

情境教学法在幼儿园教学中的运用

李会会

东阿县高集镇中心幼儿园

摘要：在新课改不断深入的环境下，幼儿园教学也因此而面临着全新的要求及希望，幼儿教师应当加强对情境教学法的运用，这能有效激发幼儿参与学习活动的热情，也是提升幼儿园教学效率及质量的重要方式。鉴于此，本文也从情境教学法内涵及运用价值着手，对其在幼儿园教学中的运用展开了实践分析，希望借此来优化幼儿园教学。

关键词：情境教学法；幼儿园；教学运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.065

引言

情境教学法主张在与教学内容结合的基础上，通过模拟实际生活、创设相应的教学情境来对学生展开教育教学。将幼儿园教学活动大多是以幼儿趣味性体验为主，所以与情境教学法契合度较高，若能将情境教学法有效运用于幼儿园教学实践中，不仅契合幼儿身心发展特点，还能很好地体现出寓教于乐、全面发展的宗旨，让幼儿主动参与到学习及知识建构中。为此，如何将情境教学法有效运用于幼儿园教学课堂也成为幼儿教师教学思考要点，而笔者也是就此展开了如下探讨：

一、情境教学法内涵及运用价值

（一）内涵

知识只有在一定的情境中才具有相当的意义，情境教学法作为当下教育领域常用手段，主张将抽象的知识还原至特定的情境，这样就能生动且形象地为学生展示出抽象的知识^[1]。幼儿园教学过程情境主要指的是对知识学习产生作用的综合环境，不仅包含了外部学习环境，同时也包含了对幼儿情感思维造成影响的环境。情境教学则要求教师在教学过程中，结合教学内容尽可能联系幼儿实际生活来为幼儿创设出生动、形象的情境，以此来激发幼儿学习主动性。

（二）运用价值

心理学领域有明确的指出：“幼儿学习动机及其对学习的渴望不会自发的出现，反而需要依赖于教师为他们创设的教学情境。”为此，情境教学法在幼儿园教学中的运用价值较高，主要表现在以下几个方面：首先，能够有效激发幼儿学习兴趣。兴趣是幼儿最好的老师，只有幼儿产生学习兴趣才会将注意力集中在学习上，并且在学习过程中获得愉悦的情感体验，而情境教学法在幼儿园教学中的运用，则能借助幼儿感兴趣的情境来有效点燃幼儿学习热情，是推动幼儿主动学习的方式。其次，能够活跃幼儿课堂氛围。情境教学法在幼儿园教学中的运用，还能为幼儿打造出一个活跃的课堂氛围，这

是牵引学生自主学习、主动思考的关键，也是优化课堂教学、提升教学效率，让学生在良好的课堂互动中建构知识、发展能力的重要手段^[2]。最后，还能增强幼儿学习愉悦感。情境教学法关注的是学生自身学习体验，能够让幼儿在学习过程中感受到学习的乐趣及愉悦感，是寓教于乐、推动学生深入学习及发展的有效方式。

二、情境教学法在幼儿园教学中的运用不足

（一）幼儿园教学资源不足

情境教学法在幼儿园教学中要想得到有效运用，教师需要为学生收集充足的教学资源，可是就当前幼儿园教学情况来看，其教学资源相对有限，再加上人力资源也有所不足，这促使教师教学压力较大，情境教学法运用价值无法有效凸显。灵活且有效的教学情境，要求教师能够将情境还原，除了故事情节之外，还需要做好相关道具准备，可是教学资源的不足也直接影响了幼儿情境的带入，这自然也会限制幼儿情境体验效果。

（二）情境创设较为单一

就当下情境教学法在幼儿园教学中的运用情况来看，情境创设形式较为单一也是其问题之一^[3]。具体而言，不少幼儿教师在为幼儿创设情境的时候会采用相同的情境创设方式，如部分教师经常局限于多媒体情境创设，这虽然也能起到一定的效果，可是长时间单一的多媒体情境也会加重教学枯燥、无趣感，再加上部分幼儿教学内容与多媒体情境契合度不足，这种情况下自然也就无法高质量发挥出情境教学法的积极作用。

