

# 核心素养背景下小学语文教学的开展

张会丽

莎车县莎车镇中心小学

**摘要：**随着近几年来教育的不断发展，对于小学语文的要求越来越高，一方面强调学生掌握基础的学科知识，同时教学过程中也需要充分结合核心素养对于小学语文的教学要求。提高学生的综合水平教学中，教师应该充分结合现阶段小学语文的教学现状，能够充分采取教学措施。提升当前的教学质量，而教师也需要将合金素养与小学语文的教学充分结合起来，在教学中将核心素养的教学要求得以体现，在小学阶段中帮助学生打好知识基础，为学生后期更高难度的知识学习做好铺垫。本文结合核心素养背景下小学语文教学的开展展开探讨。

**关键词：**小学语文；核心素养；教学开展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.166

当前小学语文的学科教学中，教师应该认识到学科中存在的薄弱部分，大多数的教师教学中仍然秉持着传统的教育理念，导致学生在学习过程中只知道重视学科知识的学习，而忽略了学生个人水平的提升。在此背景下，要求教师能够充分重视教学环节的调整，教学过程中渗透核心素养的相关要求，逐步提升学生的重视程度。教学中教师也需要提升教学创新力度，以此达成更好教学效果。

## 一、小学语文教学的现状

1. 传统重视基础知识和技能。在一些地区，小学语文教学仍然重视基础知识和技能，包括字词句的识别、拼写、语法等。学生可能更多地进行课文默写和死记硬背，而缺乏实际语言运用的机会。

2. 教材内容多样性。小学语文教材内容多样，包括文学作品、诗词、散文、文言文等。学生需要学习和理解不同类型的文本，这有助于他们的语文素养发展。

3. 语文素养和核心素养的关联。一些地区已经开始关注培养学生的核心素养，包括批判性思维、创新能力、沟通能力等。小学语文教学逐渐倾向于培养学生的综合素质，而不仅仅是语言基础。

4. 教学方法多样性。教师使用各种教学方法，包括讲授、讨论、小组活动、项目学习等。这有助于学生全面发展，培养他们的合作能力和独立思考能力。

5. 技术与教育的融合。在一些学校中，教育技术逐渐与小学语文教学融合，提供了在线学习资源和工具。学生有机会使用电子设备和互联网进行语文学习。

6. 语文阅读和写作的重要性。阅读和写作在小学语文教学中占有重要地位，鼓励学生广泛阅读不同类型的文本，并进行写作练习。这有助于提高学生的语言表达

能力和思维能力。

尽管存在一些积极的变化，但小学语文教学也面临一些挑战，例如：

**课程压力：**有些地区的小学语文课程可能过于繁重，学生需要背诵大量课文和作业，导致学习负担过重。

**个性化学习：**实施个性化学习仍然面临一些挑战，包括教师资源不足、课堂管理难度等问题。

**教育资源不均衡：**不同地区和学校之间的教育资源分配不均，导致教育质量差异较大。小学语文教学在关注传统语言基础的同时，也在逐渐向培养核心素养和综合素质的方向发展，以适应未来社会的需求。

## 二、核心素养背景下对小学语文教学的要求

小学语文教学应该与其他学科进行整合，帮助学生将语文知识应用到不同的学科领域，促进跨学科的学习和思考。教学中鼓励学生通过语文学习培养创造性思维能力，包括创作、表达和解决问题的能力。通过写作、演讲和讨论，培养学生的批判性思维和创造性思考。此外学科中教育应该鼓励学生不仅仅通过阅读书籍，还通过多种媒体形式（如图像、音频、视频等）来理解和表达信息。这可以帮助学生更好地理解 and 应对信息时代的挑战。小学语文教学应该帮助学生理解和尊重不同文化的差异，培养跨文化的沟通和理解能力，使他们成为具有国际视野的公民。而学生应该被教导如何批判性地评估和分析媒体信息，以便更好地理解媒体对他们的影响，提高信息素养和媒体素养。

语文教育应该促进学生的社交和情感发展，帮助他们理解并表达自己的情感，培养良好的人际关系和团队合作能力。根据学生的兴趣、能力和学习风格，个性化

地设计教学计划，以便每个学生都能最大限度地发挥潜力。帮助学生掌握信息检索、评估、管理和分享的技能，以应对信息社会的需求。通过文学作品和语文教育，传递积极的价值观，培养学生的道德观念和公民责任感。帮助学生养成反思学习和自我评估的习惯，促进他们的自主学习和持续改进。核心素养背景下的小学语文教学应该更注重学生的综合发展，培养他们的跨学科能力、创造性思维、文化意识和社交情感能力，以更好地应对现代社会的挑战和机遇。

