

分层教学法在农村初中英语教学中的应用

曾苗

江西省龙南市渡江镇初级中学

摘要：初中英语课程是一门以学生为主体，以培养学生综合能力为主要目标的基础型学科，所以在教学过程中应该多以学生的发展为核心，注重学生学习的过程，并且注重提高学生对知识的理解能力。随着素质教育的不断深入和发展，新课程标准对初中英语教学提出了新的要求，因此在教学过程中教师应该结合当前初中生学习特点，改变传统的教学方法，实施分层教学法。分层教学法可以使不同层次、不同基础的学生都能在教师的帮助下找到适合自己的学习方法和学习路径，从而在较短时间内得到提高。本文对农村初中英语教学中分层教学法的应用进行了详细分析，以供参考。

关键词：分层教学法；农村初中英语；教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.012

引言

在新课程改革背景下，教师应该积极转变教学观念，适应新课改的要求，改变传统的教学方法，从学生实际出发，制定适合每个学生的教学计划和教学目标，尊重学生个体差异性和个性发展的要求。在初中英语教学中实施分层教学法，可以使不同层次、不同基础的学生都能在教师的帮助下找到适合自己的学习方法和学习路径，从而在较短时间内得到提高。同时分层教学法还能促进学生之间相互交流、合作，培养学生互相帮助、互相激励、互相学习的精神。教师应该根据学生之间存在着明显差异性这一特点，对学生进行合理分组，然后根据不同分组制定相应的学习计划和目标。比如：将班级按照成绩划分成不同层次组，然后将这些层次划分为A、B、C三个小组，然后让这些小组内的学生通过自主合作学习模式来进行英语学习。在分层教学法实施之前，教师应该首先了解每个学生在班级中所处的位置。如果班级内人数较多时，教师可以采用分组教学法来解决这个问题。在这样的分层教学计划中，教师可以针对不同层次学生存在着明显差异性这一特点来设计出不同层次、不同内容、不同要求和不同进度的教学方案。通过分层教学法实施后可以使每个层次组内不同基础和不同层次的学生都能得到发展。当然分层教学法实施之前应该对班级进行合理分组，这样才能使分层教学法取得更好成效。本文对初中英语分层教学法实施方案进行了详细分析。

一、农村初中英语教学中分层教学法应用的现状

目前农村初中英语教学过程分层教学法的应用情况并不乐观，主要体现在以下几个方面：

（一）教师观念转变不彻底。分层教学法是一个新

的教学模式，它的应用需要教师从根本上转变观念，让学生从根本上意识到自己的优势和不足，从而在课堂教学中能充分发挥自己的优势，不断提升自己，实现自身能力和素质的全面发展。但是一些教师仍然将传统的教学方法和模式用到当前英语教学中，还在使用传统的填鸭式教学法，不能真正尊重学生个性发展，不能让学生从心底里喜欢上英语学习，从而影响学生对英语学习的积极性。

（二）教师缺少对分层教学法的深入研究。当前农村初中英语教师在课堂教学过程中更多是依靠经验和直觉来开展工作，在对学生进行分层时缺乏深入细致的分析，没有根据学生的具体情况进行科学合理的分层。在传统教学模式下教师将学生分成高、中、低三个层次进行分组时往往是按照学习成绩高低来进行分组，这种分组方式并没有真正体现出分层教学法的意义。这样做不仅不能激发学生对英语学习的积极性，还会影响到教师对学生分层情况的了解，从而导致分层教学法无法有效地应用到农村英语课堂教学中。

（三）英语教材内容陈旧、难度较大。农村初中英语教材内容和难度相对于城市来说存在着较大差异。在传统的英语课堂教学中，教师通常会按照统一的教材进行教学，并且在教材内容上也会受到地理、历史等方面知识的限制。由于农村初中生年龄普遍较小，对于英语学习存在一定程度上的畏难情绪，如果教师在初中阶段让学生按照统一的标准进行学习就会导致学生在英语学习上产生厌烦心理。同时，由于农村初中英语教材内容与城市相比存在较大差异，导致农村初中生难以将教材中所学知识应用到实际生活中。因此在农村初中英语课堂教学中教师应该将教材与学生实际生活相结

合，这样才能调动学生学习积极性和主动性。

(四)评价方式单一。农村初中英语教师在课堂教学过程中通常会根据考试成绩对学生分组，并进行相应分组排名。这种评价方式不能真实地反映出学生在学习过程中表现出来的水平。此外由于教师无法全面了解每一位学生在英语学习上所存在的问题和不足，因此无法根据每个人存在的问题进行针对性指导，导致分层教学法无法真正实施。

