

# 分组教学法在初中英语教学中的应用

单锦慧

江苏省盐城市大丰区城东实验初级中学

**摘要:** 分组教学法在初中英语教学中的应用可提高学生的综合学习水平。本文对分组教学的原则进行简要论述,对分组教学存在的问题进行分析探讨,并且提出分组教学法在初中英语教学中的应用策略,对其中的关键点进行讲解,旨在提高分组教学法的综合应用水平。

**关键词:** 分组教学; 初中英语; 应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.136

## 引言

现阶段,在初中英语教学过程中,英语教师需要对分组教学模式、策略进行调控,优化教学方法;同时带领学生对课程知识进行深入、全面探索、总结、思考,启发学生思维,提升学生的综合能力和素质。但是教师在教学过程中也应当进行细致、深入研学评价,带领学生参与多维度、深层次探究,从而提高学生的整体学习水平和效率。

### 一、分组教学的原则

分组教学法在英语授课活动中的应用较为常见,但是教师在使用分组教学法的过程中应当充分遵循以下教学原则。首先,教师需要按照学生的知识能力水平状况进行分组,保证每个小组的学生在每个方面具备相似的水平,从而满足学生个性化学习的需求;其次,每个小组应当具备明确的学习目标和方向,教师应当了解“学生在学习什么,为什么参与学习,能够学到什么”,明确其中的核心问题,对小组目标、任务、方向进行设立。而分组教学强调学生之间的合作交流,教师须找到小组学生共同探讨的话题,在相互学习、相互支持的情况下激发学生兴趣,增强学习效果。教师在该过程中须鼓励学生进行创新探索,并且引导学生进行自主研学思考,鼓励学生解决问题、探索问题,增强自身的综合学习能力和素质。而教师在分组教学活动中也应当充分发挥出引导者和监督者的角色形象,在鼓励学生自主学习,解决问题的过程中传递知识技能。但是教师也应当对小组学习状况进行定期评估,结合过程性指导原则,在学生参与学习探索的不同阶段提供定向化指导和帮助,从而提高学生的小组学习水平。因此,从上文的论述中不难看出,在小组教学法的实践应用环节,教师应当借助最近发展区原则、目标导向性原则、探索互动原则、教学评一体化原则来组织小组授课活动,从而提高

学生的综合学习水平。

### 二、初中英语小组教学存在的问题分析

初中英语教师开展小组教学活动对于提高学生的综合学习水平具备显著功效,但是教师如果在小组授课活动中不做好精确管控以及对小组成员进行合理划分,那么会引发一系列问题。首先,学生在英语能力方面存在差异,可能导致小组中的部分学生进展过快,而有的学生却跟不上整体步骤。如果,教师不采取额外措施来弥补其中的差异,那么会导致学生的两极分化进一步加剧。另外,在部分研学小组中,学优生占据绝对的小组领导权、话语权,而学困生往往被动参与学习,其主体性还未得到释放,导致小组内部产生冲突和不和谐的问题。教师在组织小组合作学习活动中不应当以成绩作为分组依据,但是大部分教师却惯用学优生带动学困生的教学方法,未注重学生均衡发展,对小组成员的划分不科学。

除此之外,在小组教学过程中,教师也需要挖掘足够多的资源来支持不同学生的学习需求。但是教师却没有深入细致考察,在提取资源的过程中未了解、掌握学生状况,以至于小组研学项目无法精确高效开展。最为核心的是,在英语小组教学活动中,教师也无法及时跟进每一位小组成员的学习状况,由于未打造良好的反馈沟通渠道,教师无法了解学生在小组中的具体表现情况,从而也无法在后续的定向化教育过程中帮助学生弥补短缺问题。总体来说,英语小组教学还存在上述问题,教师须对小组合作学习模式进行开发优化,革新小组教学资源,完善小组教学模式,从而提高教学水平。

