

新课标视域下中职历史教学策略探析

李辉

渤海大学

摘要：《中等职业学校历史课程标准（2020版）》的颁布，为历史课程在中职的顺利实施提供了指导和保障，对于中职历史核心素养的培育有着重要意义。本文分析了中职历史课标的特点和历史课成为中职必修课程的意义，最后从转变历史教育理念、提升历史教师专业能力、优化历史课堂教学等三个方面提出了中职新课标下的历史教学策略。

关键词：中职；历史课程；历史课标；核心素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.046

2020年，教育部出台《中等职业学校历史课程标准（2020年版）》，这是中等职业教育课程体系设置中的首个历史课程标准，对中职历史课的目标和任务提出明确要求，成为历史教师课堂教学的主要依据，在实现中职教育的公共课程发展方面具有重要价值。但是，由于中职历史课长期以选修的形式存在，学校和教师尚未从其课程性质的变化中改变过来，历史教学存在着一些问题。本文将从中职历史课课程性质转变出发，分析中职历史课标的特点和历史课成为中职必修课程的重要意义，并提出新课标下历史课程的实施策略。

一、中职历史课标的特点

在对义务教育、普通高中及中职的历史课程标准进行对比研究中发现，中职历史课标的制定不仅与基础教育相联系，也注重与职教特色进行结合。

（一）注重与基础教育的联系

《中等职业学校历史课程标准（2020年版）》的制定，既注重与义务教育阶段历史课程标准的衔接，在“课程内容”选择和学业质量要求上都避免成为义务教育阶段知识的简单重复，从而进一步打好学生的历史文化基础，丰富学生的知识储备。同时，又与《普通高中历史课程标准（2017年版2020年修订）》相仿，两者对历史学科核心素养的表述几乎无异，课程目标的要求在同一水平，且都高于义务教育。但是，两者间的学业质量水平有着较大差距，中职与普通高中将学业质量分为不同的水平，普通高中分为4个水平，中职分为两个水平，而且也提出了职业精神的要求。中职历史与基础教育历史课标存在多方面的联系，这使得历史教育能够实现有效衔接和发展，形成一种相互贯通、层级递进的知识框架，让学生受到持续、连贯的历史教育。

（二）注重与职教特色的结合

《中等职业学校历史课程标准（2020年版）》制定的指导思想与基本思路中对历史学科作为通识性教育要与职教特色相结合做出明确规定，这为各环节的编写奠

定了总基调。中职历史课标的课程目标、结构与内容不但充分考虑了其作为通识课的本质，与普通高中保持基本一致，又时刻关注到中职学生职业发展的需要，提出培养学生分析现实社会或职业问题的能力、积极进取的人生态度、劳动光荣的观念和职业精神等要求。中职历史课标中有很多彰显职教特色的要求，例如，在中国历史模块的专题中，要求学生了解从秦至清的文明成果及科技发展的变化，还要求教师充分挖掘中国历史中与中职学生专业契合度高的重要内容，提高历史教学的针对性和适切性。

二、中职历史课成为公共必修课的意义

随着我国经济社会的发展，当前职业教育体系建设的脚步持续向前迈进，培养目标由最初的培养技术工人、技术干部转变为培养高素质劳动者，由强调职校生的专业技能培养转变成为专业技能与文化基础教育和价值观引导并重。历史课成为中职学校的公共必修课是时代发展的必然结果，中职历史课标的制定为历史课程顺利实施提供了指引和保障。

（一）有利于深化职业教育改革

当前，职业教育已进入到转型发展期，《国家职业教育改革实施方案》提出，职业教育要向类型教育转变，并与普通教育相同的地位，中职已经被明确为“普及高中阶段教育和建设中国特色职业教育体系的重要基础”。中职历史课标承载着党的教育方针和教育思想，规定了中职历史课程的教育目标和教学内容。^[1]中职历史课程的开设不仅能够衔接起义务教育的内容，完善中职公共课教育体系，而且在增加知识储备和加强思想引领等方面都起着积极作用，提高了中职学校的教学质量，这为培养全面发展的高素质技术人才提供了良好的基础，顺应了职业教育要改变“重技能，轻文化”现象的趋势，推动职业教育改革深入发展和职业教育现代化的实现。

（二）有利于发挥历史独特的育人功能

历史学是人类文化的重要组成部分，在传承和延续文明、增强文化素养、滋养心灵等方面有着独特功能。梁启超曾说，史学者，学问之最博大而最切要者也，国学之明镜也，爱国心之源泉也。历史中饱含中国优秀的文化，透过文字传递的精神力量让学生拥有拼搏奋进的决心，谨记中国经历的创伤，感受经济水平的提升为大国地位的建立起到的决定性作用。^[2]通过对中国历史的学习，学生能够不断增强民族自豪感和文化自信，厚植文化底蕴，培养对祖国的深厚情感，在潜移默化中建立起正确的三观。课标中的拓展模块使学生在不同时期的职业教育发展及其作用中学生理解职业教育的重要性，增加自我认同感，树立正确的职业观念；通过了解工匠的生平事迹，领会精益求精、开拓创新的工匠精神，在学习和工作中以工匠为榜样，形成脚踏实地、积极进取的人生态度。

