

“由学引思”理念对初中数学教学的作用思考

张仲翔

江西省赣州市南康区龙岭中学

摘要：本文主要探讨了“由学引思”理念对初中数学教学的作用。文章从四个方面展开论述，包括激发学生的学习兴趣、培养学生的思维能力和创新能力、提高数学教学质量、培养学生的合作精神。通过具体的教学案例和数据支持，证明了“由学引思”理念对初中数学教学的积极作用。最后，文章总结了“由学引思”理念在初中数学教学中的重要性和应用价值。总之，“由学引思”理念在初中数学教学中的应用，有助于提高学生的学习效果和综合素质，促进学生的全面发展。因此，教师应该积极探索和实践“由学引思”理念，不断优化教学方法和策略，为学生提供更好的学习体验和成长空间。

关键词：由学引思；初中数学；教学作用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.002

引言

在21世纪的信息时代，教育的目标不仅仅是传授知识，更重要的是培养学生的创新思维和批判性思维能力。对于初中数学教学来说，“由学引思”这一理念的引入，无疑为提升教学质量、培养学生的综合素质提供了新的视角。“由学引思”，即通过学习引发思考，让学生在解决问题的过程中主动探索，发现规律，从而达到深化理解、提高学习效果的目的。本文将对“由学引思”理念在初中数学教学中的作用进行深入探讨。

一、“由学引思”的概念

“由学引思”是一种新的学习理念，它强调通过学习来引发深入的思考。这种理念将学习和思考看作是相互关联、相互促进的过程。通过积极的思考，可以更好地理解和掌握所学知识，进而提高思考的深度和广度。

“由学引思”的概念源于古代哲学家的教育思想，如孔子的“学而不思则罔，思而不学则殆”，强调学习与思考的平衡关系。在现代，“由学引思”被广泛应用于教育领域，尤其是高等教育中，它强调学生的主动性和探索精神，鼓励学生通过自主学习和独立思考，提高创新能力和解决问题的能力。

在实践中，“由学引思”的具体方法包括问题导向学习、案例研究、项目制作等。这些方法都强调学生的主动性和参与性，通过让学生面对复杂的问题和案例，激发他们的好奇心和求知欲，从而引发深入的思考。

总的来说，“由学引思”是一种以学习为指导，以思考为主导的学习方式。它不仅重视知识的获取，更注重能力的培养和思维的锻炼。通过“由学引思”，我们

可以更好地理解和掌握所学知识，同时也能提高我们的思考能力和创新能力。

二、“由学引思”理念激发学生的学习兴趣

数学是一门逻辑性很强的学科，需要学生不断地思考与探索，才能更好地掌握数学知识。但是在传统的数学教学中，教师往往采用“满堂灌”的方式，将知识强行灌输给学生，导致学生缺乏思考的空间和机会，对数学学习失去兴趣。为了改变这种状况，引入“由学引思”理念，以引导学生主动思考，发挥学生的主体作用，提高数学教学质量。

在“由学引思”理念的指导下，教师通过引导学生思考，让学生参与到课堂中，激发学生的学习兴趣。例如，在讲解“勾股定理”这一知识点时，教师并不是直接给出勾股定理的内容和证明过程，而是先引导学生思考：“在直角三角形中，直角边和斜边的关系是怎样的？”然后让学生尝试着用不同的方式证明，学生通过自主探究和思考，得出了不同的证明方法，如欧几里得证明法、勾股树证明法等。这个过程中，学生充分发挥了自己的想象力和创造力，对勾股定理的理解也更加深刻。

此外，教师还可以通过生活中的实例来引导学生思考，让学生感受到数学在生活中的作用。例如，在讲解“概率”这一知识点时，教师带来一个骰子，让学生猜测每一次投掷骰子的结果，是点数大的概率高还是点数小的概率高？学生通过亲自投掷骰子，观察结果，思考概率的问题，从而得出概率的结论。这种实际操作的方式，让学生更加直观地理解概率的概念，并且感受到了