### 三、核心素养背景下小学语文教学的开展重要性

核心素养教育强调培养学生的综合素质，使其具备全面发展的基本素养，包括了认知素养、学科素养、学习策略素养、情感态度价值观素养等方面。

1. 认知素养。小学语文教学应当引导学生形成正确的学习态度、学习方法，培养他们的观察能力、思维能力和解决问题的能力。这有助于他们在学习语文时具备良好的认知水平，能够理解、掌握所学内容。

2. 学科素养。核心素养教育要求学科教学要扎根于学科的本质特征，小学语文教学需要注重培养学生对语言、文学的理解和运用能力，使他们在语文学科方面有扎实的基础。

3. 学习策略素养。学习策略是指学生在学习过程中采取的一系列有效的方法和手段，目的是提高学习效果。在小学语文教学中，要培养学生自主学习、合作学习、批判性思维等学习策略，让他们能够更好地理解和运用语文知识。

4. 情感态度价值观素养。语文教育旨在培养学生正确的情感态度和价值观，使其具备正确的价值取向和道德观念，通过阅读和写作等活动，引导学生树立正确的人生观、世界观。

5. 文化素养。小学语文教学应当贯穿中华优秀传统文化的教育内容，让学生在学习语文的过程中，逐步了解和领悟中国的历史、文化、价值观等方面的知识，提高他们的文化素养。

6. 信息素养。随着信息时代的来临，学生的信息获取、处理、利用能力也成了重要的核心素养之一。在语文教学中，需要培养学生对各种信息的识别、分析和评价能力，让他们能够更好地利用信息资源。

### 四、核心素养背景下小学语文教学的开展策略

1. 任务驱动教学。核心素养教育是一种注重培养学

生综合素质和能力的教育理念，强调学生的思维能力、创新能力、沟通能力等方面的发展。在小学语文教学中，开展核心素养教育需要有针对性地制定策略。设计富有挑战性的任务和项目，鼓励学生进行独立思考、合作解决问题。通过任务让学生运用语文知识，培养解决问题的能力。教学中需要教师设置好课堂中需要思考的问题，毕竟整体的教学时间有限，还需要教师进行多番思考，才可以逐步提升整体的教学质量。

例如，在进行《小壁虎借尾巴》这一篇课文教学中，首先教师立足于课文的基本内容，设置明确的问题，引导学生探究小壁虎借尾巴的前因后果，鼓励学生在课堂中通过回答问题的形式，展现出对于任务的完成程度。其次，教师的教学过程中也可以同时利用小组教学的形式，鼓励学生之间通过相互配合达成更好的学习效果。课程中的教学时间非常有限，教师在教学中一方面需要立足于学生的学习过程，同时也需要通过任务的形式驱动学生在课堂中展现出个人学习的主动性。

2. 阅读与写作。鼓励学生广泛阅读不同类型的文本，包括文学、科普、新闻等，培养阅读理解和信息分析能力。通过写作任务，让学生表达自己的观点和想法，提高表达和沟通能力。语文阅读能够丰富学生的视野，让学生更多的了解新知识。并且合理融入阅读，也能够有效的调动学生阅读的积极性。小学低年级的阅读通常插读比较多，文字较少，而且这种阅读形式也符合小学生的阅读需求，提高学生动力，并且可以更好的巩固知识学习从而最终达到有效阅读的效果。在阅读开展的过程中，不仅仅可以帮助学生的学习时间，而且也能够让学生充分利用有效的的时间展开语文学习，积累写作方面的内容。语文知识的内容比较广泛，学生在学的过程中也可以拓宽学习渠道。

例如，在进行《彩虹》这一篇课文中，教师在学的过程中，可以在备课环节中准备好课程中学生需要进行课外阅读的内容。实际上，对于小学阶段的学生而言，他们在学的过程中更需要通过有限的课程教学更多积累知识，不仅对学生的阅读有益，其次对于学生的写作更是尤为重要。教师立足于教学本身，积极开展教学，致力于提升教学质量。