（三）有利于提高中职学生的综合素质

伴随着经济发展与科技进步，越来越多的工作岗位需要理论扎实、技能水平高、具有创新能力的综合性人才。加强中职学生文化课的学习，可以改善中职学生的知识基础薄弱，知识结构体系缺失等问题，为他们学习专业知识奠定基础。中职历史课标中的基础模块重在通过让学生了解社会发展的脉络、规律及优秀文化成果，增强学生的爱国情感和精神信念，从而提高学生的文化素养。拓展模块紧密结合学生职业发展的需要，注重渗透“职业精神”，与中职教育转向培养高素质技能型人才的需求相契合。历史课能够让学生在历史事件中形成辩证看待问题的思维和明辨是非的能力，在探究历史的过程中形成乐于思考的习惯，促进中职学生的文化素质和学习能力不断提高，推动形成精进专业能力的意识，使自身的综合能力不断增强，成为促进经济社会发展和提高国家竞争力的优质人才。

三、中职学校历史教学实施的策略

中职历史教学在历史课标的指导下，探索如何提高历史教学的有效性，如何实现历史课程与学生职业发展的融合变得尤为重要，本文从转变历史教育理念、提升历史教师专业能力、优化历史课堂教学等三个方面进行了思考。

（一）转变历史教育理念

以往的中职教育以培养劳动人才为主，因此中职学校的教学理念普遍认为对专业技能的教育重于文化课，当前的社会和就业形势发生了重大变化，这就需要中职教育的相关部门从旧观念中脱离出来，及时调整教学理念，改变以往只注重专业技能的培养方向，从思想和行

动上向培养高素质劳动者和综合发展的技术技能人才这一方向靠拢，将历史课程和专业学习提高到同等地位上来，按照要求开足历史课，用实践支持、推动中职教育改革，展示职业教育者对文化课程的重视，让职业教育真正向提高质量转变。并且应做好中职学生的思想工作，使学生理解社会发展所需要的是综合发展的高素质劳动者，引导学生理解历史学科独特的育人价值，重视起对历史知识的学习，在职业技能和文化素养的综合提升中成为德才兼备的新时代人才，不断地融入进时代的发展中。

（二）提升历史教师专业能力

历史教育的好坏与历史教师的水平息息相关，历史教师在中职历史课程实施和新课改的过程中起着至关重要的作用，尤其在当前国家对职业教育育人质量水平提出更高要求的背景下，丰富历史教师的专业知识储备和提高教学水平成为当务之急。

1. 学校方面：加强历史教师队伍建设

学校作为一种教育环境，不仅是学生健康成长的地方，也是教师价值实现的场所，对教师的专业发展有着直接的影响。以课标为指导的中职历史教学，不仅要培育学生历史的核心素养，还要注重历史与职业教育的结合，在此要求下，学校既要培养历史教师的教书的能力，又要提高教师育人的水平。因此，学校必须加强对历史教师专业能力发展的关注，重视对于历史教师教学技能的培训，为历史教师提供交流成长的学习平台，凝聚集体力量，发挥集体智慧，从而创新历史课堂的教学环节，推动历史核心素养教学工作的落实。与此同时，还应注重引导历史教师加强对职业教育的关注，构建培养历史教师职业思想的活动体系，让历史教师担负起培养中职学生职业精神的重任。

2. 教师自身：树立终身学习理念

历史教师是教学活动的组织者，其教学水平影响着课程标准的落实。历史核心素养被提出后，历史教师的专业素养和教研能力越来越受到重视，在开展历史教学过程中，教师要实现专业成长，需要具备终身学习的理念，及时更新学科知识，为上好历史课建立良好的基础。历史学科素养强调教师的自我反思，要求教师在制定课程目标、组织课程结构与开展课堂教学活动等各个阶段中，养成自我反思的习惯。^[3]另外，历史教师还需要有独到的见解和看法，教师有独立思考的能力才能游刃有余地向学生展示历史的魅力，进行创造性的教学，增加学生学习历史的兴趣和爱好，提高课堂教学质量。