数学在生活中的作用。

在“由学引思”理念的指导下，教师还需要给予学生充分的思考时间和空间，让学生自由发挥，培养学生的思维能力和创新能力。例如，在讲解“三角形稳定性”这一知识点时，教师并不是直接告诉学生三角形具有稳定性，而是引导学生自己探索和发现。教师给学生一些木条或者塑料条，让学生自己制作一个三角形框架，然后尝试着去拉、压、扭，观察三角形的稳定性。学生通过自己的操作和探索，得出了三角形的稳定性结论，对这一知识点的理解更加深刻。

“由学引思”理念激发学生对初中数学的学习兴趣，让学生主动思考，发挥学生的主体作用，提高数学教学质量。通过引导学生思考，让学生参与到课堂中，激发学生的学习兴趣；通过生活中的实例来引导学生思考，让学生感受到数学在生活中的作用；通过给予学生充分的思考时间和空间，让学生自由发挥，培养学生的思维能力和创新能力。这些措施的实施，使得学生的数学水平得到了提高，同时也为学生的全面发展打下了坚实的基础。

三、“由学引思”理念培养学生的思维能力和创新能力

在数学教育中，“由学引思”理念的引入，使得学生不仅仅能够掌握数学知识，更重要的是能够培养出良好的数学思维能力和创新能力。下面就以初中数学教学为例，阐述“由学引思”理念如何培养初中学生对于数学的思维能力和创新能力。

“由学引思”理念可以激发学生的学习兴趣。传统的数学教学往往只注重知识的传授，而忽略了学生的主体地位和主观能动性。而“由学引思”理念强调培养学生的思考能力，使学生在在学习过程中能够主动探究、发现问题、解决问题。例如，在学习几何图形的时候，老师可以通过让学生自己动手拼接图形，从而激发学生的学习兴趣。同时，也可以帮助学生更好地理解几何图形的特点和性质。

“由学引思”理念可以培养学生的创新能力。在数学学习中，学生需要不断地运用所学知识解决实际问题。这就要求具备一定的创新能力，能够在面对新问题时，运用所学知识进行独立思考，提出新的观点和解决方案。例如，在解决一道复杂的代数方程组时，学

生可以通过运用不同的方法来解题，从而培养出自己的创新能力。此外，老师还可以通过组织一些数学竞赛或活动来培养学生的创新能力，例如数学建模比赛等。

“由学引思”理念可以提高学生的自主学习能力。在传统的数学教学模式中，老师通常会讲解完整的知识点并布置作业让学生完成。然而，这种方式并不一定适合所有学生。而“由学引思”理念则更加注重培养学生的自主学习能力，使学生能够在课堂之外继续进行学习和探究。例如，在学习三角函数的时候，老师可以鼓励学生通过阅读相关的书籍或者网上资料来加深自己的理解。这样的方式可以帮助学生更好地掌握知识，并且培养出自主学习的习惯。

“由学引思”理念还可以促进师生之间的互动与交流。在传统的数学教学模式中，老师通常是唯一的知识传授者和决策者。然而，这种方式容易导致师生之间的沟通不畅和信息的不对称。而“由学引思”理念则更加注重师生之间的互动与交流。例如，在解决一道难题的时候，老师可以引导学生一起讨论和分析问题，从而促进师生之间的互动与交流。同时，也可以让老师更好地了解学生的需求和问题，为学生提供更加个性化的教学支持。

“由学引思”理念是一种非常好的教育模式，它可以帮助初中学生培养出良好的数学思维能力和创新能力。当然要实现这一目标需要教师具备丰富的教学经验和深厚的专业素养。只有这样才能够真正地将“由学引思”理念应用到实际的教学中去，为学生提供更加优质的教育服务。

四、“由学引思”理念提高数学教学质量

1、提高学生的自主学习能力；“由学引思”理念要求教师在教学过程中引导学生进行学习，而不是完全代替学生进行学习。这种方式有助于培养学生的自主学习能力，使学生能够在课堂之外继续进行学习和探究，形成良好的自主学习习惯。这对于学生的终身学习具有重要的意义。

2、促进师生之间的互动与交流；“由学引思”理念要求教师在教学过程中引导学生进行思考，这使得教师不再是传统意义上的知识传授者，而是成了学生思考过程中的引导者和协助者。这种角色的转变有助于促进师生之间的互动与交流，使教师能够更好地了解学生的