### 三、分组教学法在初中英语教学中的应用策略

#### (一) 组织小组探讨以及合作项目

在初中英语教学过程中,组织小组探讨以及合作研究项目是必不可少的,初中英语教师须引导学生探讨特

定话题,增强学生的互动交际能力以及口语表达能力,使学生在团队合作学习过程中的综合素质能够得到提升。教师在该过程中可鼓励学生在小组内进行互动,争相表达各自观点和看法,提升学生的口语表达能力;同时通过小组合作研学,引导学生与他人进行沟通交际,发挥学生及其智慧和精神,可提高学生的综合学习水平。但是教师在分配合作研学项目期间需要以学生的学习爱好作为出发点,以项目作为切入点,以兴趣作为发散点,比如教师可组织小组游戏项目,或者结合学生感兴趣的课程内容,让学生在小组学习过程中能够参与深度探究。比如,教师在完成Asia相关单元的教学之后,可以让学生对本单元的核心主题文章,如“welcome to Beijing”进行学习,让小组成员对文章中的逻辑结构进行拆分,以旅游互动为话题,从北京的文化、地域环境、生态文明等多个方面进行探究;同时,让学生在互动学习过程中尝试对文章中所提及的内容进行补充完善,比如对the Palace Museum的建筑历史进行补充,对明清时期建设紫禁城的历史进行研学,让学生在小组学习环节能够通过搜集资料、整理信息,补充其中的细节部分。教师可根据教材内容来灵活设计相关小组学习项目,让每一位学生均有机会参与到互动交际环节,在合作探索过程中完善知识学习,从而提高学生的学习水平和效率。

### (二) 角色扮演

组织角色扮演活动是一项灵活高效的策略。角色扮演项目具备实战性、实践性,对于提高学生口语表达能力,增强学生的情感思维能力具备显著功效。同时在角色情景中也能够培养学生创意思维,学生可进行创意对话、创意交流沟通,根据所扮演的角色进行灵活互动,借此可增加学生的自信心。学生在轻松愉悦的环境中练习英语,能够对英语表达、英语思维形成深刻的认知,借此也能够培养学生的文化理解能力以及学习兴趣,增强学生的综合素养。在角色扮演学习环节,教师可开发出综合性的情景活动,比如让学生选取美剧中的某一个片段进行角色演绎或者对某一情景对话中无厘头搞笑的场景进行互动学习。比如,部分初中英语教师在培养学生口语能力的过程中引进了“生活大爆炸”等小视频片段,教师可以植入其中的某一部分人物形象,让学生参与小组扮演,模仿其中的发音技巧和规律,学习其中的语言思维和逻辑,进行角色情景还原。在此过程中,教师可培养学生的文化交际能力以及跨文化沟通能力,学

生在临场环境中能够对人物主角的情感思想以及行为举止、语言逻辑有一个深入理解和认知,借此可提高学生的英语水平。因此,组织角色扮演活动也是小组研学项目中不可或缺的一部分,教师可以引进多元化的角色情境,引导学生参与学习探讨,在情景环境中根据角色人物主题来进一步提升学生的英语核心素养能力。

### (三) 组织游戏和竞赛

组织游戏和竞赛项目是初中英语教学过程中提高学生水平的关键举措。游戏项目和竞赛活动能够增强学生的学习动力,激发学生的学习兴趣,学生更加愿意参与到竞争性活动中,可提高学生的综合学习效率。在部分游戏竞赛项目中,学生可参与合作互动,对于培养学生的团队合作精神以及协作沟通能力具备显著功效。在竞赛活动中包含记忆词汇、语法等项目,可巩固学生的学习成果;并且也可引导学生对相关理论知识进行实践应用,增强学生的自信心。例如,教师在完成对词根、词缀的教学之后,可引导学生总结出初中英语单词体系中有关ly结尾的词汇规律,让学生在小组学习环节与小组成员进行知识储备对拼,比较哪一个小组整理出的单词更多,以及对相关单词的讲解更透彻、全面。小组成员在互动学习过程中可分工协作,从英语语义、英语文化等多个方向来理解与ly相关的单词组成规律和结构特征,从而激发学生的思维。学生在描述动作、情感、状态等方面,可对诸如quickly、carefully、beautifully、quietly相关单词进行表述讲解,在小组合作学习过程中从工作、情感、状态等多个方面参与分工协调,梳理相关单词的社会语言特征,在小组学习以及竞赛活动过程中能够进一步拓宽学生的词汇量,帮助学生探寻到英语知识规律。

### (四) 写作合作

写作授课是一类综合性的教学活动,在初中英语教学过程中的应用较为常见,有助于提高初中生的英语学习水平和效率。学生在小组学习过程中可相互分享彼此的作文,分析其中语法结构错误以及拼写错误,从而提高学生的写作质量,促进学生进行自我反思。在相互校对他人写作的过程中可提供宝贵的建议,对于培养学生的批判性思维具备正向的作用。学生在该环节能够提升自身的写作技巧以及写作能力,学生在批改他人作文的过程中可分析彼此的优势和劣势,在小组学习环节能够不断提升自身的语言表达思维。教师在该环节需引导学生从多元化视角对文章进行剖析、整理。

