

情景教学法在初中英语词汇教学中的应用

刘洋

伊宁市第二十六中学

摘要：本文探讨了情景教学法在初中英语词汇教学中的应用。通过构建真实情境、多感官体验、角色扮演、问题解决和创造性思维等五个角度，本文详细阐述了如何运用情景教学法来提高学生的词汇理解、记忆和实际运用能力。此外，文章还强调了有效的评估和反馈在情景教学法中的关键作用。通过本文的研究，可以更好地了解如何利用情景教学法为初中英语学生创造更富有趣味和效果的学习环境，以提高他们的英语词汇水平。

关键词：情景教学法；初中英语；词汇教学；多感官体验；创造性思维

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.225

英语作为国际通用语言，其词汇的掌握在学生英语学习过程中至关重要。然而，传统的词汇教学方法，如单词书记忆和填空练习，往往让学生感到乏味，难以真正理解和运用所学词汇。为了克服这一挑战，情景教学法作为一种活跃的教学策略，逐渐受到了教育界的关注。在本文中，会探讨情景教学法在初中英语词汇教学中的应用。从五个角度出发，详细介绍情景教学法的具体实施策略，以及它们对学生词汇掌握的积极影响。

一、情景创设与真实沉浸体验

情景教学法核心理念之一是为学生营造一个仿佛置身于实际生活情境的学习环境，以便他们能够在实际语境中接触和运用所学的词汇。这一教学方法通过情景创设，将学生引入日常生活、职场或旅行等真实场景中，以帮助他们更自然地运用目标词汇。当应用情景教学法时，教师致力于为学生创造一个仿佛身临其境的学习环境，这个环境将学生置身于各种真实生活情境中，以便他们更自然、更流利地运用所学的词汇。让深入探讨一个实际的情景教学案例，以便更好地理解这一教学方法。情景教学法核心理念之一是为学生营造一个仿佛置身于实际生活情境的学习环境，以便他们能够在实际语境中接触和运用所学的词汇。这一教学方法通过情景创设，将学生引入日常生活、职场或旅行等真实场景中，以帮助他们更自然地运用目标词汇。举例来说，教师可以精心设计一个模拟餐厅用餐的情境，要求学生在这个情境中使用与点菜、服务和结账等相关的词汇。

这种教学方式不仅令学习过程变得更加有趣，还为学生提供了深入理解和记忆词汇的机会。学生在情景中不再是被动地背诵单词，而是积极参与到真实世界的语

境中。他们需要主动使用词汇来交流、解决问题，从而更深刻地理解词汇的含义和用法。这种亲身体验使学习更具互动性，学生更容易记住和运用所学的词汇。情景创设与真实沉浸体验的方法也有助于提高学生的学习兴趣 and 动力。当学生发现他们可以在真实情境中成功应用所学的词汇时，他们的自信心会得到提高，对学习的积极性也会增强。因此，这种教学策略不仅有助于提高词汇掌握水平，还能够培养学生的学习动力和实际运用能力。总之，情景创设与真实沉浸体验是情景教学法中的关键要素，它们将学生从传统的单词记忆中解放出来，让他们能够在真实情境中更好地理解、记忆和运用词汇。这一教学方法的优势在于它将语言教学与实际生活紧密结合，使学习更具实用性和趣味性。

二、多感官体验与情感联结

情景教学法强调多感官体验，通过触摸、听觉、视觉等多种感官刺激，帮助学生更深入地理解和记忆词汇。这种方法的核心思想是将学习过程变得更加身临其境，让学生全身心地投入到学习情境中，从而更加深刻地体验和掌握词汇。多感官体验的优势在于它丰富了学习过程，同时也加强了情感与情境的联结。举例来说，当学生在情景中亲自体验某个词汇时，他们可能会将情感体验与词汇联系起来。比如，当学生触摸到某种材质或品尝到某种食物时，他们的感官体验会直接与相关词汇相联结，使记忆更加深刻。这种感性的体验不仅有助于记忆，还能够激发情感反应，使学习更加生动和有趣。

