

浅谈高中语文教学中的合作学习教学组织策略

刘冰

广西北海市北海中学

摘要：高中语文教学是建构学生文学素养、培育语言运用能力、提升写作水平的基础。在实际教学中，要抛开“以师为本”的错误观念，重视学生的主观能动性，激发学生的积极探究和相互合作精神。因此，我们要大力推广合作学习方法，增强学生的自我驱动力。本文基于高中语文的教学环境，详细阐述了合作学习的内涵和具体实施策略两个部分。

关键词：高中语文；合作学习；必要前提；流程

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.198

《基础教育课程改革纲要》强调要求改变传统教育模式下的机械化训练，激发学生的积极研究和自我思考，增强学生的信息收集和处理技巧、问题分析和解决技巧以及交流和合作技巧。在这样的背景下，合作学习教学成了主要的焦点。合作学习不仅能增强教学的效果，也对提升学生语文学习能力及社交能力的成长大有益处。因此，如何将合作学习模式融入高中的语文课程中，已然变得是一个重要的议题。

一、合作学习内涵与价值呈现

合作学习是以学生和教师的交流为核心的教育理念。美国知名的教育专家斯莱文教授倡导团队合作的方式，指出让学生通过团队合作进行学习，结合团队的表现和研究的成就来获取奖赏和承认。以色列的学者莎伦博士强调，合作学习是一套组织和推动课堂教学的方法的总和。简而言之，合作学习是一种建立在现代教育观念之上并由此诞生的创新的教学结构的课堂教学方法。在高中语文的教学过程中，运用合作学习的策略，呈现了如下几个重要的价值：

(1) 实施合作学习来满足社会进步和对创新性人才的培育需求。《普通高中语文教学大纲》在课程设定、阅读和欣赏等几个部分清晰地强调了合作学习的重要性。合作学习符合基础教育的核心标准，与现代的语言教育理念非常相符。因此，在进行高中语言课程的过程中，我们必须主动采用合作学习，也满足基础教育改革的趋势。

(2) 实施合作学习有助于充分展示语文学科的人文特点。语文由语言与文学构成，其教育目的在于增强学生的全面语言运用技巧和人文修养。以学生为中心的实践活动展示了语文学科独有的特性。借助合作学习的教育方法，能够让学生摆脱传统的教材和死记硬背的教室环境，透过分工合作、研讨和相互的沟通，让学生体

验到语文的魅力，激发学习热情，增强语言运用技巧。

(3) 实施合作学习是为了增强和发展学生的语言基本能力。在传统的语文教学中，由于受应试教育的约束，教师过于重视学生的考试分数，却忽略了对学生的人文修养和口头表述技巧的培养。评价学生的语言运用技巧是依据在持续的语文教育过程中所培养出的口头沟通、社会互动、阅读领悟以及书面创造等技巧。小组合作学习具有高度的整合性，学生能够在合作开始前被任务和难题引导进行自主学习。实施合作学习可以增强学生对语言和文化知识的准确把握和运用，也可以促进文艺素质和审美鉴赏力的提升。

二、对高中语文合作研究的教学手段的策略分析

(1) 科学分组，为合作学习充分开展奠定基础

为了确保高中语文合作学习教学得以切实开展，并真正为促进学生发展而服务。教师应当根据科学的方法将各个学生平等地划分到各个团队中，使他们能够进行互动、合作和进步。所以，在日常的语言合作学习过程里，教师需要遵循全局观念、集体进步和集体成长的原则，适时地进行团队的划分和策划团队的行为。首要的是，当组建团队时，教师需要遵循公平和公正的准则，努力使各种语文认知水平的学生能够均匀地分配到各个小组中。绝对不能让优秀的学生和学习困难的学生混在一起，这样可以防止因为小组分配的不均衡导致合作学习目标无法实现。接下来，我们需要将教师的引导、自我学习和小组合作有机地结合起来，这样既能充分尊重并展示学生的主体性，又能为学生提供更多、更深入的合作机会。保证小组在动态和静态的双重学习模式中能够灵活切换，为提高教学效果打下坚实的基础。最后，我们需要更加重视各小组间的合作过程，对合作效率进行评估。对于那些表现出色、成果显著的小组，给予肯定和赞扬，以实际地激发他们的合作积极性。对于那些

表现不佳、效果不显著的小组进行纠正和指导，促使他们积极参与。

(2) 构建活动，为合作学习灵活组织创设条件

在高中语文合作学习教学中，为了使教育目标能够顺利完成，教师需要根据所授课程的特点，设计出具备特定、有效、交流的教育行动，同时也要引导学生进行合作学习。首先，我们需要确保教育活动的策划能够符合课程的主题和目的，同时也要确保团队合作能够真正地推进学生的成长。不允许活动的开展与课堂的真实情况产生冲突，对提高课堂教学的效果产生负面影响。在另外的角度来看，将教学任务设计得既有挑战又有益处，才能让所有的学生都积极投入并进行实际操作。这样可以帮助学生从课堂上顺利地过渡到日常生活，并将所掌握的知识扩展至更广泛的领域，为提升学生的语言技巧提供更多的途径。

