

现代信息技术应用于特殊语文教育课程的实践路径

徐虹

江西省龙南市特殊教育学校

摘要：重视义务教育，办好让人民满意的教育，努力让每个孩子享受公平教育的机会，是党的要求。特殊教育作为我国教育体系的一部分，也要紧跟党的要求，做出积极的优化与调整，如此才能适应新时期下教育教学的要求。特殊教育面对的是存在各种障碍的学生，他们的接受力弱、思维简单、对周边事物的兴致不高，所以以往的教学模式难以满足他们的需求，也无法达到提升他们语文能力的目的。为此，文章提出了利用信息技术开展教学的观点，并对其如何落实到位展开了深入的研究，期望在有效策略的指导下提升特殊教育教育教学的质量与效率。

关键词：现代信息技术；小学语文；特殊教育；实践路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.066

特殊学校接受的是一群有障碍的学生，如听力障碍、视觉障碍等，这些障碍的存在影响着他们对周围事物的感知，以至于在课堂上表现不足，难以很好的接受教师传输的知识，更不要提锻炼学生的听说读写能力了。在这样的现实情况下，采取何种措施改变这一情况，提升教学的有效性是摆在大家面前的重要课题。在教学改革的深入下，信息技术与教学的融合度在不断的提升，它的应用不仅活跃了课堂氛围，而且保持着学生对学习的认知与兴趣，达到了最大化的教学效果。所以，加强对利用信息技术开展特殊教育的研究非常重要。

一、利用信息技术开展语文教学的原则

和普通教学不同，信息技术在特殊教育中的应用要遵循如下几点原则：第一，目的性原则。在语文教学开展中，教师要根据教学目的选择相应的手段，调动起学生的积极性与主动性，同时教师要注重自身主导与学生主体的结合，通过两者的良性互动，提升教学的有效性^[1]。第二，以生为本的原则。利用信息技术开展教学要从学生本身的情况入手，通过制定合理计划，满足学生的需求。第三，多元性与个体性结合的原则。教师要关注学生的个体发展，采取多元模式开展教学，让不同层次的学生都能从中获得提升^[2]。

二、利用信息技术开展特殊语文教学的可行性与优势

（一）可行性

在信息技术与教学的不断融合下，特殊教育不断完善自身的信息化教学环境，并积极配备了多媒体等教学设备，为信息技术的应用提供了极大的可能。第二，我国特殊教育的发展有赖于外部力量的支持，在线网络、网络资源库等的应用，为特殊教育带去了更多的活力与精彩，建立了特殊教育的数字化教学资源，

而且这样的趋势还在扩大^[3]。最后，特殊学校的教师具备了利用信息技术开展教学的能力，可以满足日常教学需要，这为信息技术在特殊教育语文课堂的应用提供了极大的可行性。

（二）教学优势

在特殊教育中，每个人的经历都是不同的，需求也不同，所以“差异化”教学很重要。第一，多媒体强调人机互动，学生可以依照自己的方式选择相应的信息学习，学生同样可以将自己的疑难点、困惑点反馈给系统，从而获得解决的方法。在这样的人机交互中，学生的兴趣被激发，同样产生了强烈的学习欲望。而且多媒体对学生提供的资料是不同的，有图文、动画、文字等，给学生综合性的刺激^[4]。第二，因为特殊学校的学生大脑或其他器官受到一定的损伤，他们的认知也发生了改变，调动多重感官积极参与，弥补他们本身的缺陷本就是特殊教育需要关注的一点。从知识记忆视角来看，多种感官的参与有助于提升学生的记忆效果，而且具有重复使用的优势。第三，网络资源丰富多样，对于行动困难的特殊学生来讲，足不出户就可以查找相应的资料。而且网络的互通性不受时空限制，学生可以随时的获取资源，满足自身的学习需求。第四，信息技术以超强的交互性强化了师生间的互动与沟通。信息技术的交互性主要表现在，信息技术可以实现一名教师对多名学生，也可以是一名教师对一位学生，教师根据学生的特点进行指导。同样信息技术还能实现远距离的互动，大大提升了课堂教学的反馈效率。第五，创设情感，陶冶学生的性情。特殊学校的学生多少存在障碍，他们的共同特点表现为反应力慢、理解力差，对枯燥的知识难以产生兴趣，长久的下去他们的厌学心理加剧^[5]。如若在教学初期，教师未能根据学生的情况采取合理的措施，那么他们难以跟上教师的步伐。利用多媒

体声音画结合的功能开展教学，可以立刻集中学生的注意力，让他们产生愉悦的心情。如在“我喜欢...”的口语交际中，教师就可以出示相应的视频示范片段，如我喜欢春天，春天的小雨滋润了大地，让花儿和草树木茁壮成长。雨滋润了小草，让他们从地妈妈的怀抱中醒来。我喜欢雨的原因不仅是它可以带来雨后春笋的英姿，更是因为它让我感受到了生命的美好。然后鼓励学生结合自己的生活感悟说一说，就这样在愉悦的氛围中，孩子们积极参与了其中。

