

# 核心素养下初中道德与法治教学优化策略研究

林仙

会昌县第二中学

**摘要：**初中道德与法治教师要不断优化教学举措培养学生的政治认同和法律意识，增强学生的理想精神和公众参与，这样才能为确保学生具有较强的社会适应能力和促使学生获得更好的发展奠定基础。本篇文章主要对核心素养下初中道德与法治教学优化策略详细探讨。初中道德与法治教师需以核心素养为教育背景和目的，直面当前教育实践中面临着许多挑战和困难，突破重重阻碍，这样才能不断的为学生丰富学习条件，营造良好的学习环境，避免让学生在受多方面因素的影响，限制思维发展和创造力的培养，让学生在开放式和多元化的学习环境中积极参与学习活动，主动思考探究问题，促使其逐渐成为具有良好道德品质和法律意识的社会公民。

**关键词：**核心素养；初中；道德与法治；教学优化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.076

## 引言

核心素养背景对教学工作提出了许多全新的要求，教育工作者在核心素养背景下，依然运用传统的教学观念和固定的教学方式开展教学任务，不仅不会给予学生丰富的提升机会，还会限制教育工作的改进和创新，不良影响极多。初中道德与法治教师在全新的教育环境下，探究初中道德与法治教学优化策略，如强化核心素养培养，探索有效的教学方法，或者依据实际情况加强家校合作和个人能力的不断提升，可以让初中道德与法治教育工作形成较强的育人合力，确保大部分初中生可以在育人合力的助推下，形成较强的探究能力，不断强化学习思维。

### 一、初中道德与法治教师引导学生提高核心素养的重要影响

在初中道德与法治教学中，教师针对学生着重培养的核心素养，主要指学生在复杂和不确定生活环境中所具备的关键能力，这样才能避免学生在学习和发展中存在迷茫的问题。对此，初中道德与法治教师越来越深入的探究多元化核心素养培养路径，希望通过提高学生学科观念和强化学生思维模式，让学生结构化的学习学科知识和掌握相关技能，一方面可以让学生在提出问题和问题分析以及问题解决的多过程中表现出良好的综合型品质，一方面可以让学生在现代社会发展环境下成为负责任的公民。

初中道德与法治教师运用有效的指导方法，培养初中生的核心素养，可以依据学科教学特点，让学生以道德品质和生活作为基本点，确保学生可以在从小到大接受良好教育的过程中逐渐形成核心素养，不仅对学生身心健康有着至关重要的促进作用，而且对学生未来发展

也有重要的影响作用，可以让学生逐渐成为具有深厚人文底蕴和自主学习能力以及责任担当的人。

初中道德与法治教师培养学生核心素养，其意义还主要体现于，可以培养和弘扬社会主义核心价值观，教育工作者可以在现阶段优化道德与法治教育工作的过程中，通过深入宣传和普及社会主义核心价值观，让学生从多路径和多角度对宣传和普及的重点有深入的理解和体验，并逐渐形成积极的价值追求和行为习惯，可以在助推我国社会和谐稳定发展和国家繁荣进步的过程中，奉献一部分动力，让学生感受到个人价值和散发个人价值。

### 二、核心素养下初中道德与法治教学优化的显著问题

学生养成核心素养并不是突然可以达成的，而是需要通过教师循序渐进的指导，才能让学生获得逐步的提升，才能让学生逐渐拥有正确的发展观念和健康的行为习惯。但是，在现阶段教学环境下，由于部分初中道德与法治教师教学思想存在一定的滞后性或者，教学水平不足，会使现阶段初中道德与法治教学存在教学内容单一化或者教学方法传统化，以及家校合作不充分和评价体系不完善等问题，这些问题不仅会影响学生学习状态，而且还无法达成培养学生核心素养的最终目的，让教学工作执行的缺乏意义和实际影响。以下几点便是对初中道德与法治教师培养学生核心素养时，存在的问题的列举。（1）教学内容单一化。部分教育工作者在现阶段教学课堂中，依然固守传统课本知识和理论模式，认为让学生对理论知识反复学习和记忆背诵，可以让学生对知识应用的过程中，直接照搬，以便于提高学生学习的成績，因此，并不注重在课堂教学中将实际案例和