在情景教学法中，多感官体验通常通过视觉、听觉、触觉和嗅觉等感官刺激来实现。例如，教师可以使

用图片、音频或视频资料来呈现情景，让学生通过观看和听取信息来理解词汇的用法。此外，教师还可以组织实际的体验活动，让学生亲自参与，例如观察自然景色、品尝当地美食或参与模拟情景对话。通过这些多感官的体验，学生更容易将词汇与情境联系起来，提高记忆和运用的效果。多感官体验与情感联结的教学策略不仅有助于词汇的记忆，还提高了学生对语言的情感投入。当学生与词汇相关的情感体验相联系时，他们更容易产生情感共鸣，使学习变得更加深刻和有趣。这种情感联结也有助于提高学习的情感投入度，激发学生对英语学习的兴趣和动力。总之，多感官体验与情感联结是情景教学法的关键要素之一，它通过多种感官刺激和情感体验，丰富了词汇学习的过程，使学生更加深刻地理解和记忆词汇。这一方法不仅提高了学习效果，还增强了学生对语言学习的积极情感投入。

三、角色扮演与互动学习

情景教学法通过角色扮演的方式，激发学生积极参与和对话和互动，以提高词汇的实际运用能力。这一教学策略的核心思想是让学生在情景中扮演特定角色，进行模拟对话，以模仿和实践真实世界中的语言使用情境。通过扮演不同角色，学生能够在情景中进行实际对话，锻炼口语表达能力，提高词汇的运用水平。举例来说，在一次模拟旅行情境中，学生可以被分为游客和导游两个角色。游客需要提出问题、表达需求，而导游则需要回答问题、提供信息。在这个情境中，学生不仅需要使用与旅行相关的词汇，还需要运用句型和语法结构，以进行流畅的对话。通过实际的角色扮演，学生能够将词汇应用于实际情境中，增强了他们的语言交际能力。他们必须思考如何用词汇表达自己的需求，同时理解对方的回应，这促使他们更深入地理解词汇的含义和用法。此外，角色扮演也提供了一个互动的平台，让学生之间互相交流和合作，共同完成任务。这有助于培养学生的团队合作能力和跨文化交流技能。总的来说，情景教学法中的角色扮演是一个高度互动和实践性的教学方法，它鼓励学生在真实情境中积极运用词汇，提高了他们的语言交际能力和实际运用水平。通过模拟对话和角色扮演，学生更容易将词汇融入实际生活中，使学习过程更具趣味性和实用性。

角色扮演与互动学习也有助于学生积极参与课堂，提高学习动力。在模拟情境中，学生扮演不同的角色，需要积极互动和合作，这激发了他们的兴趣。学生会感到他们不仅仅是在学习词汇，还在实际情境中运用英语，这种积极的学习体验会增强他们的学习动力，使课堂更加生动有趣。此外，角色扮演还有助于学生理解语言的社交和文化背景。通过模拟真实情境，学生可以更好地理解不同文化之间的交流方式和社交规范。这有助于培养他们的跨文化交际能力，使他们能够更自信地应对国际交往。总之，角色扮演与互动学习是情景教学法中的一项重要策略，通过模拟情境，锻炼学生的口语表达能力，提高词汇的实际运用能力。这种教学方法不仅促进了学生的积极参与和学习动力，还有助于跨文化交际能力的培养，使学生能够更自信地运用英语。

四、问题解决与创造性思维

情景教学法激发了学生在各种情境中积极寻找解决问题的方法，并培养了他们的创造性思维。这个教学策略的核心思想是通过设立具有挑战性的情境，激发学生的思考和创新的能力，从而加深他们对词汇的理解和运用。在情景教学法中，学生常常会面临各种问题和挑战，正是这些挑战激发了他们的创造性思维。以一次模拟商务谈判为例，学生可能会发现自己在词汇方面存在不足。然而，情景教学法的特点是不仅仅提供问题，还鼓励学生积极参与问题的解决过程。学生被鼓励思考如何克服语言障碍，提出解决方案，或者与同学合作共同解决问题。他们可能会尝试不同的表达方式，寻找同义词，或者提出创新的翻译方法。这一过程不仅锻炼了他们的词汇运用技能，还培养了他们的创造性思维和解决问题的能力。情景教学法的独特之处在于它并不将问题视为障碍，而是看作一个激发学生学习兴趣和动力的机会。学生在解决问题的过程中，积累了宝贵的经验，逐渐克服了语言障碍，同时也深化了对词汇的理解。这种积极的学习体验激发了他们的学习热情，使他们更加自信地运用所学的词汇，不断提高他们的语言能力。总之，情景教学法通过鼓励学生积极参与问题的解决过程，培养了他们的创造性思维和解决问题的能力。这一方法不仅加深了对词汇的理解，还提高了学生的学习积极性和自信心，使他们更好地应对语言学习中的挑战。

