

初中英语阅读教学中培养学生思维品质的教学方法

于小菊

江西省吉安市吉州区第八中学

摘要：随着我国教育水平的不断提升，国内的阅读教学是初中英语教学中至关重要的一个环节。假如英语阅读教学环节出现了问题，则有牵一发而动全身的危险，直接影响着整个英语教学活动是否能够得到顺利的开展。在学生英语阅读理解能力的培养与训练的过程中，思维品质是不可或缺的核心因素，发展思维品质，让学生从跨文化交际角度，去认识世界，感知世界，观察世界，帮助学生正确地评价周围的事和周围的人，评判、培养正确的价值观。初中学生已有了一定的批判性思维和评估能力，教师在初中英语阅读教学时，要尽可能地将教学活动设计的更具趣味性，以此来对学生的思维能力展开多个角度的培养，让学生逐渐养成优秀的思维品质，并将学生逐渐地培育为综合性的英语人才。

关键词：初中英语；阅读教学；培养；学生思维品质；教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.164

引言

初中英语阅读作为初中英语教学的重中之重，不仅是对学生语言综合运用能力的磨炼，更是对教师教学设计的考验。尤其是在思维能力培养的前提条件之下，教师对英语阅读教学环节、教学活动的设计更需要推陈出新、别出心裁，通过创新与创造，走出一条前无古人、后无来者的独创之路。具体而言，教师要阅读作为一种思维活动来精心设计课堂的时间分配、活动模式和教学内容，打造独一无二的思维培养阅读课程。积水成渊、集腋成裘，随着语篇阅读教学的推进，让学生的思维品质获得质的飞跃，让学生能够在未来迎来属于自己的多元发展。

一、思维品质的基础构成简析

（一）批判性要素

思维品质属于一种系统性特征，其包含多方面的构成要素。例如，批判性属于思维品质的关键组成部分，其主要指学生利用科学评价标准展开思考的基础能力，可以为整理判断根据提供有利条件。具备批判性思维品质的学生可以自行展开分析流程，使阅读材料的内在价值得到充分挖掘，有利于输出具有独特见解的学习成果。因此，批判性属于思维品质的重要组成部分。

（二）灵活性要素

灵活性同样属于思维品质的构成要素之一，其通常指学生思考的灵活性，即解决特定问题时随情况改变策略的基础能力。若学生具备良好的思维灵活性，则可以针对阅读内容展开客观分析、推断流程，使潜在的阅读内容得到有效归纳，为后续辨识、应用、成果输出提供有利条件。因此，灵活性属于思维品质的重要组成部分。

（三）独创性要素

独创性在思维品质体系中属于核心要素之一，其主要指学生在实践学习活动中，脱离传统思维定势，敢于且勇于创新的基本能力。在独创性思维品质的支持下，学生可以基于原有知识架构，创设全新的解题方法或学习技巧，使自身探究分析的质量能够达到理想标准，为充分提取阅读语篇信息并整合至全新情境中夯实基础条件。因此，需要重视思维独创性品质的培育，确保学生能够在阅读学习过程中获得理想成果，实现高质量探究目标。

二、思维品质培养理念融入初中英语阅读教学的重要性

思维品质，是新课程背景下初中英语学科核心素养发展的题中应有之意，主要指与英语课程知识学习有密切联系的某些思维品质。从新课标中可以知道，所谓思维品质，主要指人的思想具有创造性、批判性和逻辑性等等表现出来的层次和能力，全面呈现学科核心素养自身固有的心智特征和价值取向。其中，思维创造性表现为求新，求异，思维的批判性表现为求证，质疑等行为及态度，思想的逻辑性表现为思想内在发展规律和基本规则，主要表现为归纳，推理论证等方面、在学习行为中对比分析和观察等思维应用方法。就英语阅读活动而言，初中生在阅读文本内容时进行解读与分析，需要有效调用对应英语思维品质才能顺利达成。同时通过有效的英语阅读教学活动的展开，还有助于较好地发展学生的良好思维品质，帮助其养成正确的思考方式和思考习惯。这样才能让学生的英语阅读能力培养与良好思维品质的养成两者达到良性互动的效果，相互促进的目的，这对于促进初中生英语阅读理解能力的发展，形成良好