生活经验加强引入，导致学生只能长时间被动接受初中道德与法治教学课堂上的理论知识，却无法将其在现实生活中合理应用于问题解决。（2）教学方法传统化。部分教学思想存在一定滞后性的初中道德与法治教师普遍采用的教学方式便是传统理论知识讲授方式，学生只能在课堂学习中被动的接受知识和规则，缺乏积极参与和思考的机会，无法感受到学习的趣味感和互动性，长此下去，会上教学方法传统化和教学氛围比较枯燥的影响，逐渐殆尽学习积极性。（3）学校与学生家长合作不充分。教育工作者加强与学生家长之间的合作交流，可以了解学生在家庭中的成长状态，以便于对学生学习方法做出适应的调整，也可以方便家长了解学生在校园中的学习状况，以便于在家庭中对教育工作和相关指导工作做出调整，或者在教师正确的引导下，改善存在问题的家庭教育管理方法。但是，现阶段学校和家长之间的合作一直存在有待提升的问题，因为部分学生家长对道德与法治教育的重要性和参与程度缺乏认知，或者，教育工作者，对初中道德与法治教育的重要性和家长参与的重要性，缺乏一定的认知，导致家庭教育对学生道德教育起到的作用非常有限，或者家庭教育与学校教育工作存在一定的冲突问题，导致学校与学生家长无法形成培养学生良好道德品质和法治意识的合力，甚至会给学生施加过多的学习负担和成长压力。（4）评价体系不完善。完善且应用性较强的评价体系可以更为精准的评估学生的道德素养和判断力以及一些在日常生活中的行为规范等，但是，在现阶段初中道德与法治教学评价中，部分教育工作者受多方面因素影响，并没有对教育评价体系加强完善，而主要依靠考试和成绩，在重视学生对知识的掌握程度，而忽略学生道德品质和法律意识培养的情形下，让学生朝着错误的方向学习和前进，即便学生学习成绩比较理想，但是却无法在现实生活中运用所学的知识和掌握的经验处理道德问题和法律问题，缺乏社会适应性。

### 三、核心素养下教育背景对初中与法治教学的要求

初中道德与法治教师应在社会发展新阶段，基于生活进行初中道德与法治教学，可以把握初中道德与法治课程教学中体现的知识大部分与学生实际生活有密切联系的关键点，设计和落实可供学生基础学习的生活化内容，强化学生对道德与法治知识的认知，并将其进行内化，转变为自己所掌握的生活技能。若教育工作者可以基于生活开展正确的教学，不仅可以将一切理论知识从生活实践中体现，还可以让学生在探究生活现象的过

程中，从生活化的内容中更好的理解课本的理论知识，有利于提高学生的学习成果。另外，初中道德与法治教师也需要在社会发展新阶段开展各类型的课堂活动，因为单一的课堂活动不仅无法提高学生学习的积极性，而且也无法顾及到学生学习能力的差异，存在许多教学问题。初中道德与法治教师开展各类型的课堂活动，而且还能根据教学主题差异和学生学习能力的差异，采用适当的课堂活动教学，帮助课堂中绝大部分学生提高学习的体验感，满足核心素养背景提出的教学要求，具有较强的育人功能。

### 四、核心素养下初中道德与法治教学优化的多元路径

初中道德与法治教师若想在更新换代的教育环境中，彰显教学课堂较强的教学实效，可以通过采取有效的措施强化学生价值观培养，或者引导学生积极参与实践活动以及在课堂教学优化工作中倡导多元的教学方法等，在整体上从强化核心素养培养的角度优化教学工作，实现教学期盼。

#### （一）强化学生价值观的培养

初中时期的学生正是价值观培养的重要时期，教师依据实际情况采取有效的措施培养学生正确的价值观念，可以让学生在日后学习和成长的过程中朝着正确的方向前行，避免误入歧途，促使学生在社会中履行责任和扮演重要的角色。例如，教师首先可以在课堂上利用应用性较强的媒体设备展现社会大环境中多岗位工作人员的工作内容和其拥有的不同价值观，如利用媒体设备播放有关医护人员的工作视频，让学生探究得知医护人员的价值观念为“自我认知是一个有爱心的人，自我认知是一个珍惜生命的人”。教师也可以利用媒体设备播放有关警察叔叔的工作视频，让学生探究得知警察岗位的人员的价值观念为“忠诚是人民警察的政治本色，而为民是人民警察的宗旨理念，公安民警需要在工作时，时刻牢记并践行全心全意为人民服务的宗旨，方能更好的立警为公、执法为民”。同样，初中道德与法治教师也可以在课堂上利用媒体设备播放教师的多类型工作视频，让学生探究得知教师的价值观念为“爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、为人师表、终身学习等”。初中道德与法治教师通过带领学生了解不同岗位工作人员的价值观念及职责，可以着重培养学生的社会责任感和公民意识，确保学生可以在认识到自己在社会中的责任和角色的过程中，依据不同价值观的存在和差异，增强判断和评价不同价值观的能力，让学生在增强核心素养意义