问题解决与创造性思维的教学方法不仅培养了学生的解决问题的能力，还增强了他们的自信心。当学生能够在具有挑战性的情境中找到解决问题的方法时，他们的自信心会大大提高。他们明白自己不仅仅是在学习词汇，还在实际情境中应用英语，这种积极的学习体验有助于提高他们的学习动力。此外，问题解决与创造性思维还有助于培养学生的批判性思维能力。在面对挑战和问题时，学生需要思考不同的解决方案，评估其优缺点，并做出明智的选择。这一过程培养了学生的批判性思维和决策能力，这些能力在学习和实际生活中都具有重要价值。总之，情景教学法中的问题解决与创造性思维策略通过挑战性情境的设置，激发了学生的思考和创新能力，加深了他们对词汇的理解和运用。这种方法不仅培养了学生解决问题的能力，还提高了他们的自信心和批判性思维能力，为他们的综合语言能力的提高打下坚实的基础。

五、教学评估和教学反馈

情景教学法中的评估和反馈是确保学生有效掌握词汇的重要环节。教师需要设计多样化的评估工具，以衡量学生在实际情境中的词汇应用能力。这一过程有助于教师了解学生的词汇掌握程度，并为学生提供反馈，以便他们改进词汇运用技能。一种常见的评估方法是口语表达。在情景教学法中，学生经常需要在模拟情境中进行口语交流，因此口语表达成了评估词汇运用的有效方式。教师可以设置情景对话任务，要求学生在特定情境中运用所学词汇，进行口头表达。通过这种方式，教师可以评估学生的词汇发音、用词准确性和流利度等方面的表现。此外，写作任务也是评估词汇运用的重要手段。学生可以被要求在模拟情境中撰写邮件、报告或短文，以展示他们的词汇应用能力。教师可以根据学生的写作作品来评估他们的词汇选择、语法使用和逻辑连贯性。

在进行评估时，教师还需要关注学生的情景对话能力。情景对话是情景教学法中常用的教学策略，学生需要在特定情境中与同学进行对话，模拟真实交流。教师可以观察学生的对话过程，评估他们是否能够自如地运用所学词汇，是否能够在情境中流利地交流。除了评估外，提供及时有效的反馈也是情景教学法中的关键环

节。反馈可以帮助学生了解他们的优点和改进空间，指导他们改进词汇运用技能。教师可以通过口头反馈、批注写作作品或对话记录等方式提供反馈。反馈内容应具体明确，帮助学生明白哪些方面需要改进，如发音、词汇选择或语法结构。及时的反馈有助于学生不断完善他们的词汇运用能力。综上所述，情景教学法中的评估和反馈环节是确保学生在实际情境中有效掌握词汇的关键步骤。通过口语表达、写作任务和情景对话等多种评估方式，教师可以全面了解学生的词汇应用能力。同时，提供具体有效的反馈帮助学生不断提高词汇运用技能，使他们能够更自信地运用英语进行实际交流。这一过程促进了学生的语言综合能力的提高，使他们在语言学习中更有信心和动力。

结语

通过情景教学法在初中英语词汇教学中的应用，能够为学生创造更富有趣味和效果的学习环境，同时提高他们的词汇掌握水平。情景教学法的五个关键角度，即情景创设与真实沉浸体验、多感官体验与情感联结、角色扮演与互动学习、问题解决与创造性思维、以及评估和反馈，共同构成了一个有力的教学策略体系。总之，情景教学法为初中英语词汇教学提供了一种创新而有趣的方法。通过真实情境的模拟、多感官体验的刺激、角色扮演的互动、问题解决的挑战和创造性思维的培养，学生将更加享受英语学习的过程，同时也会取得更显著的学习成果。教育界应继续探索和推广情景教学法，以提高英语教育的质量和效果。

参考文献

- [1] 黄丽. 情景教学法在初中英语词汇教学中的应用研究[D]. 贵州师范大学, 2022.
- [2] 李国钧. 浅谈情景教学法在农村初中英语词汇教学中的应用[J]. 求知导刊, 2021(30): 51-52.
- [3] 王顺帆. 情境教学法在农村初中英语词汇教学中的应用研究[D]. 延安大学, 2021.
- [4] 田巧娥. 情境教学法在初中英语词汇教学中的应用[J]. 英语画刊(高中版), 2021(03): 81-82.
- [5] 张小亮. 情景教学法在初中英语词汇教学中的应用[J]. 校园英语, 2020(48): 215-216.