3. 批判性思维。培养学生的批判性思维能力，鼓励他们提出问题、质疑观点、分析信息。通过文本分析和讨论，引导学生理解作者的意图和立场。批判性思维是

核心素养教育中的重要组成部分，它培养学生的思辨能力、批判思维和问题解决能力。在小学语文教学中，可以通过教师引导学生在课堂上提出问题和讨论，鼓励学生质疑和思考。鼓励学生提出自己的观点，并用论据支持自己的观点。在进行基础课文内容的分析中，教师引导学生对文本进行深入分析，包括理解作者的意图、观点和立场。引导学生通过文本分析，评估信息的可靠性和价值。鼓励学生回答问题，引导学生理解不同人的观点和立场，培养尊重多元观点的意识。以及鼓励学生比较和对比不同观点，从而形成自己的判断。

例如，在进行《静夜思》这一首古诗中，鼓励学生对自己的观点和解决问题的方式进行评价和反思。培养学生意识到自己的观点可能是有限的，并学会接受和接纳其他观点。教师在教学中需要立足于学生的学习过程，积极强化学生的思考，培养独立解决问题的能力。教学中更需要发挥教学方式的作用，课堂中给予学生积极反馈，强调教学过程。

4. 文化传承。教授经典文学作品、传统文化、历史故事等，培养学生的文化素养。引导学生探讨文化传承与创新的关系，激发他们的文化兴趣。在核心素养背景下，小学语文教学应该注重文化传承，帮助学生深入了解和欣赏中国传统文化，并将其融入教学中。教授经典文学作品，帮助学生理解中国传统文化的价值和智慧。鼓励学生深入阅读和讨论这些文学作品，理解其中的文化内涵。此外小学语文教学中教师还需要更多开展教学活动，组织传统文化活动，如书法、中国画、民族舞蹈等，让学生亲身体验传统文化的魅力。定期举办文化节或展览，展示学生的作品和成果。小学语文教学中古诗词内容比较多，教师在教授古诗词，让学生欣赏并背诵经典诗词，培养他们的审美情感。分析古诗词中的文化元素，如历史背景、意象等，帮助学生深入理解诗词。教师还可以在教学中讲解中国历史上的重要事件和故事，让学生了解文化发展的历史背景。通过历史故事，传达价值观和道德准则，引导学生明白传统文化的重要性。促进文化对话，让学生了解其他国家和文化，促进跨文化理解。让学生比较不同文化之间的共同点和差异，小学语文教学可以更好地传承和弘扬中国传统文化，培养学生的文化素养和文化自信。同时，教育者应注重将文化传承融入课程设计和教学实践中，以确保学生真正受益并理解其重要性。

5. 个性化学习。根据学生的兴趣和能力水平，提供个性化的学习资源和活动。鼓励学生追求自己的兴趣，培养自主学习的能力。在核心素养背景下，小学语文教学应注重个性化学习，以照顾每个学生的兴趣、需求和能力。提供多样化的教学内容和任务，以满足不同学生的兴趣和学习需求。学生可以选择自己感兴趣的文学作品阅读、写作主题等。为了保持学习资源的丰富性和灵活性，教师还需要提供多样化的学习资源，如图书馆、电子资料、在线学习平台等，以满足学生的个性化学习需求。学生可以根据自己的兴趣和需求选择适合自己的学习资源。教师注重开展不同层次的教学，设计多个层次的教学任务和活动，以适应不同学生的学习水平。按照学生的能力和进度进行分组教学，提供相应的学习支持和扩展。

例如，在进行《植物妈妈有办法》这一篇课文中，培养学生的自主学习能力，鼓励他们自行制定学习目标、计划和评价学习进展。提供学习技巧和策略的指导，帮助学生更好地进行自主学习。在有限的教学时间内，还需要提供及时的反馈和指导，帮助学生发现自己的优势和不足，进行针对性的学习调整。教师可以通过个别会议或小组讨论等方式与学生交流和指导。教学中采用多样化的评价方式，如作业、项目、口头表达、学科综合评价等，以全面了解学生的学习情况和素养发展。

### 结语

总而言之，在开展小学语文教学时，教师应根据学校和班级的具体情况，综合运用上述策略，培养学生的核心素养，帮助他们更好地应对未来的挑战。同时，教育部门和学校管理者也应提供支持和资源，以促进核心素养教育在小学语文教育中的实施。核心素养教育将学科教育和综合素养培养相结合，强调培养学生的全面素质。在小学语文教学中，通过注重核心素养的培养，可以使学生在语文学科的学习中获得更全面的发展，不仅仅是语言技能的提升，更是认知、情感、学科、价值等多方面素养的提升。

### 参考文献

- [1] 张晓玲. 基于核心素养下的小学语文大单元教学策略研究[J]. 考试周刊, 2022(52): 61-64.
- [2] 王团结. 核心素养导向下的小学语文教学策略[J]. 新智慧, 2022(31): 100-102.