（三）优化历史课堂教学

1. 制定科学的教学目标

教学目标是学科课程目标的细致化,是教学活动的出发点和归宿,直接决定着教学活动的开展与实施。^[4]设置恰当的教学目标,是实现有效教学的关键。中职历史教师首先应该充分考虑到中职学生基础薄弱,对知识的理解和接受水平有限等特点,结合课程内容,设定与学生能力相符合的历史教学目标。其次,教学目标还应与历史学科核心素养的培育紧密结合起来,设定教学目标时充分参考中职历史课程标准的要求,深入挖掘历史学科的育人价值,推动学生历史素养的形成。另外,历史教学目标也要兼顾历史知识与学生职业发展的融合,将历史教学与“立德树人”的根本任务有机结合起来,引导学生树立正确的职业观,养成良好的职业精神。

2. 选择合适的教学内容

教学目标引领教学内容,教师在选择教学内容时首先应该充分考虑与教学目标的契合度,围绕教学目标组织教学内容,从而实现历史课堂的有效性。其次,在选择教学内容时立足教材并超越教材,摆脱掉历史教科书的枷锁,掌握教学的主动权,广泛搜集、查阅相适应的资料,深入挖掘史料及文物等多种历史资源,挑选与中职历史课标适配的内容进行讲授,在课堂教学中做到“用教材教,而不是教教材”,丰富历史课堂,改变学生对历史课程的局限性认知,逐渐拓宽学生的历史视野,实现对义务教育阶段历史学习的拓展和深化。再次,教师应充分考虑学生原有的知识基础和对新授课内容的接受能力,把握好教学难易程度的适当性,开发历史知识的趣味性,激发中职学生对于学习历史的兴趣,再将历史教学内容与中职学生的专业进行适当结合,将历史课堂向中职学生的职业发展靠拢,吸引学生的注意力,使历史教学在增加学生的知识储备的同时,凸显中职教育特色,促进学生专业的学习和发展。

3. 创建民主的课堂环境

学生主体活动是发展学生思维智慧,培养学生创新精神,涵养学生核心素养的有力保障。^[5]教师要实现中职学生的参与其中、合作探究、友好交流以及互助成长,促使中职学生体验到学习的快乐与合作的快乐,有效激发中职学生的主观能动性以及生命发展潜能。^[6]因此,教师在开展历史教学活动的过程中,要注重创建民主化的课堂环境,多启发引导少灌输,保障好学生作为教学活动主体的地位,引导学生以积极主动的态度参与到历史课堂教学中,让学生真正拥有学习的主动权。同时,为了培养中职学生的历史核心素养,历史教师应该利用合适的历史事件吸引学生注意力,并将其作为切入

点实现探究式教学,为学生创设参与进课堂的机会,让学生置身于活跃、民主的课堂氛围中,驱动学生探究动力的产生,充分调动学生思维的活跃性,为提高历史学习效率 and 教学质量打下良好的基础。

4. 实施多元的评价标准

教学评价是以教学目标为依据,按照科学的标准,运用有效的技术手段,对教学过程及结果进行测量,并给予价值判断的过程。中职历史课程标准提出,多方式考查学生的核心素养水平以达成对学生学业水平的全面反映。因此,历史教师应在评价过程中要以历史核心素养为本,结合学习目标和学习内容,综合运用课堂观察与提问、测验及开展活动等方法,考察学生的核心素养达成情况,了解学生的历史学业水平。另外,历史教师还要充分考虑职业教育的特殊性,看到历史课在专业课和未来职业发展中的基础作用,加入工匠精神、劳模精神、职业素养等职业相关教育,注重职业素养发展评价,让学生处于职业发展的环境中学习历史知识,提高对历史课程的接受度。

结束语

历史已然是我国中职教育中必不可少的课程,承担着增强文化底蕴、提高综合素质、培养健全人格的任务,对培养中职生良好的人文素养起到关键作用。开设并重视历史课程是深化教学改革、培养德才兼备的人才的有效途径。解决中职历史课程现存问题,推动中职历史课程向前发展需要教育部门、中职学校及历史教师共同探索,在实践中着力提升教学效果,落实好立德树人的教育任务。

参考文献

- [1]谭春玲.中等职业学校历史课程标准:使命、结构与特色[J].中国职业技术教育.2020(14):25.
- [2]孙若霞.浅谈中职校历史教学中学生核心素养的培养[J].现代职业教育.2020(34):186.
- [3]李秀枝.历史核心素养引导下的中学历史教师专业成长[J].知识窗(教师版).2020(02):63.
- [4]李德旺.基于中职语文核心素养培育的教学探究[J].中国职业技术教育.2019(29):59.
- [5]胡常海.新课标视域下中职历史课堂有效教学探析[J].中国职业技术教育.2020(20):21.
- [6]解东霞.新课标视域下探讨中职历史课堂有效教学方法[J].知识文库.2022(14):103.

作者简介:李辉(1999.1-)女,汉,山东省泰安市人,硕士研究生,研究方向:学科教学(历史)。