

# 立足学科特点 紧扣时代主题

## ——《义务教育地理课程标准（2022年版）》中的时代特征

刘永超

北京师范大学天津生态城附属学校

**摘要:** 时代飞速发展,科技日新月异,人类的生产生活方式发生了巨大改变,这就要求体现先进教育理念,承载育人功能的课程标准进行相应的修订。基于此,教育部在2022年4月颁布了《义务教育地理课程标准(2022年版)》。本文以太空探索、海洋意识、人口基本状况、城镇与乡村、文化多样性、中华民族共同体意识、数字地图和跨学科主题学习等八个方面为切入点,通过对比《义务教育地理课程标准(2022年版)》和《义务教育地理课程标准(2011年版)》说明新修订的课程标准更加具备时代特征。

**关键词:** 地理课程标准;时代特征;对比研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.081

2022年4月,教育部颁布了新的义务教育课程方案和课程标准。本次修订的《义务教育地理课程标准(2022年版)》(以下简称2022年版课程标准)较之《义务教育地理课程标准(2011年版)》(以下简称2011年版课程标准)有较大变化,从课程目标到课程内

容,再到课程实施都提出了许多崭新的要求,也提供了更为精准的指导,更有利于落实立德树人的根本任务。其中,课程内容上的变化有一大亮点,即具备更为明显的时代特征。

### 一、太空探索

课程标准版本	内容要求
2022年版	结合图片、影视资料等,描述探月工程、火星探测以及空间站建设等人类太空探索的进展与意义 <sup>[1]</sup> 。收集中国航天及太空观测发展的相关材料,举例说出中国太空探索的成就 <sup>[1]</sup> 。
2011年版	无

通过以上表格可知,在2022年版课程标准的主题一地球的宇宙环境中新增加了2条关于太空探索的内容要求,这是之前课程标准中未曾涉及的。2022年版课程标准中新增我国太空探索成就的内容要求与我国在太空探索方面取得的成就有密切关联。从东方红一号发射升空到神舟五号载人航天,从嫦娥一号探测月球到天宫课堂开讲,我国探索宇宙的步伐从未停止,并且越来越快,

逐步走向世界前列,在世界航天舞台上绽放夺目光彩。课程标准中增加太空探索进展与成就引导教师在课堂教学中增加相关内容的介绍,进而引导学生更多的关注我国探索宇宙的进程,认识到太空探索的意义,在此过程中形成科学探究的兴趣和情怀,并提高民族自信心和自豪感。

### 二、海洋意识

课程标准版本	内容要求
2022年版	阅读世界地图,描述世界海陆分布状况,说出七大洲、四大洋的分布 <sup>[1]</sup> 。在世界地形图上指出陆地主要地形和海底主要地形的分布,观察地形分布大势 <sup>[1]</sup> 。结合实例,说明海洋和陆地处于不断的运动变化之中 <sup>[1]</sup> 。结合实例,说出海洋对人们生产生活的影响 <sup>[1]</sup> 。运用地图,描述中国的地理位置与疆域特征,说明南海诸岛是中国领土的组成部分,钓鱼岛及其附属岛屿是中国固有领土,增强国家版图意识与海洋权益意识 <sup>[1]</sup> 。
2011年版	运用地图和数据,说出地球表面海、陆所占比例,描述海陆分布特点 <sup>[2]</sup> 。运用世界地图说出七大洲、四大洋的分布 <sup>[2]</sup> 。举例说明地球表面海洋和陆地都在不断的运动和变化之中 <sup>[2]</sup> 。记住我国的领土面积,在地图上指出我国的邻国和濒临的海洋,认识我国既是陆地大国,也是海洋大国 <sup>[2]</sup> 。

通过上表的对比可知,2011年版课程标准共涉及4条海洋相关的内容要求,而2022年版课程标准中增加到了5条。从具体内容要求上看,2011年版课程标准中只在海陆分布、海陆变迁和中国地理部分中涉及了相对较为浅层的海洋知识,但2022年版课程标准中将2011年版课程标准中的1、2两条合并,保留了第3条,在此基础

上增加了三个方面的知识,分别是海底地形、海洋对生产生活的影响和南海诸岛、钓鱼岛及其附属岛屿的海洋权益。这体现了我国教育层面对党的十八大报告中首次提出建设“海洋强国”和党的十九大报告中提出“坚持陆海统筹,加快建设海洋强国”战略进行了深入研究。这样的修订不仅加深了学生对海洋的认识,也更能引导