三、信息技术在特殊教育的应用现状

随着国家经济的强大，我国教育教学力度的不断增强，党和政府加大了对特殊教育的投资力度，推动着我国特殊教育事业的发展。现如今，几乎每个学校都背了一体机，但因特殊教育教育信息化建设力度不足，导致信息技术的普及率比较低，难以实现特殊学校教育在新时期的转变。

（一）信息技术的利用率比较低

利用信息技术开展教学，可以深化学生对知识的理解。所以，特殊学校的教师要加强对先进教学技术的应用。但在当下的学校教育中，教师利用信息技术的频率低，即便是使用了信息技术也不是很熟练，还有部分教师压根没有看到信息技术的教学价值^[6]。

（二）缺少激励机制

特殊学校对信息技术在教学应用的支持流于表面，很少从制度或战略的视角给予指导。这样的情况，影响着教师利用信息技术开展教学的力度，不利于教学的有序开展。

（三）教师利用信息技术开展教学的能力有待提升

特殊教育教育的教师信息技术能力普遍不高，能熟练应用的教师更是少之又少，很多教师对先进技术应用处在“一知半解”状态，所以如何提升特殊学校教师利用信息技术开展教学的能力，是我们关注的重点^[7]。

四、现代信息技术应用于特殊语文教育课程的实践路径

特殊教育是一种有别于传统教育的教育形式，所以在内容、形式上都有很大的不同。如若采取传统手段开展特殊教育，势必无法满足他们的需求。在教学改革的深入下，信息技术的教学优势不断凸显，借助它的优势开展教学成了大家热议的话题。为此，文章从如下几个方面做出了简单的介绍。

（一）转变教学理念，加强对先进技术的应用

语文是一门以大量文字组合而成的一门学科，本就枯燥、难懂，更别提特殊学校的学生了。他们因听觉、视觉存在不同程度的障碍，在接受知识上的能力是不同的。为了改变这一情况，教师必须革新理念，加强对

先进教学技术的应用，通过语文知识的图像化展现，让学生对语文有重新的认识，同样强化了学生的自我感知力。教师借助多媒体图画、声音结合的功能开展教学，可以给予学生感官多重刺激，不仅赋予了枯燥的文字趣味性，而且让语文学习变得更加有趣，大大提升了特殊学校语文教学的效率。

（二）巧用先进技术，提升学生的语文辨别力

特殊学校的学生听音辨字、看形识字的能力很弱，特别体现在对一字多音或一音不同字上的理解，感到陌生、难以接受。而且这些学生本身的表达力就不强，单靠课堂的短暂的时间记忆知识，难以真正的印刻在自己的脑海中。为此，教师要把握住他们的本身情况、学习特点，发挥好信息技术的优势，将生字词以具象化的方式展现出来，这样就可以降低他们的学习难度。如“一字多音”字的学习，关于“漂”一共有三个读音，一是漂亮（piào），二是漂染（piǎo），三是漂浮（piāo），关于“漂”这字各个读音的理解，可以在每个字的旁边插入相应的动画，如漂亮旁边可以插入美丽的风景，学生一看便可以懂得，关于漂浮可以在旁边插入人在死海漂浮的画面，并为学生讲解，学生可以轻松的理解。在学生理解了“漂”字不同字音的含义后，教师在借助多媒体的音频发出准确的读音，让学生反复的跟读、学习，从而真正的理解知识。

（三）巧用先进技术，提升学生的感知力

在特殊教育教育中，这些障碍学生的字词量是薄弱的，语法知识也比较弱，所以他们对文字的感知力也不强，影响着他们语文素养的发展。身为一名特殊教育教育的教师，必须意识到这一点，针对学生的思维与想象力弱的情况，采取合理的方法解决，并逐步的提升学生的自我感知力。具体来讲，教师可以将现代技术编入到语文课程之中，借助电子教材的优势让语文知识从静态变为动态，让学生充分体会语文的魅力，从而坚定学好语文的信心。例如在《人类的朋友》一课的学习中，教师就要配以精美的动画，在帮助学生更好的理解文本内容的基础上，在自己的内心生出爱护自然、保护动物的意识。

（四）借助先进技术，提升学生的语文理解力

虽然特殊教育教育内的孩子多多少少存在身体缺陷，但他们并非一无是处，这方面有缺陷或许在其他方面隐藏着优势。如视觉障碍的学生，就有一双灵敏的耳朵，语言表达力弱的学生有着很强的模仿天赋^[8]。面对不同障碍的学生，教师要做的就是根据他们本身的情况，采取相对应的对策，通过最大限度的发挥他们的优势，让学生理解文本思想。而信息技术的应用就可以很好的提升学生的理解力。因此在教学开展中，教师要根