例如，在《逍遥游》教学中，为了增强教学的实效性、针对性、科学性，教师可以采用组织合作学习活动的形式，将班级学生均衡划分至6个小组。然后对每一个小组布置具体学习任务，由小组成员之间采用合作互动的方式进行课文翻译，翻译结束后，让每一个小组选派一个代表进行展示，接着再组织小组之间的分层朗读，并融入自己的情感和理解，就关键词汇（诸如古今异义词、词类活用、特殊句式等）开展小组讲评。最后，以小组为单位开展文段赏析，让学生在合作学习中再次进入课文之中，交流自己的理解与感知，为促进学生深刻理解课文而提供帮助。

(3) 选择时机，提升学生的独立思考技巧

合作学习是一项开放性的自主学习方式，也是近几年高中语文教学中被频繁使用的重要手段。但在高中语文教学中，教师需要注意合作学习的具体开展时机，只有时机正确才可以让合作学习起到积极作用，培养学生独立思考的能力。在课堂上，教师也需要考量各方面因素来组织合作学习，利用合作学习来引导学生完成教学内容的深入学习与探究。

例如：在教学《沁园春·长沙》这一课时，针对文章的朗读或生字词的了解教学时，传统的教学模式还是很有用的，通过鼓励学生齐声朗读、有感情朗读，也能够有效激发学生的学习兴趣。利用板书的方式完成生字词的教学更有利于学生对生字词书写与读音的掌握。但是在深入学习文章内容时，教师就有必要采取合作学习的教学模式，因为这些内容对于学生来说可能过于繁琐，内容较多，所以需要使用特殊的方式来调动学生的

学习积极性，让学生完成主动学习。首先，教师先提出问题：文章着重描写了那些景象？作者在文章中表达了怎样的情感？等等。一旦问题被提出，教师便能指导学生进行合作讨论，并根据他们的任务进行有效的解决，接着得到最优的解决方案。

(4) 合作引导，给予学生正确的学习方法

高中语文合作学习模式主张将课堂归还给学生，这就在一定程度上减少了教师的教学工作，但是在学生开展合作学习过程中不能全程在讲台上观察学生的学习情况，这样会大大影响学生合作学习质量。在合作学习阶段，教师需持续站上讲台，关注学生们学习进展。一旦发觉某些学生的学习模式存在问题，或遭遇挑战，教师需要充分利用其指导角色，提供准确的建议和援手，以便使得学生们在学习途径上减少误区，以尽可能快的速度实施合作学习，享受高效学习带来的喜悦。

例如：在教学《再别康桥》这一课时，需要学生了解文章的作者以及写作背景，通过这些内容来分析作者的写作目的以及想表达的内容。对此笔者鼓励学生展开合作学习，通过交流与讨论得出答案，在学生交流与讨论过程中，笔者发现大部分小组都自觉出现两个阵营，对文章的理解情况有差异，这时就针对产生差异的内容与学生展开讨论，为学生提供正确的学习方向。通过这样的引导学生很快统一了学习思路，最终完成了高质量的合作学习。

(5) 合作阅读，帮助学生深入理解文章

在高中阶段，我们可以采用团队阅读的方法来推进语文的合作学习。通过团队阅读，我们能够有效地激起学生的阅读热情，并鼓励他们主动投入到阅读活动中。我们通常会学生分成几个小组，每个小组都进行独立的阅读，这样能够引起他们对文章的共鸣。这样，他们就能更深入地理解作者的思想情感，并对文章的印象也会得到提升。除此之外，通过合作阅读，我们也增强了语言课程的吸引力，成功激发了学生的学习热情，进一步优化了教育的效果和品质。

例如，在《我有一个梦想》的教学中，教师采用了合作阅读的方式，组织了教学活动。在开始讲解之前，我已经提醒了所有人要做好预备，并且给整篇文章的每一段都编了一个序号。这篇文章总共有32个部分，而关键部分主要集中在第17段和第25段。带领学生通读文章后，组织合作阅读，将学生分成不同小组。17、22、24段，由一些小组朗读；18、20、23段，由一些小组朗读；19、21段，由一些小组朗读；第25段，由一些