（三）无法有效把控课堂纪律

幼儿园教育对象大多是心智尚未成熟的孩子，这些孩子自律性不足，在面对新鲜事物时会产生较为浓厚的兴趣，也缺少良好的自我约束能力。处在这种情况下，情境教学法在幼儿园教学中运用的时候，虽然能够有效激发幼儿学习兴趣，可是因为这些情境游戏及体验都是其喜爱的，幼儿年龄尚小无法自控，最终容易出现扰乱课堂秩序等情况，最终情境教学实施效果也会因为课堂

纪律无法把控原因而大受限制。

三、情境教学法在幼儿园教学中的运用路径

(一) 结合教学内容，合理创设趣味情境

情境教学法在运用的时候，合理的情境创设可谓是这一教学方法得以有效运用的前提。合理且有趣的教学情境能够在很大程度上调动幼儿学习积极性及参与性，是点燃幼儿学习兴趣的关键^[4]。身为幼儿园教师，可以在教学过程中结合幼儿学习特点、诉求来借助一些趣味性的方式为幼儿创设情境，这不仅能够活跃课堂氛围，也能让整个情境教学因此而更加的丰富，从而切实提升幼儿园教学效果。为此，幼儿园教师在运用情境教学法的时候，可以结合教学内容、教学目标及幼儿实际情况来为其创设出合理且有趣的情境，借此来切实提升幼儿园教学效率及质量。例如，教师在为幼儿讲解“年的来历”时，就可以在课前为幼儿搜集一些资料，然后再将其制作成为教学课件，课堂导入阶段即可将其直接播放给幼儿，这样幼儿就能在视频、动画情境观看中对即将学习的新课内容产生兴趣。此外，还可以结合学生实际生活来为幼儿展示出一些春节习俗，如贴窗花、贴对联、放鞭炮、吃饺子等，这能进一步增进幼儿春节认识，有效提升课程实施效果。

(二) 创设游戏情境，调动幼儿参与兴趣

幼儿园教学对象大多年龄小、天性好玩好动，对于游戏具有较强的兴趣。为此，教师在运用情境教学法对幼儿进行教学的时候，还可以融入游戏来为幼儿创设游戏情境，这能更好地调动幼儿学习参与兴趣。具体而言，幼儿园教师可以在教学过程中，结合教学内容来为幼儿设计出不同的游戏，通过游戏情境创设来有效刺激幼儿参与积极性及感官，这样幼儿就能在游戏情境体验中获得更多的认识，同时为幼儿提供一个愉悦的学习环境，真正起到一个寓教于乐的教学效果。例如，教师可以在幼儿园教学过程中，为幼儿设计一个“丢手绢”的游戏，在这一游戏情境中失败者需要表演一个节目，可是说故事、唱歌、跳舞，这样不仅能够让幼儿园教学活动变得更加的有趣，还能起到一定的音乐、舞蹈教育效果，切实提升情境教学法在幼儿园教学中的运用效果^[5]。

(三) 创设矛盾情境，引发幼儿认知冲突

幼儿虽然年龄小，可是心理十分活跃，幼儿教师可以针对幼儿心理变化来为幼儿创设矛盾情境，借此来引发幼儿认知冲突，这样幼儿在课堂教学上自然会主动思考、产生学习探究欲，从而切实幼儿幼儿园教学。在这一过程中，幼儿园教师可以在教学过程中结合新旧知识间的联系，围绕着教学内容来为学生创设矛盾情境，