二、分层教学法的特点及优点分析

分层教学法是一种以学生为中心，以学生为主体的教学方式，其主要特点是通过教师的引导、学生的自主学习、教师与学生之间的互动交流，从而提高学生学习兴趣，进而达到提高教学质量的目的。分层教学法在初中英语教学中应用可以有效解决传统课堂上教师和学生之间信息不对称、教师无法了解每个学生学习水平和学习状态等问题，而且可以提高学生学习的积极性，从而有效地促进学生全面发展。

分层教学法在实施过程中，首先会将学生分为不同层次，然后针对不同层次的学生设计不同的教学任务和教学目标。如在教初中英语七年级下册 Unit 1A Now部分时，教师就可以对A组的学生布置比较简单、基础知识类的作业，而对B组和C组的学生布置一些具有较强挑战性、能够考查到自己实际语言运用能力的作业。其次分层教学法还可以有效地解决传统课堂上师生之间信息不对称和教师无法了解每个学生学习情况的问题，从而使教师更好地制定教学计划和安排教学任务。因此分层教学法在初中英语课程中应用可以有效提高课堂教学效率。

三、探析分层教学法在初中英语教学中的应用策略

(一)分析学生情况，对学生进行编组

初中英语教师在教学过程中需要对学生的学习能力、学习兴趣和基础等进行分析，然后根据学生的实际情况对学生进行分组。由于每一组的学生学习基础、学习能力、兴趣爱好都是不一样的，教师应该在分组时坚持“组间同质，组内异质”的原则。即在教学过程中教师应该将学生分组，并且根据学生的实际情况来进行分组。例如：在英语阅读教学中，可以将学生分为“理解型”、“训练型”和“综合型”三类，其中“理解型”的学生适合进行精读和泛读，而“训练型”的学生适合进行听读训练，而“综合型”的学生则适合进行泛读训练。又如在听力教学中，可以将学生分为“听前

预习、听中提问、听后归纳”三类。此外在英语口语教学中，可以将学生分成“表达型、交际型、研究型”三类，其中表达型的学生适合进行情景会话练习；交际型的学生适合进行对话练习；研究型的学生适合进行听力和写作练习。总之教师在分组时需要对不同层次、不同基础、不同类型的同学进行编组，从而使每个层次的同学都能够得到帮助。另外在分组过程中教师还需要注意以下几点：首先需要为每个层次的同学设置合理的目标，确保他们在完成目标时能够得到满足；其次在分组过程中需要注意将他们分组到一个小组内，这样可以使他们能够得到更多地帮助和指导；最后在分组后应该经常与每一个层次的同学进行交流，以及时了解他们在学习过程中遇到了什么问题并帮助解决。

(二)明确教学目标，准备不同的授课内容

学生在不同的年级所学的英语知识也是不同的，因此教师在授课之前应该根据不同层次的学生制定适合他们的教学目标，从而使学生能够在最短时间内掌握所学知识。例如，在进行“What's the next new junior?”这一课时，教师可以根据学生的学习程度为他们制定不同的授课目标。对于基础较好、学习积极性较高的学生，教师可以结合其所学知识进行讲解，让他们能够掌握更多关于新知识的知识；而对于基础较差、学习积极性较低的学生，教师应该采用更加有趣的方式来进行教学，通过游戏或者是角色扮演等方式提高学生的学习兴趣。这一课时，教师可以准备一些关于汽车方面的知识，让学生通过扮演不同角色来进一步了解汽车以及汽车相关知识；同时还可以组织一些有关汽车方面的演讲比赛。

1. 游戏教学

教师可以在课前准备一些与汽车相关的游戏，让学生能够通过游戏来进一步了解汽车方面的知识。在这个过程中，教师可以根据学生的掌握情况进行相应调整，如果学生对一些常见的单词和短语掌握得比较好，教师可以不需要将这些小游戏融入授课过程中；而对于一些基础较差、学习积极性不高的学生，教师可以在授课过程中加入这些小游戏，让他们通过游戏来进一步了解汽车方面的知识。例如，教师可以让学生扮演不同的角色来进行“Happy Birthday to you”这一课时的学习。