的英语核心素养具有极大的促进作用。

三、初中英语阅读课堂教学中存在的问题分析

(一) 缺乏以生为主体的思想

传统的初中英语阅读课堂基本上遵循以下的阅读活动流程,无论是什么题材、什么类型的阅读文章都逃不开这套单一的活动设计模式。首先,教师给两到三分钟时间,让学生快速阅读文章,找到这篇文章的主旨大意。基本上学生是阅读第一段以及最后一段,又或者是标题就可以完成这一任务。其次,教师给学生五到十分钟时间,让学生再次阅读文章,找到文章的一些细节问题,基本上就是时间、地点、人物、原因、经过等内容。这两个阅读环节的设计确实训练了学生scanning和skimming这两个阅读技巧,也基本满足了考试题型的要求。但是这种阅读方式缺乏以生为本的教学思想,让阅读环节模式化、机械化,忽视了阅读本身能够给人带来的情绪价值和情感体验,也没有考虑到学生作为人的属性,答案的统一限制了学生思维能力的创新与发展,剥夺了学生发展更多的可能性。

(二) 阅读内容有限,学生思维不够深刻

在初中英语阅读教学中,存在阅读内容有限、学生思维不够深刻的问题。首先,教材提供的阅读材料内容较为单一,缺少多样性和深度,无法引导学生进行深层次的思考。其次,教学过程中注重的是对文字的表面理解,忽视了对阅读材料的深层次分析和思考。再次,教师对于学生的思维深度和阅读能力缺乏有效的评估和反馈,导致学生在阅读中无法得到有效的指导和提升。

(三) 重技能指导,忽略语篇分析及意义探究

对阅读公开课进行观察后论文发现,部分教师在阅读明确段落大意,这一教学任务的设计方面,会让学生通过一些微阅读技能训练或者是从文本中抽取关键词来进行文本阅读的了解与认识,但忽略了对于文本的修辞手法、写作意图、行文结构、作者等的了解与介绍。与英语教学课程标准中语篇教学要以学习语言作为主题,综合语言形式,文本特征,内在逻辑作为呈现,服务于文本教学主题意义的表达相违背(教育部2020)。部分教师在进行英语阅读教学时,会使用名人名言或视频来进行结尾,以此来深化课堂情感,并且让学习者能够对教学内容有更深入的了解和认识。虽然从表面上来看,这在一定程度上可以让整个教学变得更具完整性。殊不知,因为缺少了文本主题意义上的挖掘,这样的升华,倒是很牵强。若投入不足,则学生高质量产出将受到极大限制。这一忽略了对文本的深层次阅读只能停留在最

浅薄的阅读教学上,无法对学生的高阶思维能力作出培养,学生对于英语文本的阅读效果也因此而大打折扣。

四、初中英语阅读教学中培养学生思维品质的教学方法

(一) 以教材插图为聚焦点,训练思维

教材中的插图,不仅有美化、趣化教材的点缀作用,而且是学生阅读、理解文本的一种支架。教师可以教材插图为聚焦点,设计一些有趣的阅读活动,以此引领学生理解文本以及训练学生的思维。以人教版八年级英语上册“Unit 5 Do you want to watch a game show Section B 2b”为例,在读中,教师启迪学生聚焦文本中插图,思考、回答这样一些问题:What can you see in the picture? What do you know about it? Do you like it? Why...为了能够准确、完整地回答上述问题,学生需要细致入微地观察插图中的内容,需要根据插图中的一些可视信息,联想、梳理、归纳与之相关的一些隐含信息,如:关于迪士尼、米老鼠、唐老鸭的各种文化。在此过程中,学生的观察、分析、联想、总结等思维品质也会得到不知不觉地发展。

(二) 拓展阅读内容,深化学生阅读理解

初中英语教师在阅读教学中可以通过拓展阅读内容,深化学生阅读理解,以及培养学生的英语思维品质来达到上述目标。具体来说,教师可以引导学生阅读不同主题、不同难度的文章,通过分析文章结构、词汇、语法等方面的知识,帮助学生提高阅读理解能力。此外,教师还可以利用多媒体技术,如幻灯片、视频、音频等,来加深学生对文章的理解和感受。同时,教师还可以引导学生进行讨论和反思,培养学生的批判性思维和表达能力。通过这些方式,初中英语教师可以帮助学生掌握英语语言的基本要素,并培养学生的英语思维品质,提高他们的英语水平。

(三) 在演讲表演中拓展思维

鼓励、引领学生围绕文本主题、根据文本情节、联系生活实际等,开展一些演讲表演活动,也是一些有意义、有趣味、有价值的读后作业。依托这样的作业,能够引领学生更进一步地复习巩固语言知识,能够更进一步地促进学生思维品质的发展。以人教版八年级英语上册“Unit 8 How do you make a banana milk shake Section B 2b”部分为例,教师设计了一些课后作业,即要求学生根据文本内容,自制道具、自创场景,表演关于“美国感恩节”的一段情景剧。火鸡是美国人庆祝感恩节必不可少的一道美食。教材中的文本以图文并茂

