储备力量不足，农村教师流动性高。

### （二）专业发展资源短缺

新手教师成为专家型教师的首要阶段就是适应与过渡阶段，在这个过程中他们大多是模仿其他优秀教师的方法。但是农村教师入职后可以从老教师那里获得的同伴互助较少，同时缺乏教研氛围。其次，农村教师参与职后培训与进修的机会也比较少，虽然我国也陆续开展了“国培，省培”等农村教师培训进修计划，但是对于庞大的农村教育来说成果收效甚微。主要是培训的内容脱离农村教学实际，培训方式单一，以及缺乏后续跟进与评价等问题，使教师培训效果大打折扣。最后我们教育现代化建设、数字化转型离不开信息化设备与能力，虽然我们在不断增加信息化设备的投放数量，但是仍旧不足以满足农村教育的庞大需求，所以农村小学课堂上仍旧主要采用传统授课模式。由于农村教师数量较少，每位教师可能不仅要承担教学任务也要兼任行政人员，这倒使农村教师没有充足的时间进行专业化的培训学习，也没有时间和精力去探究如何将现代信息化设备与课堂教学更好的融合，使得现代化设备也未能发挥用武之地<sup>[5]</sup>。

### （三）专业发展意识淡薄

为实现教育现代化，我们虽然在经济上、政策上不断向农村教育倾斜，例如增大经费投入，完善基础设施，为农村学校配置现代化信息化的专业教学设备等等，但很明显我们都将注意力放在了外部措施上。“外在刺激”只能作为农村教师“下得去、留得住、干得

好”的基础保障条件，忽视了对本土农村教师专业发展的培养，真正的想要实现农村教师的现代化还是需要关注教育现代化主体力量——即农村教师本身。工资水平低，生活环境与教学环境简陋，学生数量比较少，这直接影响了许多农村教师的工作积极性，出现懈怠、混日子状态；对工作状况不满意，存在消极应付、不负责任的心态；在教学安排上进度慢、要求低，导致教学成果不足，自身缺乏教学动力；与城市教师采用相同的“一刀切”评价体制，由于内外部共同给原因导致评价结果不尽人意，职业晋升道路混乱，这导致农村教师的职业认同感受到极大打击；升学率这个概念仍旧牢牢的竖立在教学效果评价的主要标准，所以农村教师偏向急功近利，忽视学生的全面发展。以上的种种原因都使得农村教师缺乏发展动机与主动性，前进方向动力不足，也不会主动转变思想去推进农村教育现代化。

## 三、农村教师专业发展路径

### （一）满足缺失性需要，完善激励制度<sup>[6]</sup>

根据上文提到的马斯洛需求定理，我们必须先满足教师的缺失性需要，才能更好的促使农村教师追求自我实现的需要。首先从政策上，国家及相关部门应当加强制定和落实农村教育发展与农村教师相关的政策，优化城乡间教育资源配置，促进先进的教育理念与优秀的教师资源在城乡间流动，提供充足的教师储备力量；其次继续提升农村教师的工资待遇与福利补贴，落实保障教师工资水平不低于本地公务员工资水平，提高其经济地位；再次，改善农村教师的教学与生存环境，合理规划提供农村教师公寓，解决外来农村教师基础住房问题；最后，完善教师的激励制度，将农村教师荣誉制度和工资晋升制度和奖励性政策挂钩，通过相应的物质奖励、荣誉称号等手段，增强获得感与满足感，从而推动农村教师发挥主动性转变教育理念，推进教育现代化发展。

### （二）丰富专业发展资源，提升专业能力

教育现代化背景下来看，我们对于教师专业化也应有新的认识。从知识结构上来说它要求教育者的知识结构更为合理，同时也要求专业能力应包括数字化信息化能力，创新能力，沟通能力等。在这种现代化背景下，我们必须做的就是丰富农村教师的专业发展资源。首先，制度层面鼓励农村教师积极参与国家组织的进修培训，规定培训比例，培训参与度纳入校长评价体系，从而不断促进教师专业化发展；其次，应围绕培训需求开展调研，培训内容也要更贴近农村教学实际情况，重点提升教师的业务素质与实际应用。创新培训形式，采用

案例研讨等参与互动形式<sup>[7]</sup>；同时加强对培训结果的跟踪，根据不同类型的培训建议针对性的评估机制<sup>[8]</sup>，鼓励教师将所学用于实际教学之中；最后是联合地方教育部门与政府部门，为农村教师与发达地区教师间搭建讨论、研究一体化的平台，形成“合作共进”的常态化合作形式。