这能突破幼儿已有认知平衡结构，让幼儿整个学习欲望得到提升，而幼儿解决矛盾与问题的过程也是发展幼儿思维、想象力与创造力的过程，能够进一步提高幼儿学习热情。为此，幼儿园教师在运用情境教学法对幼儿进行教学时，可以通过创设矛盾情境来点燃幼儿学习探究欲、积极心，这能让幼儿在问题矛盾情境解决中得到进一步的发展与提升。以“科学领域”相关知识为例，教师可以结合生活中的“云朵”来让幼儿观察，同时基于此来创设矛盾情境来引发幼儿思考与想象：“同学们，你们觉得云朵像什么？你们想让云朵变成什么颜色？你们可以动手制作云朵吗？”这样幼儿就能在矛盾情境中发挥出自己的想象力来思考与创造，从而真正有效锻炼幼儿思维想象力与创造力，切实提升幼儿园教学效果^[6]。

(四) 创设任务情境，提高幼儿学习热情

情境教学法在幼儿园教学中运用的时候，任务情境也是较为常用的一种，其主张在教学过程中结合教学内容及目标来为学生设计出合理的任务，让幼儿在任务引领下有组织地学习、思考与探究，这样幼儿就能在任务完成中感受到学习的乐趣，同时强化幼儿学习体验感与成就感。任务情境在幼儿园教学中的运用，能够有效发展幼儿创造力及思维能力，也能很好地实现在学中用、在用中学，教师若能在幼儿园教学实践中创设合理的任务情境，就能让幼儿在任务驱动中深入学习、自主探究，从而切实提升幼儿园教学效果。以“天气”相关知识为例，教师在教学过程中可以为学生创设一个“下雨天情境”，然后要求学生将摔倒的路人送往医院，通过这一任务情境设定来让幼儿切身感受到受伤人渴望他人伸出援手的迫切，这样幼儿就能在任务情境体验与参与中树立起帮助他人的正确认识，在幼儿幼儿园教学的同时帮助幼儿树立起正确的思想认识。

(五) 创设角色扮演情境，强化幼儿认知

角色扮演主要指的是将生活中的情境展开模拟再现的一种教学方式，角色扮演情境同样也是一种情境教学方式，将其运用于幼儿园教学中，幼儿就能站在自己所扮演的角色视角来思考、体验，这能帮助学生构建出新的理解与认识，同时还能强化学生生活必备能力。相较于其他情境教学方式而言，角色扮演情境是一种以发展幼儿为本，将创新精神培育放在首要地位的有效教学方式，整个教学过程也一直都十分关注师生、生生之间的合作与互动，是一个以教师为引导、学生为主体参与的有效教学方式，能够很好地优化幼儿园教学实践^[7]。为此，情境教学法在幼儿园教学中运用的时候，教师还可以为学生创设角色扮演情境，让学生在角色扮演过程

中获得认知、树立起正确的三观，这样就能更好地优化整个幼儿园教学。例如，幼儿园教学对象大多对“过家家”游戏抱有浓厚兴趣，教师可以在教学过程中为幼儿播放《小猪佩奇》、《喜羊羊与灰太狼》动画片中具有教育意义的片段，然后再让幼儿在角色扮演情境中分别体验不同动画角色，在角色对话与表达中感悟动画片中蕴含的思想与哲理，这能有效强化幼儿认识及学习体验，真正提升幼儿园教育教学效果。

（六）针对幼儿好胜心，创设比赛情境

情境教学法在幼儿园教学中运用的时候，教师还可以针对学生的好胜心来为幼儿创设比赛情境，这也能进一步激发幼儿学习参与积极性、主动性，让其在比赛过程中感受到合作的重要性，同时还能锻炼学生身体素质。幼儿虽然年龄尚小，可是好胜心却也不下，教师在对幼儿展开体育教学时，就可以针对幼儿好胜心来为幼儿创设一些比赛情境，这能让幼儿参与体育锻炼的积极性得到提升，也能让其在比赛情境中养成正确的锻炼意识及合作意识，从而真正优化幼儿园教育教学。例如，教师在组织幼儿进行一些简单体育锻炼时，就可以为幼儿创设一些趣味性较强的比赛情境，如拔河比赛等，让幼儿在拔河比赛中意识到合作的重要性，另外还有助于学生竞争意识、身体素质得到提升，切实提升幼儿园教学效果，确保情境教学法的有效运用。