的形式，向学生展示了火鸡的制作过程。在编排情景剧时，一些学生想要融入制作火鸡的情节。因此，他们需要一些相关的道具，如：一个烤箱炉、一只火鸡模型、一套西式餐具等。之后，学生就会创造性地利用一些低成本材料、废旧材料等，制作这些道具。另外，在排演关于感恩节的情景剧时，学生也需要了解一些关于感恩节由来的知识。

在创造性地制作烤箱炉模型、火鸡模型以及西式餐具模型的过程中，学生的动手操作能力、空间想象能力、观察分析能力、创新思维能力等思维品质，都会得到发展与提升。在了解感恩节由来的相关知识时，学生不仅需要细致研读文本内容，而且需要从文本中辨识、梳理、归纳、总结相关内容。以此为契机，学生的思维品质也会不断发展。

（四）在读后续写中拓展思维

读后续写是读写结合的一种方式，也是拓展学生思维的一条途径。本着引领有序、有效开展读后续写之目的，教师可围绕文本内容，设计一些主题鲜明、形式有趣、内容丰富的读后续写作业。例如，在教人教版八年级英语上册“Unit 3 I'm more outgoing than my sister Section B 2b”这部分内容时，教师可基于2d部分的写作要求，设计一项读后续写作业。2d部分的写作要求是让学生对比自己，或自己的朋友与 Jeff Green, Huang Lei, Mary Smith 之间的异同之处。不仅如此，为了降低学生的写作难度，教材写作要求中还为学生呈现了两个句型支架，即“be different from”和“be similar to”。上面案例中的读后续写作业源于文本，但又高于文本，且将文本内容与学生自己，以及学生的朋友等巧妙、恰当地关联在了一起。在完成此项读后续写作业时，学生需要通过深度阅读文本细节，全面、深入、细致地了解 Jeff Green, Huang Lei, Mary Smith 这三个人的特征，需要观察、发现、找出自己，或自己朋友与文本中三个人在各个方面的异同之处。在此基础上，学生需要借助句型支架，运用简洁、准确的语言，归纳、概括、描述异同之处。在此过程中，学生的思维能力也会得到持续不断的发展。

（五）组织限时阅读，提高学生阅读效率

初中英语教师在阅读教学中可以通过组织限时阅读，提高学生阅读效率，进而培养学生的英语思维品质。具体来说，教师可以为学生设定一定的阅读时间和任务，例如，按中考题型要求让学生在35分钟内完成

ABCDE五篇的阅读理解题目。通过限时阅读，学生需要迅速抓住文章的重点，快速理解和分析文章，从而提高阅读效率和准确性。在限时阅读过程中，教师可以引导学生采用不同的阅读方法和技巧，例如，略读、跳读、精读等，帮助学生快速定位文章重点，提高阅读效率。此外，教师还可以在限时阅读后，引导学生进行反思和总结，培养学生的阅读能力和思维品质。通过这些方式，初中英语教师可以帮助学生掌握英语语言的基本要素，并培养学生的英语思维品质，提高他们的英语水平。在回答问题时，学生需要用自己的语言来陈述自己的观点和理解，从而加深对文章内容的理解和记忆。回答问题后，教师可以让学生进行讨论和分享，并且遵循新课标“教—学—评”一体化教学模式的要求让学生进行自评与他评。通过这样的限时阅读教学，学生可以提高自己的阅读速度和效率，同时还可以培养学生的快速阅读能力和集中注意力的能力，提高学生的阅读能力和表达能力。

因此，教师应该经常在教学中布置限时阅读任务，要求学生在一定时间内快速阅读文章，并在阅读后回答相关问题。通过限时阅读，学生需要注意自己的阅读速度和效率，同时还需要集中注意力，以便更好地理解和回答问题。这样的阅读训练可以帮助学生提高阅读理解能力和阅读效率，培养学生的快速阅读能力和集中注意力的能力。

结语

总而言之，在初中英语阅读教学中，教师应围绕文本内容，根据学生学情，设计一些读前任务、读中活动和读后作业，以此丰富阅读教学的内容，创新阅读教学的形式，提升阅读教学的效益，让学生的观察、对比、分析、梳理、归纳、总结、创新等思维品质，在有趣、有效的阅读中持续提升。

参考文献

- [1] 李净阳. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用方法研究[J]. 海外英语, 2022(19): 171-172+193.
- [2] 任君, 叶薇. 初中英语深度阅读教学研究文献综述[J]. 英语广场, 2022(23): 126-128.
- [3] 吴小红. 初中英语主题拓展阅读教学实践与思考[J]. 亚太教育, 2022(15): 177-180.
- [4] 牛顺喜. 核心素养视域下初中英语教学中学生思维品质的培养策略[J]. 西部素质教育, 2022, 8(10): 94-96.