需求,为学生提供更加个性化的教学支持。同时,也有利于学生更好地理解和掌握知识。

“由学引思”理念在初中数学教学中具有重要的应用价值。它有助于激发学生的学习兴趣,培养学生的创新能力和自主学习能力,促进师生之间的互动与交流,以及培养学生的合作精神。因此,在初中数学教学中,应该充分发挥这一理念的作用,为学生提供更加有效的教学支持。

五、“由学引思”理念培养学生的合作精神

“由学引思”理念也强调了培养学生的合作精神,使学生能够在团队协作中共同完成任务,培养他们的沟通能力和协作能力。本文将结合具体事例,阐述“由学引思”理念如何培养学生的合作精神。

我们可以通过一个具体的数学案例来说明这一点。在初中数学教学中,教师可以设计一些小组活动,让学生在小组内共同探讨和解决问题。例如,教师可以给出一道复杂的几何题目,要求学生在规定的时间内完成解答。在解答过程中,学生需要相互讨论、交流思路,共同寻找解决问题的方法。在这个过程中,学生不仅能够提高自己的思考能力和解决问题的能力,还能够培养自己的团队协作能力。例如,小明和小红在解决这道题时,一开始他们各自为战,结果没有找到合适的解法。后来,他们在小组内进行了深入的讨论,互相交流了自己的想法和方法。最终,他们在小组成员的帮助下找到了正确的解法。这个过程中,小明和小红学会了倾听他人的意见,尊重他人的观点,同时也学会了与他人合作,共同完成任务。

我们还可以通过一个现实生活中的例子来说明这一点。在现代社会中,团队合作已经成了一种非常重要的能力。在学校里,教师可以通过组织各种团队活动,让学生在实践中锻炼自己的合作能力。例如,教师可以组织学生参加学校的社团活动、志愿者活动等。在这个过程中,学生需要与其他人共同努力,完成各种任务。例如,在一次环保活动中,学生们需要一起收集废旧物品、清理环境等。在这个过程中,学生们需要相互配合、相互支持,共同完成任务。通过这些实践活动,学生们不仅能够提高自己的团队协作能力,还能够培养自己的沟通能力和领导能力。

还需要指出的是,“由学引思”理念虽然强调了培

养学生的合作精神,但是这并不意味着要忽视学生的个性发展和独立思考能力。相反,这一理念要求教师在教学过程中既要引导学生进行合作学习,又要鼓励学生发挥自己的独特思维和创造力。只有在这样的基础上,才能够真正培养出具有创新精神和实践能力的人才。

“由学引思”理念是一种非常有效的教学方法,它能够培养学生的创新精神、实践能力、团队协作能力等多方面的能力。在未来的教育改革中,我们应该更加重视这一理念的应用和推广,为学生提供更加全面、有效的教育支持。

总结

“由学引思”理念在初中数学教学中的重要性和应用价值是非常重要的。这种理念强调了学生在学习过程中的主体地位,鼓励学生通过自主探究、发现问题、解决问题的方式来掌握知识。这种方式有助于培养学生的创新能力、自主学习能力和团队协作能力,同时也可以促进师生之间的互动与交流。在初中数学教学中,“由学引思”理念的应用可以帮助教师更好地了解学生的需求,为学生提供更加个性化的教学支持。同时,也有利于学生更好地理解和掌握知识。

参考文献

- [1]温泽萍.由一节“让学引思”初中数学研究课引发的教学启示[J].数学教学通讯,2018(23):32-33.
- [2]孙文明.让学引思:初中数学课堂的新视点[J].甘肃教育,2019(5):110.
- [3]戴晓峰.“让学引思”理念下初中数学有效教学的思考[J].数理化解题研究,2023(5):14-16.
- [4]魏永华.“让学引思”理念下初中数学有效教学探究[J].科普童话,2023(12):31-33.
- [5]刘庆.“让学引思”理念下的初中数学教学[J].情感读本,2022(18):88-90.
- [6]徐广林.初中数学课堂中“让学引思”的教学实践[J].基础教育研究,2021(14):48-49.
- [7]陈央聪.“让学引思”——初中数学课堂的新视点[J].读与写,2021,18(9):186.
- [8]赵萍萍.让学引思——初中数学问题式教学研究[J].文理导航·教育研究与实践,2021(3):158.