

# 基于教学评一体化的初中英语阅读教学研究

卢昌群

南昌市南钢学校

**摘要:** 在社会不断发展的背景下,全新的课程教育理念促使教师改变自身的教学观念与模式,更加关注学生的学习体验,实现对学生的全面培养。英语是初中教学体系中的重要学科,但部分教师一直采用传统的教学模式和作业设计方法,打击了学生的学习积极性,使英语教学难以取得良好的成效。为了改变这一现状,需要全面落实新课改要求,构建“教—学—评”一体化教学模式,结合初中学生的客观认知规律以及兴趣爱好,引导学生探索与分析,突显学生的主体地位,在教学的基础上进行客观的评价,优化初中英语阅读教学设计,收获更多的教学实践成果。

**关键词:** 初中英语; 阅读教学; 教学研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.137

## 引言

在初中英语阅读教学中,落实“教—学—评”一体化的教学目标,就是为了培养学生的英语核心素养,促使学生的学习质量得到提升。“教—学—评”一体化强调教学目标、教学活动、学习活动、评价效果相结合,并且相互依存、相互影响、相互促进,是初中英语课程教学的主要目标。初中英语教学活动想要完整有效,就需要实现“教—学—评”一体化的教学目标。教学设计与实施要以主题为引领,以语篇为依托,基于教学目标引导学生进行学习理解、应用实践和迁移创新等不同形式的活动,及时诊断学生在学习过程中遇到的问题,指导学生整合性地学习语言知识和文化知识,进而运用所学知识、技能和策略,围绕主题表达个人观点和态度,解决真实问题,最终达到培养学生英语核心素养的目的。

## 一、根据学生基础,设计英语阅读教学内容

深度阅读教学要做到“深”,教师必须以发展学生能力和素养为目标,首先深入分析教材,确立单元教学目标、分析学情,察觉学生知识储备与目标之间的差距,并且寻找恰当的教学方法、设计合理的教学活动,帮助学生达成学习目标。然后对单元所有篇章进行预备,建立篇章间的联系,建立主题学习与学生之间的联系。英语基础作为学生开展学习活动的前提条件,直接决定了学生可以读懂的文本内容。教师需要根据最近发展区理论的指导,基于对学生英语知识掌握情况的了解,包括学生的英语词汇量、句型、语法等,判断并选用适合初中生的阅读材料,对教材内容进行重构,设计难度适当的阅读内容,使学生可以保持高涨的阅读兴

致,增强学生在英语阅读训练中的参与度。

例如,在学习Welcome to Sunshine Town时,教师在学生完成了reading部分的阅读之后,为学生提供了一篇英语材料,组织学生阅读,“I come from a small town which lies in the south of Hunan Province.My hometown is beautiful and livable.”教师说,“Now read the following passage about my hometown and then tell us what is impressive for you in my hometown.”学生根据教师的要求,快速浏览英语文本,搜集有用的信息,“There are green hills and clear rivers, fresh air and blue sky in my hometown.The people living there are all friendly and hard-working.The high-speed railway is through it, so it is very convenient...”学生轻松地完成了阅读任务,抓住了文本中的重要信息,也理解了短文的主旨,得到了全方位的训练<sup>[1]</sup>。

设计契合学生基础水平的英语阅读内容,是达成阅读训练目的的第一步,可以为学生提供优质的阅读内容,让学生既可以通过阅读适度的拓展新知识,训练阅读理解能力,又能够增强学生的阅读兴趣和内心满足感,强化学生的英语阅读行为。教师通过多种渠道了解学生基础,选用英语阅读内容,助力阅读训练。

## 二、增强师生互动,营造良好的课堂氛围

浓厚的学习兴趣是助力学生长时间保持高效学习状态的重要保证,因此,初中英语教师在教学过程中要探索合适的教学方式,以激发学生的学习兴趣,为教学目标的实现提供基础保证。对此,教师可以以多元化的方式开展教学活动,在课堂教学中增强与学生的互动交