较高的初中道德与法治教学的影响下，获得全面成长。

### （二）引导学生积极参与优化组织的实践活动

道德与法治教师可以通过引导学生积极参与学习实践活动，如一些模拟法庭或者多样化的社区服务，可以确保学生在亲身体验道德与法治原则，在实践生活中的应用方法的过程中，让学生逐步增强实践能力和团队协作能力，并逐渐增强其分析问题。例如，以部编版初中道德与法治教材课本中，八年级上册第三单元《勇担社会责任》教学为例，教师可以在讲解如何积极奉献社会的过程中，引领学生参与多样化的社区服务活动，让学生在尽力而为的情形下，帮助社区老年人完成一些打扫卫生或者养护花草等生活内容，或者，通过向学生收送一些保护周边环境的重要性或者维护身边秩序重要性的知识，让学生可以在参与社区服务活动的过程中，针对社区卫生问题，对社区中一些人乱扔垃圾或者不好好维护社区环境的现象进行告知，对社区中一些不尊老爱幼或者自私自利的行为及时制止，确保学生可以在参与实践学习的过程中，从实践中得出真理，从实践中收获满满的学习及生活经验，显著提高学生的学习兴趣 and 能动性，并在兼顾理论和实践相结合的基础上，提高初中道德与法治教学课堂的生动、有趣性，提高初中学生核心素养。

### （三）加强学校与学生家长之间的合作

众所周知，学校中教学工作者与学生家长加强沟通和合作，可以形成育人性较强的育人共同体，不仅可以在生活处处中给予学生正确的指导，还可以帮助学生快速的形成良好的核心素养，运用源源不断的教学动力助推学生健康前行。初中道德与法治教师也可以在教育发展新时期，依据核心素养培养背景，着重加强家校之间的合作，即定期开展家长会，向学生家长传授一些正确的教育指导措施，以及促使学生学习有关道德与法治教学内容的重要性，可以通过提高学生家长的认知，让学生家长在教师正确的引领下，以及与教师的良好合作中共同有效开展道德与法治教育工作，帮助学生培养法治意识。另外，初中道德与法治教师也可以依据实际情况在加强家校合作的过程中，通过定期开展亲子活动，让学生和家长在教师设定的可行性较强的活动中共同完成任务，不仅可以让家长在该过程中加强对学生的行为指导，而且还能让家长在接受教师正确的引导下，通过形成正确的道德观念和法治意识在家庭教育环境中给予学生道德观念和法治意识的正确教育和引导，让学生可以

在良好的道德与法治学习氛围中受多方面促进影响，拥有良好的学习状态和积极的学习动力，以部编版初中道德与法治材料为例，教师讲解七年级上册第三单元《师长情谊》时，初中道德与法治教师可以针对其中包括的《亲情之爱》课节内容，组织学生家长参与主题教学课堂，与学生共同听课，并指导的学生在学习时依据学习主题列举一些生活中体现亲情的实际事例，或者指导学生与家长通过共同探讨，以及学生家长与其他学生家长之间进行生活事件共享，传递学习信息和亲情之爱，这可以提高家长对学生的了解程度，还可以让学生感受到家长的关怀，增进学生与家长之间的关系，让学生可以和学生家长在共同努力下，让家变得更加美好，提高核心素养培养教学课堂的育人功效。

### 结语

针对以上内容作出概述，初中道德与法治教师若想使教学课堂拥有培养学生核心素养的较强功能，除了要将传统课堂教学形式和相关内容做出改善，构建高效率教学课堂外，还需要组织学生参与多样化的实践学习活动，这样才能在促进教学改革的基础上给予学生充分的学习条件，让学生在循序渐进中提高核心素养，成为思想健全和行为健康的人。另外，由于教师切实培养学生学科核心素养和综合核心素养可以让学生获得全面发展，让学生拥有较强的思维能力和创新能力，所以，教学工作者也需要注重核心素养培养工作需要在家庭和学校以及社会的共同努力下进行完成，这样才能借助教育合力，增强学生社会责任感和公民意识，为学生获得全面发展提供支持和保障。

### 参考文献

- [1] 刘志强. 在初中道德与法治教学中融入核心素养的策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(03): 111-112.
- [2] 余克亮. 初中道德与法治课培养学生法治意识素养的思考[J]. 名师在线, 2021(30): 64-65.
- [3] 陈丽香. 核心素养视域下初中道德与法治教学策略分析[J]. 当代教研论丛, 2019(10): 49.
- [4] 饶惟尧. 基于核心素养理念下初中道德与法治教学策略分析[J]. 考试周刊, 2019(35): 132-133.
- [5] 陈亚娟. 核心素养视角下初中道德与法治教学策略[J]. 新课程导学, 2019(06): 70.
- [6] 施春霞. 浅析生活化情境在初中道德与法治课堂中的实践应用[J]. 初中生世界, 2021(40): 51-52.