学生关注海洋权益，增强海洋意识，为增强国民海洋意识、最终实现建设海洋强国奠定基础。不仅如此，海洋教育还具有海洋知识普及、海洋人才培养、海洋智力保

障、海洋潜力培育等重要作用，这对实现中华民族伟大复兴的国家战略具有极强的现实意义<sup>[3]</sup>。

### 三、人口基本状况

课程标准版本	内容要求
2022年版	运用地图和相关资料，描述并简要归纳世界人口数量变化和人口空间分布特点 <sup>[1]</sup> 。 运用地图和相关资料，描述中国人口的基本状况和变化 <sup>[1]</sup> 。
2011年版	运用地图和其他资料归纳世界人口增长和分布的特点 <sup>[2]</sup> 。 举例说明人口数量过多对环境及社会、经济的影响 <sup>[2]</sup> 。 运用有关数据说明我国人口增长趋势，理解我国的人口国策 <sup>[2]</sup> 。 运用中国人口分布图描述我国人口的分布特点 <sup>[2]</sup> 。

人口基本状况主要涉及人口数量变化和人口空间分布两大方面。由上表可知，两个版本的共性是从数量和分布这两个方面展开，不同之处有两点：一是在内容要求数量不同。2011年版课程标准细分为4条内容要求，而2022年版课程标准则整合为2条，这反映出新的课程标准在内容要求上更加精炼，也能帮助学生更加全面地认识人口基本状况。二是人口数量表述发生变化。在2011年版课程标准中有3条涉及人口数量变化，而且

它们的表述侧重于人口增长，而在2022年版课程标准中则直接表述为人口数量变化，而且减少了人口数量过多造成的影响这一内容要求。从人口增长到人口数量变化的表述改变反映了课程标准正在弱化人口数量增多这一固有印象。这与我国目前人口增长趋势和人口结构变化密切相关，同时也能更好地引导教师在课堂教学中帮助学生理解我国生育政策的与时俱进。

### 四、城镇与乡村

课程标准版本	内容要求
2022年版	通过阅读图像、观看视频或实地考察等，描述城镇与乡村的景观特征及其变化 <sup>[1]</sup> 。
2011年版	运用图片描述城市景观和乡村景观的差别 <sup>[2]</sup> 。

通过上表的对比可知，关于城镇与乡村内容要求的变化主要体现在三个方面：一是概念变化，由城市变为城镇。这两者在概念上存在一定差异，城市一般指大城市，而城镇则较为广泛，既可以指代大城市，也可以指代小城镇。城镇的提法体现了我国走的是注重大城市和小城镇均衡发展的具有中国特色的新型城镇化道路<sup>[4]</sup>。二是描述词语发生变化，从描述差别变为描述景观特征。“差别”一词易引导从好坏、高低层面去评价两种景观，而在2022年版课程标准中摒弃

了这种带有误会性的词语，转用景观特征这种中性词汇，能够更好的引导教师去帮助学生正确地评价两种景观地不同。三是注重动态视角。在2011年版课程标准中只强调单纯描述景观差别，属于一种静态视角，更容易加深城市比乡村好地固有印象；而在2022年版课程标准中重视描述变化过程，引导学生用动态、发展的眼光看待景观，能更好的帮助学生认识和评价两种景观。

### 五、文化多样性

课程标准版本	内容要求
2022年版	运用反映人种、语言、宗教、习俗等内容的图文资料，描述世界文化的丰富多彩，树立尊重世界文化多样性的意识 <sup>[1]</sup> 。
2011年版	说出世界三大人种的特点，并在地图上指出三大人种的主要分布地区 <sup>[2]</sup> 。 运用地图说出汉语、英语、法语、俄语、西班牙语、阿拉伯语的主要分布地区 <sup>[2]</sup> 。 说出世界三大宗教及其主要分布地区 <sup>[2]</sup> 。

在文化多样性方面，两个版本的课程标准都涉及人种、语言、宗教等方面的内容要求，但是2022年版课程标准在语言表述上更为精炼，而且明确提出要树立尊重文化多样性的意识。尤其是在当今世界处在百年未有之大变局的前提下，引导学生认识到尊重文化多样性是展开交流与合作的前提，也是世界各种文明取长补短、不

断发展的基础，这有利于帮助学生认识到文化多样性是世界现实多样性的客观反映，更加深刻理解世界性与民族性的对立统一关系<sup>[5]</sup>。这种变化表明课程标准在修订过程中不仅做到了重视知识的传授，更体现了注重培养学生情感上的升华。

### 六、中华民族共同体意识

课程标准版本	内容要求
2022年版	运用地图和相关资料，简要归纳中国的民族分布特点，树立中华民族共同体意识 <sup>[1]</sup> 。
2011年版	运用中国民族分布图说出我国民族分布特征 <sup>[2]</sup> 。