（七）搜集各种材料，创设实践操作情境

在幼儿园教学过程中，教师还可以结合教学内容来为学生提前做好相应的教学材料及道具，这能为后续情境创设提供良好保障，也能为幼儿学习参与积极性提升提供良好保障。为此，情境教学法在幼儿园教学中运用的时候，教师还可以在课前为幼儿搜集各种教学材料，通过这一方式来为情境有序实施提供物质保障，这样才能在情境教学法运用的时候确保其价值的发挥^[8]。例如，教师在开展美术教学活动之前，自然要先为幼儿提前做好各种操作材料，如水彩笔、纸箱、画笔、纸板等等，然后在教学课堂上即可借助这些材料来为学生创设一个实践操作情境，让学生发挥出自己的想象力及创造力参与到画画实践中，这样就能促进美术教育目标得以实现，同时锻炼幼儿动手能力，确保情境教学法的有效运用。

（八）创设看图说话情境，锻炼幼儿语言表达能力

在幼儿园教学过程中，幼儿语言表达能力培养是一项较为重要的任务，教师可以在语言教学领域为幼儿创设看图说话情境，这能有效达成语言教学目标。图片通常是用于说明某一事物的图画、照片、拓片统称，同时

也是有效启迪幼儿大脑、发挥幼儿想象力的重要教具，身为幼儿教师可以在情境教学过程中，基于图片来为幼儿创设语言表达情境，这能让幼儿表达兴趣得以提升，同时还能锻炼幼儿思维能动性，让其学会从不同视角思考与表达。为此，情境教学法在幼儿园教学中运用的时候，教师可以为幼儿创设一个看图说话情境，借此来为幼儿提供一个全新的语言表达机会，这能切实提高幼儿语言表达能力。例如，教师可以在幼儿园教学过程中为幼儿展示出一张尚未见过的《小鸡和小鸭》的图片，然后再基于这一图片提问幼儿：“这一图片上画的是什么？”在幼儿回答之后，教师还可以鼓励幼儿发挥出自己的想象力围绕着这一图片来创编故事，这样幼儿语言表达能力、想象力及思维能力均能在看图说话的情境中得到锻炼与发展，从而切实优化幼儿园教学，确保情境教学法的高效运用。

四、结语

综上所述，幼儿园孩子大多活泼好动，对于新鲜事物抱有较为浓厚的兴趣，教师在对其展开教学时应当关注学生兴趣培养，借助有效手段来提升幼儿园教学趣味性及其有效性。情境教学法主张结合教学内容及目标来为幼儿创设情境，是加深幼儿记忆及理解的有效方式，也是为幼儿打造身临其境的学习体验情境的方法，将其应用于幼儿园教学实践中能够更为高效地达成幼儿园教学目标。

参考文献

- [1] 张仕会. 情境教学法在幼儿园教学中的运用研究[J]. 读天下: 综合, 2018(23): 1.
- [2] 马丽霞. 情境教学法在幼儿园教学中的运用探讨[J]. 世纪之星—小学版, 2021(25): 2.
- [3] 彭芳琪. 情境教学法在幼儿园教学中的运用探讨[J]. 新课程教学(电子版), 2022(05): 174-175.
- [4] 王雨含. 情境教学法在幼儿园教学中的运用探讨[J]. 读写算, 2022(01): 49-51.
- [5] 苗丽娟. 情景教学在幼儿园教学中的创新应用[J]. 文学教育(下), 2020(07): 189.
- [6] 陈玲. 试论情境教学法在幼儿园语言教学中的应用[J]. 成才之路, 2016(06): 70.
- [7] 杨悦. 情境教学法在幼儿园教学中的运用[J]. 学周刊, 2015(04): 220-221.
- [8] 王泽. 情境教学法在幼儿园集体教学中的应用探讨[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2014(01): 126-127.