流,营造良好的课堂氛围,让学生对所学的内容产生兴趣,使其以更加积极的状态参与到学习当中,最终实现能力的提升和发展。

例如,在讲授My family这一模块的知识时,教师可以在课堂导入环节,利用多媒体设备为学生展示一些学生与其家人的合影,为学生营造轻松的课堂氛围,激发学生的学习热情,使其主动参与到学习当中,为后续教学工作的开展打好基础。在此基础上,教师继续以教材内容为基础,并结合课前所展示的图片,为学生介绍people、grandfather、there be、have got等重点单词及短语。而后,教师要引导学生结合自己的全家福照片,运用在课堂中所学的知识,向全班同学介绍自己的家庭成员。这样能够让学生对课堂所学知识有更加深刻的印象。此外,教师还可以结合学生的介绍及全家福照片向学生提出相关的问题,如:Has Ann got an uncle?这样既能够保证学生保持良好的听课状态,还能使教师充分了解学生对所学知识的掌握情况。在基础的课堂教学环节结束后,教师要让学生结合教材中的语篇内容以及教师在课堂上的讲解,自主完成一篇作文来介绍自己的家庭成员。在写作的过程中,学生需要回顾课堂所学的重点内容,并以此为基础进行创作,这能够充分提升学生的学习效果<sup>[2]</sup>。

总之,初中英语教师在以读写结合的模式开展教学活动的过程中,要做好教学形式的创新,并积极与学生展开互动交流,以激发学生的学习兴趣,使其主动参与到知识的学习当中,这对于学生阅读能力、思维能力和写作能力的提升有积极作用,有助于促进其核心素养的发展。

### 三、尊重学生学习主体性,培养学生自主阅读能力

以学生为中心的初中英语有效阅读教学需要教师转变传统的教师主导的教学思路。初中英语教师要想推动学生英语阅读能力和学科综合能力的发展,需要在教学过程中减少对学生文章阅读的束缚,避免对文章知识出现过度讲解的现象。以学生为中心的英语阅读教学工作是新课改对于英语教学提出的最新要求,也是现代教育理念和思路在英语教学中的反映<sup>[3]</sup>。教师需要在课堂教学中将主导权和学习主动权交还给学生,引导学生针对文章内容主动进行探索和思考,减少对学生在文章阅读过程中的直接干预。教师需要在吸收和借鉴现代教育理念以及思路的情况下,综合考虑学生的实际状况,进

行适当的改革,避免出现直接套用的现象。比如,教师在带领学生共同学习“Could you please clean your room?”相关内容时,需要引导学生针对文章中的关键词语进行分析,逐渐摒弃之前教师主导的阅读教学方法,引领学生针对文章内容进行自主探究和学习。教师需要让学生通过对文章的简单阅读,分析其中的关键词语,掌握文章的大概含义,随后结合教材中给出的阅读提示内容,掌握其中的关键技巧。教师在引导学生进行文章的阅读时,针对文章中提到的“this means looking quickly through a piece of writing to find the main idea without reading every word”略读教学方法,能够帮助学生快速发现“make their kids help with housework and chores”以及“have enough stress from school”等多种内容。如果学生在文章阅读的过程中,能够有效地挖掘这些关键词语,就可以第一时间掌握文章的大概含义,有助于学生从烦琐的英语文章中提取关键信息,这也是学生阅读能力持续发展的核心要求。

### 四、优化学习手段,开展线上阅读教学

在信息化技术的加持下,初中英语教师在打造高效英语阅读课堂的过程中可摆脱传统课堂所受到的时间以及空间限制。在阅读教学活动中,英语教师可开展线上阅读教学,帮助学生随时随地进行阅读学习。为此英语教师需要利用信息化技术打造线上交流交际平台,保证学生能够在课前、课后结合线上媒体平台进行高效的阅读交流互动。在平台上,学生可将自身的学习心得、学习感触以及在英语阅读学习过程中所探寻到的新知识、新感悟向其他同学进行分享、传递,并且英语教师也可在线上阅读课堂教学环节鼓励学生发表自身的看法和见解,进行专题学习、专项学习。教师将整个阅读教学进行数字化展现,可进一步丰富学生的学习体验,并且在线上高效阅读课堂中,英语教师也能实现对学生全时段、全方位的课程指导。因此,在当前混合式教学理念下,初中英语教师可利用信息技术打造线上课堂,构建完整全面的英语课堂教学生态链。

在线上课堂以及线下课堂教学活动中,英语教师也需要明确阅读教学的核心和方向,例如在讲解“Food festival”时,教师可在线上开展有关饮食文化、饮食传统、饮食礼仪的教学,而在线下课堂教学过程中,英语教师则需要将本单元的核心语法知识向学生进行传