### （三）增强专业发展意识，增加职业认同感

我们应定期开展系列信息化素养及前沿培养导向的培训、讲座，推进农村教师对数字化转型的重视与理解<sup>[9]</sup>，努力提升自身的信息化素养，令其感受到在现代化背景下教育发展的日新月异，激发农村教师树立终身学习目标<sup>[10]</sup>，养成与时俱进的教育教学理念，不断学习先进的教学方式。也要使其教师参与到本土教材开发过程中来，促进教材与教学内容的本土化建设，提高农村教师的职业认同感与归属感。<sup>[11]</sup>教育现代化必然对传统的教育模式、理论、方法等方面带来巨大冲击，农村教师要正视这些挑战与变化，意识到自身专业化发展对于教育现代化改革的重要作用，自觉利用新技术和新理念来改造和提升自身的专业发展水平。只有在内部需求的推动下，才能有充足的动力与热情不断地提升自己，切实转变教育观念，促进自身的专业化现代化发展。

### （四）改革评价标准，促进教师队伍建设

在城乡教育资源的配置不均的情况下，针对农村教师的特殊性，我们在教师评价系统上不能采用与城市教师完全一致的评价标准，而是要建立多元主体、方式多样、对象各异的发展性评价机制，用过程性发展性评价取代总结性甄别性的评价，注重对乡村教师进行动态性评价；同时设置因地制宜的绩效考核与工资机制，切实保障教师自身的基本权益。实现教育现代化同时也对教师队伍提出更高的要求<sup>[12]</sup>，这需要决策者与管理者加强顶层设计为建设创新性、信息化、专业化的教师队伍提供政策引导与扶持。

### （五）树立榜样形象，发挥舆论影响

首先应找寻并关注乡村教师中的骨干教师进行塑造培养，充分发挥优秀教师与骨干教师的带头示范作用，在其带领下使农村教师自觉的学习最新教育理念，构建学习共同体，发挥同伴互助作用。其次，引导社会各界对农村教育与农村教师专业成长提供支持，认可农村教师在促进乡村教育现代化中不可磨灭的重要贡献，营造良好的社会舆论。利用现代媒体设备与手段为乡村教师营造良好的社会氛围，提高其社会认可度及教师对自身职业自豪感。

教育现代化是我国教育发展的必然趋势，也是我们走向教育强国的必然之路。教育现代化的核心是教师现代化，所以农村教师的现代化正是其中不可缺少的一个环节。教育现代化的实现需要农村教师从主观角度能够意识到其使命与职责，利用各种资源与渠道学习现代化教育教学理论，不断提升自身的业务素养，推动专业化发展。农村教师在当代肩负着“乡贤”的艰巨任务，对农村经济振兴及文化建设都有着重要的作用，同时农村教育优先发展战略和乡村振兴战略、对于全面建设社会主义现代化国家具有全局性和历史性意义。

### 参考文献

- [1] 谢倩, 陈谢平. 教育现代化背景下农村教师职业发展的困境与出路[J]. 教育评论, 2021(09): 139-144.
- [2] 刘晓军, 张德彭. 优秀到卓越: 教育现代化背景下卓越教师培养的时代逻辑与实践策略[J]. 教育观察, 2021, 10(14): 20-22.
- [3] 魏景. 教育现代化背景下农村中小学教师信息素养的培养[J]. 新智慧, 2021(21): 68-69.
- [4] 姚溪溪. 乡村振兴背景下农村小学教师专业发展问题研究[D]. 山西财经大学, 2021.
- [5] 齐治华. 农村教师在应用现代化教育手段中存在的问题及对策研究[D]. 内蒙古师范大学, 2011.
- [6] 林浩亮. 教育现代化背景下农村教师专业发展状况调查及对策研究——以粤东西北部分农村中小学为例[J]. 教育现代化, 2016, 3(18): 113-115+118.
- [7] 田穗. 教育现代化进程中我国教师培训体系创新[J]. 继续教育研究, 2017(07): 92-94.
- [8] 刘清昆. 教育现代化背景下教师培训模式的创新实践[J]. 高等继续教育学报, 2020, 33(05): 41-44.
- [9] 王晨阳. 教育现代化背景下乡村教师支持政策的挑战与出路[J]. 农村经济与科技, 2021, 32(02): 280-281.
- [10] 王利欣. 农村中小学教师在专业发展中的困境和对策探讨[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(03): 73-74.
- [11] 李立铭, 胡恒钊. 我国农村教育现代化的现实困境与提升路径研究[J]. 中共桂林市委党校学报, 2020, 20(03): 57-61.
- [12] 郝文武. 推进农村教育现代化亟须全面优化教师队伍结构[J]. 中国教育学刊, 2020(09): 32-37.