新修订的2022年版课程标准中明确地提出了要在课堂教学中引导学生树立中华民族共同体意识,使学生深刻认识到多民族是我国的一大特色,各民族文化相互交流和融合,共同创造了灿烂的中华文化。同时也只有各

民族团结一心,才能不断实现各族人民对美好生活的向往,才能实现好、维护好、发展好各民族根本利益,才能实现中华民族伟大复兴的中国梦。

## 七、数字地图

课程标准版本	内容要求
2022年版	结合生活实例,描述数字地图和卫星导航系统给人们生活带来的便捷 <sup>[1]</sup> 。 结合实例,描述数字地图在城市管理、资源调查、灾害监测等方面的应用 <sup>[1]</sup> 。
2011年版	无

地图作为地理学的第二语言,是地理学在学习过程中的必不可少的工具,承载着丰富的地理信息。因此,在地理课堂教学中一直强调要培养学生从地图中获取和解读地理信息的能力。但传统的纸质地图对于学生来说是枯燥的,也是局限的。随着数字地图的出现,有利于帮助学生打破地域、传统地图和教材对思维的局限,帮助学生更直观地观察地形地貌,尤其是数字地图的缩放功能和图层叠加功能在帮助学生认识地理事物的空间特征,培养空间思维能力上更为突出<sup>[6]</sup>。比如在学习比例尺的时候就可以利用数字地图的缩放功能直观地让学生感受到实地范围、图幅面积和比例尺大小的关系。

## 八、跨学科主题学习

《义务教育课程方案(2022年版)》要求“设立跨学科主题学习活动,加强学科间相互关联,带动课程综合化实施,强化实践性要求。”基于此,2022年版课程标准中也首次提出了跨学科主题学习这一内容要求。地理横跨文理,综合性强,研究内容复杂多样,接近真实生活,研究范围涉及自然、社会、经济、文化等不同领域,这一特性决定了在地理课程中进行跨学科主题学习是必然的。此外,跨学科主题学习也是培养学生综合思维,提升综合素质,培养德智体美劳全面发展的有效途径<sup>[7]</sup>。在进行跨学科主题教学过程中,需要注意以下两点:一是在教学资源上,以立德树人为目标,以核心素养为导向,仔细研读课程标准,深入挖掘并整合不同学科的教学资源,寻找共同主题,以此为线索,凝练学习目标,精心设计教学流程,进而实现跨学科的横向联动。二是在教学方法上可以使用大单元教学,大概念教学,情景教学,项目式学习等整合式教学方法,系统地掌握不同学科知识间的联系<sup>[8]</sup>。

义务教育课程标准规定了教育的目标、内容和教学的基本要求,体现了国家意志,对实现立德树人根本任务起着导航和定位作用。当今世界正处在飞速发展时期,科技日新月异,人们的生产和生活方式不断改变。

因此,课程标准必须与时俱进,才能体现学科价值。此外,地理学科因其涉及广泛,与生活联系紧密,在现代社会发展中愈发重要。因此,选择具有时代特征的内容既可以体现出地理学科对科学认知和社会发展的贡献,也能让学生感知地理学科的价值<sup>[9]</sup>。总而言之,义务教育地理课程标准的修订唯有立足地理学科特点,紧扣时代发展脉搏,才能更好地实现育人功能,才能引领广大学生向着有理想、有本领、有担当的义务教育阶段时代新人目标奋进。

## 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 全日制义务教育地理课程标准(2022年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 中华人民共和国教育部. 全日制义务教育地理课程标准(2011年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2011.
- [3] 刘训华. 论海洋教育研究的学科视域[J]. 宁波大学学报(教育科学版), 2018, 40(06): 1-9.
- [4] 朱承熙. 基于“城市化”“城镇化”概念梳理的城镇化教学指向[J]. 中学地理教学参考, 2018(17): 37-39.
- [5] 彭青龙. 世界文化多样性与交流互鉴[J]. 外国语文, 2022, 38(06): 1-8.
- [6] 李佳璐. 数字地图在高中地理教学的应用研究[D]. 辽宁师范大学, 2021.
- [7] 朱雪梅, 王敏莹. 跨学科主题学习: 初中地理课程改革的新挑战[J]. 地理教育, 2022(07): 3-7.
- [8] 任学宝. 跨学科主题教学的内涵、困境与突破[J]. 课程. 教材. 教法, 2022, 42(04): 59-64+72.
- [9] 守正出新, 推进地理课程改革——义务教育地理课程标准(2022年版)解读[J]. 基础教育课程, 2022(09): 47-56.