2. 角色扮演教学

角色扮演教学法是一种以学生为中心，在一定情景中让学生扮演不同的角色来进行对话练习的教学方法，

这种方法可以帮助学生提高语言能力、交际能力以及认知能力，是一种行之有效的教学方法。在初中英语教学中，角色扮演法也是一种很好的教学方法，其能够帮助学生更好地掌握英语知识。例如，在“What's the next new junior?”这一课时，教师可以将学生分成若干小组，每组分别扮演一种职业，如医生、律师、警察等。然后让学生利用所学知识来解决相关问题。教师在进行讲解时可以把学生分成小组，然后让他们自己进行讨论并交流，这样能够激发他们的学习兴趣，提高他们的英语表达能力。

（三）给予学生机会，采用分层授课模式

教师在教学过程中，应该给予学生机会，采用分层授课模式，让不同层次的学生都能够参与到课堂中来，并在课堂上得到充分的锻炼。因为不同层次的学生在英语学习中存在差异，所以在教学过程中教师应该采用不同的授课方式，对不同层次的学生进行针对性教学。例如，在教学初中英语八年级下册Unit5 “These days”时，教师可以按照学生的英语水平将学生分为三个小组，每一个小组分别对其中的一个话题进行讨论和探究。如“These days are a lot of people?” “These days are in the country?” “These days are at least I'm singing a speech?”等等，然后让学生利用课余时间到教室进行相关主题的讨论。在讨论的过程中，学生们可以根据自己的实际情况提出自己的见解，然后教师对他们提出的问题总结和归纳。通过这种方式可以让不同层次的学生都能够在课堂中得到锻炼，从而提升自身能力。

（四）关注个体差异，给予分层教学指导

教师要对学生进行科学合理的分层，在进行教学的过程中教师应该做到因材施教，对于基础较好的学生要进行详细的指导，对于基础较差的学生要给予更多的关注，让他们都能在学习中找到属于自己的学习方法。另外，教师还应该根据学生个人情况采取不同的教学方法，让不同层次的学生都能得到更好地发展。例如：在教学“Unit2 Reading”这一单元时，教师可以将全班划分为A、B两组，同时A组为A类学生，B组为B类学生。在教学过程中，教师要给每一个学生制定不同的学习目标，针对A类学生应该让他们了解文章中单词和句型结构等基础知识，而B类学生则需要掌握文章中的人物、地点、时间等信息进行了解；对于A类学生则应该让他们在理解文章内容的基础上掌握重点词汇和句型结

构等。此外教师还可以采取分层教学方法，根据学生不同的学习层次制定不同的教学目标。例如：对于A类学生，教师可以给他们布置一些具有挑战性的习题，通过习题让他们能够逐步掌握文章中的一些单词、句型等；而对于B类学生则应该给他们布置一些简单易懂并且有一定趣味性的习题让他们能够掌握文章中的一些单词、句型等。在教学过程中教师要及时进行辅导和沟通，使每一个层次的学生都能在教师引导下得到发展。又如：在教学“Unit3A class”这一单元时，教师可以让A类和B类两组学生一起完成任务。A组的学生主要学习阅读理解和听力理解；而B组则主要是通过阅读和听力来提高自己对于课文内容和语言点的掌握能力。在教学过程中教师应该明确要求每个层次的学生都要掌握相同难度的基础知识，并不断进行提升。如果A组同学学习较好，就应该在充分理解文章内容以及完成相关任务之后在一定程度上增加难度。对于B组同学则可以先给他们讲解文章内容，然后再让他们来完成相关任务。

结语

初中英语课程是一门基础性学科，能够为学生以后的学习和发展奠定良好基础。随着新课程改革的不断推进，对农村初中英语教学提出了新要求，教师应该通过分层教学法来提高农村初中英语教学质量。分层教学法可以充分尊重学生的个体差异性，在教学过程中注重激发学生的学习兴趣，让不同层次、不同基础的学生都能找到适合自己的学习方法和学习路径，从而提高英语教学质量。因此，在农村初中英语教学中应用分层教学法具有重要意义。

参考文献

- [1] 苏婧. 分层教学法在初中英语教学中的应用及对策研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2021, No. 745(06): 287-288.
- [2] 张志学. 初中英语教学中分层教学法的应用分析[J]. 学周刊, 2020, No. 431(11): 127-128.
- [3] 张兴仁. 浅谈分层教学法在农村初中英语教学中的应用[J]. 名师在线, 2019, No. 106(33): 9-10.
- [4] 章宪瑜. “分层教学法”在农村初中英语教学中的应用分析[J]. 科幻画报, 2020, No. 302(12): 123+125.
- [5] 邓永宁. 分层教学法在初中英语教学中的实践运用[J]. 甘肃教育, 2022, No. 707(15): 79-81.