递。另外，英语教师也可在线上教学环节开展高效的交流活动，让学生在线上收集相应的知识点，将其串接为完整的知识结构，书写小短文、小作文，并且相互分享传递彼此所完成的创作，进行交叉阅读探讨学习，实现学生思维的碰撞<sup>[4]</sup>。除此之外，教师利用信息技术开展线上阅读教学也能及时了解学生日常的阅读学习进度、学习状况，监督学生进行自我学习。比如教师可让学生在完成对本单元的阅读学习之后，及时将相应的阅读录音上传到平台上，而教师则可以通过检测录音来评估学生的阅读学习状况，及时检验学生的阅读学习成果。

### 五、创设问题情境 提升学生阅读思考能力

英语阅读与语文阅读的区别只是在于语言的不同，其他的教育意义是相同的，通过阅读教学，学生可以从掌握正确的思想内涵，掌握阅读分析方法，全面提升自身的英语学习能力。要想实现上述的教育效果，学生需要在教学中进行充分的思考。为此，教师可以结合英语阅读内容创设问题情境，调动学生思考的积极性。首先，教师需要提前进行充分的备课，明确阅读内容中的教学重难点，然后围绕教学重难点设计问题，保证学生思考方向的准确性与科学性。例如在进行“You should brush your teeth twice a day.”的阅读教学时，教师需要提前围绕阅读内容进行备课，此单元的阅读内容主要讲述生活习惯，这两者在生活习惯上都有好的地方和不好的地方，教师可引导学生在阅读时理解文章的内容，引导学生学习其中好的生活习惯<sup>[5]</sup>。为此，教师可以围绕这些教学重点设计问题，帮助学生阅读，如向学生提问“Which is healthier?”然后让学生思考；教师创设问题情境时要保证学生的主体地位，给予学生充分的阅读和思考的时间，给予其充分的回答问题的时间，根据学生的回答进行评价，纠正学生答案中存在的问题，设计与此内容有关的问题，引导学生主动分析文章中的情感内涵，以此提升学生的阅读思考能力。为了循序渐进地强化学生的思维品质，拓展思维的广度，教师应结合每节课的阅读内容与教学目标，创设多元化的问题情境，让学生带着问题思考，锻炼阅读、思维与表达等综合素养。

### 六、以评定学，以评定教

首要教师针对课前活动的参与度、课堂活动的完成情况、课后成果输出等等，教师设计相应的量表，供

学生和教师进行评价，形成多维度的评价，让学生清晰个人的学习状态和进度，及时调节学习方法、策略和态度。本课例结束后，教师布置学生编辑制作“My Hobby”小视频。要求学生在视频中“用英文介绍和展示个人的爱好”。学生学习使用视频编辑软件编辑短片，并将其发布在平台的视频号上。每位学生或家长通过关注，给每个作品写下评论。及时、可见的评价让学生更深刻了解自我的学习状态、个人发展优势等等，有效反拨学生的学。

而后本课结束后，教师设计问卷调查，涉及课堂教学活动、教师教学能力、活动安排、课堂评价、课后作业等问题。问卷调查一方面，促使学生回忆课堂学习，加深本课主题的认知；另一方面，促进学生反思个人的学习状态和方法。通过学生的反馈，教师深刻认识到教学目标的设定、教学活动的设计及教学方法的采用是否有效。教师可以根据学生作出的评价进行反思，从而进行修改、调整教学、继续学习。

### 结语

总而言之，教师在设计初中英语阅读“教一学一评”一体化教学时，应了解学科特征，准确把握教、学、评在育人过程中的不同功能，树立整体观念，专注阅读教学的内涵主线，把培养学生的英语核心素养当成主要任务和主要目标，深层次、多角度地挖掘不同阅读教学环节的实施方式，注重学生发展，做到以评促学，这样才能全面地发挥“教一学一评”一体化的优势，确保学生深度学习的实现。

### 参考文献

- [1]戴界蕾.基于数据分析的初中英语教学评一体化设计教学实践——以译林版七年级下册第七单元语法课为例[J].初中生世界(初中教学研究),2021,000(012):39-41.
- [2]徐百建,崔雯雯.课堂报告应用于初中英语课外阅读教学的实施策略[J].基础外语教育,2022,24(1):9.
- [3]周刚.初中英语阅读写作一体化教学策略探讨[J].校园英语,2019(16):1.
- [4]李明远,彭华清.“初中英语阅读课教学与学科核心素养培养.”教育科学论坛2016(20):5.
- [5]孙英英.如何在初中英语阅读教学中有效地教学词汇[J].中小学外语教学,2009(9):4.