此外,教师也可让学生共同完成某一篇创作,比如在小组学习环节尝试根据某一题目绘制思维导图,将文章中的逻辑结构进行不断补充完善,由小组成员共同努力,完成对整篇文章的创作。比如让a同学书写第1段;让b同学根据上下文来书写第2段;c同学书写第3段或进行作文总结,以此来提升学生写作思维的连贯性,以及阅读理解能力。因此在初中英语教学过程中,教师可引进写作项目,在小组教学活动中让学生参与活动探究,启发学生的写作思维,增强学生的综合探究能力。

#### 四、分组教学法在初中英语教学过程中应用的注意事项

##### (一) 合理划分小组

对小组成员进行合理划分是分组教学法的核心步骤,对小组划分的更加精细对于提升英语教学水平和效率具备较大的现实意义。教师在分配小组成员的过程中应当打破教条的思维,放弃原本以学优生和学困生互动学习为主的分组模式,须保证在小组中能够融入不同声音和建议,提高小组互动学习水平。因此,教师在小组中应当搭配不同能力、素质、思维的学生。教师可从语言学科核心素养内涵层面出发,从语言逻辑、语言基础、语言文化、语言审美、跨文化交际等多个方向来完成对小组成员的划分,确保每一位小组成员能够掌握上述的某一项技能;且在英语学习过程中能够根据自身的特长提出不同的声音,从而引导小组成员进行整体学习,借此可保证每一位小组成员均具备研讨互动的机会,能够根据自身的专业角度以及自身的理解认知提出不同的见解,以此来打破学优生垄断小组探讨话语权的状况。因此,英语教师在初中英语教学环节需要对学生的英语能力以及语言学科核心素养的状况进行摸底分析,在了解学生实际状况之后再行小组划分,从而提高小组教学水平。

##### (二) 不断调整学生的学习目标

英语教师在小组教学活动中也需要及时了解并掌握每一位学生的学习状况。教师可利用信息工具将教学评价进行全过程、全方位实施,在学生小组学习的每一环设置不同的评价指标,由小组长收集各项信息,将相关资料反馈给英语老师,在后续教学活动中对学生的学习状况进行灵活高效点评。英语教师可建立起每一位初中生的大数据资料库,记录学生英语核心素养能力的成长状况以及语言情感思维的发展状况,评估学生在小组学

习期间所取得的进步,以此来完成对小组的划分。教师在小组教学活动中须结合过程性评价方法,关注学生的学习过程和状态,及时调整学生的研学方向,可保证学生的综合学习水平和效率得到提升。但是教师也应当对教学计划进行合理编制,参照确切可行的目标和方向,带领学生进行高效探究、综合学习,从而提高学生的整体学习水平和效率。

##### (三) 合作学习与个性化学习的灵活选用

分组教学法在英语授课活动中的应用是以小组为单元,带领学生进行互动学习,但是英语教师也需要确保学生在小组学习之前能够进行个性化探究。即学生的独立学习能力和素质应当在小组学习过程中得到提升,在教学环节须避免学生对小组成员产生过大的依赖。为此,教师可利用翻转课堂教学模式来补充分组教学中个性化教学欠缺以及学生自主学习不充分的弊端。教师可借助翻转课堂教学策略让学生提前对课程知识进行自主研学,对某一板块、某一单元、某一章节的知识内容进行自主学习,之后再与小组成员进行互动交际,分享彼此的学习经验和方法,以及所产生的学习感触和体验,从而将小组合作学习与学生的个性化探究紧密关联在一起,使学生在自主学习之后能够通过小组合作来弥补自身短板和缺陷,而不是一开始便进行小组互动。在未经过自主研学、自主思考的情况下贸然进行互动探究将无法提高学生的学习效率,因此教师需要为学生提供自主学习空间,在学生完成自主学习之后方可带领其参与小组互动,借此才能够提高小组教学水平,发挥出分组教学的实际价值和作用。

#### 结语

总体来说,在初中英语教学环节,英语教师利用分组教学模式带领学生对英语课程知识进行学习,可提高学生的口语交际能力以及批判思维能力。教师须对分组教学活动进行灵活开发,构建多元化的活动情境,提高学生的英语学习水平。

#### 参考文献

- [1] 宫东芳. 分层教学法在初中英语教学中的应用研究[J]. 中学生英语, 2016(10): 2.
- [2] 黄艳. 分层教学法在初中英语教学中的应用[J]. 科普童话, 2021(40): 41-42.

作者简介: 单锦慧(1987.10-), 女, 汉族, 江苏盐城人, 英语教学硕士。