据教学内容,选择相应的多媒体手段,并适时的提出问题,让学生在直观画面的观察下、认真的思考中,提升自身的理解力。

例如在《小蝌蚪找妈妈》一文的学习中,在课堂中首先为学生播放相应的动画片,超强的故事性、精彩的画面立刻吸引了学生的注意力,看完后,教师随机提问“动画片中一共出现了几种动物?他们的样子是怎样的呢?”,学生一遍回答,教师画面一边展示,之后再次提问“小蝌蚪为什么找妈妈?”鼓励大家畅所欲言。直观画面的展示、有效的提问,激活了学生的思维,而且在教师的一步一步引导下理解了文本内容,同时锻炼了学生的理解、表达、想象等能力。

(五)巧借信息技术,引发学生的情感共鸣

《小学语文课程标准》指出:写作是语言表达的一项活动,是学生语文综合知识的充分体现,同样是学生认知提升的过程。新课标对语文写作的诠释说明了它对特殊教育学生发展的意义。通过对特殊学生习作的分析可以发现,他们语序错乱,词不达意,内容不足等。为了优化这一情况,我们要以建构主义理论做指导,借助先进教学技术,为学生构建契合他们现实生活的写作场景。如整合学生身边的大量素材与视频,然后赋予简单的文字描绘,在课堂一一展现出来,这些生活化场景的再现,将学生的记忆拉回到了某个生活的时刻,唤醒了他们用语言交流的热情,为他们的“有话可讲”打下了坚实的基础。另外,教师还要用多媒体将写作素材直观、生动的展现出来,让学生产生情感共鸣,并在此过程中完成一篇有思想、有情感的文章。

(六)制定严格的信息技术考核制度

制定严格的考核制度是提升教师信息技术能力的有效途径。所以在绩效考核中,学校要将信息技术纳入考核范围中来,重点考察教师对信息技术的应用效果,考核效果与教师的职称、年终评奖挂钩。通过全面的考核制度的建立,激发教师利用信息技术开展教学的积极性,对提升特殊教育教育教学质量有着深远的意义。

1. 备课环节

在备课环节,教师要根据授课的对象、教学内容,选择相应的信息技术备课。关于备课的考核,主要关注教师的信息技术与教学的适配度,确保信息技术的合理应用,确保课堂教学被学生理解和接受。

2. 授课环节

教师不仅要借助计算机开展备课,更要将先进的设备应用于课堂教学之中,实现与特殊学生间的无障碍交流。在沟通阶段,教师要根据操作要点,与学生开展语言、文字的交流,要求学生复述教学内容,教师还可以

操控主机实现多人互动,了解各小组的学习情况。在对教师利用信息技术开展授课的考察中,要侧重教师利用信息技术对课堂教学的创新以及对先进设备的应用能力的考核。

3. 考核环节

和普通学校一样,特殊学校的学生也可以借助信息技术开展考试,需要教师根据学生的特点,利用信息及制作与学生认知相符的考试内容,在本环节重点考察教师利用信息技术组织考核的能力以及对考核结果的分析。

结束语

综上所述,为了让特殊学校的学生可以更好的掌握知识,提升自身的学习能力,信息技术的应用成了当下发展的一大趋势。信息技术的应用不仅优化了知识展现方式,而且强化了课堂的交流与互动,在当下的教育发展中有着绝对的优势。无论是普通学生还是存在障碍的学生,都有接受教育的权利。在特殊教育中,我们只有根据他们本身的情况,采取合理的措施,才能弥补他们天生的缺陷,为他们未来更好的生活、发展夯实基础。为了提升特殊学校学生本身的能力,教师要加强学习,积极参与各种教学教研活动来充实自己,同时要探寻合理的教学方式,让他们更好的接受教育,做社会主义合格的接班人。

参考文献

- [1]何雄兵.智能化时代的特殊学校小学语文教学策略创新[J].中国新通信,2021,23(21):214-215.
- [2]马晓军,齐秦.“互联网+”背景下特殊学校小学语文智能化教学创新途径研究[J].科学咨询,2020(2):113.
- [3]李晶鑫.“互联网+”背景下特殊学校小学语文智能化教学创新途径研究[J].新课程,2020(12):119.
- [4]王促社,刘喜登.浅析现代信息技术在小学语文教学中的运用[J].试题与研究,2020(30):11-12.
- [5]刘景娜.浅析多媒体教学在小学语文教学中的应用[J].天津教育,2021(14):54-55.
- [6]党宏昌.信息化教育给小学语文教学带来变化研究[J].试题与研究,2021(11):104-105.
- [7]王效强.多媒体教学在小学语文教学中的应用探究[J].家长,2019(9):145.
- [8]徐翠英.小学语文教学中多媒体技术的优势和运用[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2019(12):205-206.