小组朗读。教师询问，在阅读了整篇文章之后，你们是否可以用一个词来总结马丁·路德·金的感受？每个小组都选出了代表来回答这个问题，并总结出了高昂、激动、慷慨激昂的情绪特征。那么，为何这些段落能产生如此显著的阐述效果呢？你能否根据你以前学习的知识和刚刚的全面阅读，推断出演讲词中排比的功能是什么呢？在小组讨论之后，学生们得出了这样的结论：让语言充满力量。感情充沛；会使听者产生启发。通过合作阅读学习，学生对作者表达的思想感情有更深刻的理解，对文章印象进一步加深，提高教学效率，提高教学质量。

(6) 合作学习，帮助学生抓住学习重点

合作学习应用在语文教学中，有助于帮助学生抓住学习的重点和难点。教师把学生分成不同的学习小组，给出学习目标和需要解决的问题，然后让学生自主探究，抓住学习的重点与难点，这种自我学习，要比强制学习更有效率。

例如，《兰亭集序》的学习中，教师将学生分成若干小组，引导学生有感情地诵读全文，并能背诵。以问题形式，指引学生体会作者由“乐”到“悲”的思想感情。欣赏作家描绘的自然风光的优美，从而理解他对自然的热爱。在合作学习过程中，学生通过初级的文言文学习，欣赏作者描绘的景色的优美和简洁，理解作者对生命的理解是学习的重点。深度理解作者在情绪波动中所表达的生命感悟，并对其进行公正客观的评估是学习的挑战。

(7) 合作分析，提高学生语文分析能力

对课文的深入分析是高中语文学习的根基，将合作学习的教学方式融入教学过程中，可以充分发挥合作学习的积极影响。在解读课文的过程中，采用团队学习的方式，在讲解关键内容的时候，引导学生进行高效的合作学习，能够实现事半功倍的效果，持续提升学生对文章的分析技巧。

例如，在执行《再别康桥》的课程时，教师通过发起提问，引导学生们进行深入的探讨和剖析，目的是增强他们的阅读分析技巧，加深他们对于作品的领悟，并获取更丰富的知识。合作讨论的问题1：自古写离别的诗作可以说是数不胜数，大家比较熟的还有哪些诗词？当教师与学生进行交谈时，他们得到了王勃的《送杜少府之任蜀州》的解读。《芙蓉楼送辛渐》是王龄的作品。《赠汪伦》等李白的诗篇。接着，教师提出，如果我们将这些诗歌与徐志摩的这首诗进行比较，在送别对

象上会有什么差异呢？引入一些启示，通常的分手诗描绘的是人，但此篇作品所描绘的并非“西天的云彩”，而是将分手的目标从世界转变为大自然的美丽，打破了传统的冷漠和唠叨的习惯，带来了一种清新和优雅的气息。诗人通过云彩等具体的事物表达自己的情绪，而这类充满诗人情绪的事物就构成了诗歌的主题。提问2：这篇文章的选取的意象颇为独特，能否指导一下大家找到这篇文章中的各种意象呢？教师向我们展示了诸如云朵、金色的柳树、轻盈的海浪、翠绿的芦苇、碧绿的草地以及星光闪烁的夜空等各种大自然的美丽。接着，学生们开始探讨：挑选这些象征性的含义是什么？在教师的指导下，每一个小组的学生都回应道：当诗人离开康桥的时候，他选择远离那些送行的人，以及周边的高楼大厦和繁忙的街道，而是选择了云朵等自然景色，这样就避免了人类的喧嚣，营造出一种清新的氛围。此外，通过描绘风光来表达感情，将感情与风光相结合，表达出对康桥的深深的欢乐与深深的依赖。

总之，合作学习对高中语文教学的驱动作用是显而易见的。教师在合作学习策略应用、组织、开展时，应该以学生现状与需要为基础，加强对小组的合理构建、活动的灵活组织、情境的充分创设，使学生在合作学习的驱动下，积极融入教学之中，主动合作、互动交流，以饱满的合作热情、迫切的合作欲望，探究语文知识的美好，实现语文综合素养的切实提升。

参考文献

- [1] 虞春香. 高中语文教学中的合作学习教学组织策略探析[J]. 考试周刊, 2014(29): 29.
- [2] 李静. 高中语文教学中合作学习教学组织策略分析[J]. 课外语文(下), 2015(12): 101.
- [3] 蒋易桦. 高中语文教学中的合作学习教学组织措施探究[J]. 课外语文(下), 2015(12): 130.
- [4] 颜鲁森. 高中语文教学中的合作学习教学组织策略[J]. 科教导刊-电子版(上旬), 2015(8): 53.
- [5] 崔红永. 高中语文教学中的合作学习教学组织策略探析[J]. 课外语文(上), 2016(7): 89.
- [6] 姜佑文. 合作式学习教学策略在高中语文教学中的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(07): 166.
- [7] 刘志超. 彰显合作魅力——在高中语文教学中采用合作学习模式初探[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(05): 53.
- [8] 李熙安, 王新光. 高中语文教学合作学习模式研究[J]. 新课程研究, 2019(09): 72-73.