

# 核心素养下初中英语阅读教学策略研究

张敏

泰安第十中学

**摘要:** 核心素养这一理念是当代教育体系所提出的重要思想,主张让学生在获得知识的同时,形成一定的社会必备品格与能力,有助于学生全面发展及提升。不同学科核心素养因其内容不同,具体的培养方向也会有所差异,教师在初中英语阅读教学过程中,也应当从核心素养视角着手来优化英语阅读课堂,这是推动学生深度阅读、核心素养提升的重要策略。鉴于此,本文也就核心素养下初中英语阅读教学策略展开了研究,希望借此来取得良好的阅读教学效果。

**关键词:** 核心素养; 初中英语; 阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.063

## 引言

在教育改革不断深入的环境下,为了能够更好地落实立德树人根本任务、实现学科育人,初中英语教师在开展阅读教学活动时,不仅要关注学生阅读能力提升,同时还需要关注学生核心素养培育,让学生语言能力、文化意识、学习能力及思维品质等多方面素养得到提升,这样才能更好地推动教学改革、促进学生全面发展。传统模式下的初中英语阅读教学大多流于表面,学生无法在阅读课堂得到有效成长,而为了改善这一情况,笔者则从核心素养视域着手展开了如下分析:

### 一、英语核心素养相关概述

核心素养是教育改革不断发展下的新理念,主要指的是学生学习过程中应当具备能够适应社会发展的关键能力与品格,是为了让整个教学形式更加契合学科属性,同时满足学生多样化学习诉求的新理念。从其定位来分析的话,核心素养并非虚无的,反而是以课堂教学为载体来培养学生综合能力及素养的全新教学思想。学生核心素养培育工作具有较强的专业性特色,其无法在短时间内迅速实现,需要教师做好规划及设计,即要结合学科教学目标、学生身心发展规律来对整个教学活动进行合理设计,以此来推动学生学科核心素养提升。英语核心素养主要涉及了四个维度,其分别指的是语言能力、思维品质、文化意识及学习能力这几个方面,不同维度均需要教师在课程实践期间做好教学设计及课堂教学调整,这样才能在保障英语教学效果的同时提高学生学科核心素养。

### 二、初中英语阅读教学现状

#### (一) 阅读教学重视不足

阅读在英语这一学科中属于四大基本技能之一,目

的就是为了提高学生阅读能力及综合运用语言的能力,可是受传统应试教育体系所影响,不少教师及家长关注重点都集中于学生英语成绩、英语基础知识掌握情况下,对英语阅读教学尚未起到足够的重视,学生阅读及思考的机会较少,最终自然无法取得良好的阅读教学效果。

#### (二) 核心素养培育不足

纵观初中英语阅读教学情况即可发现,不少教师忽视了对学生核心素养的培育,阅读教学侧重于对学生阅读能力、词汇及语法等方面的讲解上<sup>[2]</sup>。具体而言,教师在英语阅读教学过程中,一味地对学生进行灌输式教学,即将阅读文本短语、词汇直接灌输给学生,阅读教学趣味性不足,学生丧失阅读兴趣;此外,阅读教学活动开展没有以核心素养培育为导向展开,所以学生发展有所限制。

#### (三) 阅读内容单一

初中生英语阅读内容大多是以英语教材上的阅读文本为主,除此之外,并无其他阅读材料支撑。虽然教材的权威性毋庸置疑,可是受课文内容、出版时间等因素所影响,有时候学生阅读材料也会出现过时等情况,尚未与当下社会接轨,这自然也就限制了学生阅读视野及认知,不利于学生综合素质提升,与核心素养培育要求也明显相悖。

#### (四) 阅读技巧缺失

初中阶段本就是学生发展关键期及黄金期,在这一阶段做好阅读教学有助于学生良好阅读习惯形成,也是提高学生阅读理解力的重要时期。核心素养下的初中英语阅读教学认为学生应当学会阅读,教师不能单方面为学生讲解阅读文本,反而要教会学生阅读技巧,让学生

今后能够自主参与到其他文本于都中。可是受传统应试教育理念所影响，部分英语教师在阅读教学过程中没有加强对阅读技巧的培养，促使学生无法独立自主地展开阅读，这对于学生核心素养及今后英语阅读而言都十分不利。

### 三、核心素养下初中英语阅读教学策略

#### （一）提升阅读教学趣味性，点燃学生阅读兴趣

核心素养下的初中英语阅读教学活动在开展时，教师可以先提升阅读教学趣味性，这是点燃学生英语阅读兴趣、推动学生主动阅读的前提，不管是在任何课程知识学习过程中，学生兴趣培养都十分重要，这是学生自主学习、合作探究的前提，也是学生核心素养得以发展的前提。为此，身为初中英语教师在对学生进行阅读教学时，可以结合学生兴趣及阅读水平来为学生设计出趣味性较强的阅读教学活动，以此来引领学生主动阅读、思考与探究，这样才能确保英语阅读教学效率，为学生核心素养提升提供良好保障。以Unit 1 When was it invented?阅读为例，这一单元主题涉及了“人与社会”范畴，阅读教学目的就是让学生了解一些重要发明历史，所以教师在阅读教学导入阶段就可以借助多媒体技术来为学生介绍一些生活中常见物品的发明历史，以此来有效引出阅读内容，同时借助多媒体视频来点燃学生自主阅读兴趣，为学生之后有效阅读及探索提供良好保障。

#### （二）巧设开放性问题，培养学生思维品质

思维品质提升同样也是初中英语学科核心素养重要构成，对于学生深度阅读、解决问题能力提升有着良好的推动作用，所以为了有效提高学生思维品质，教师在课堂即可借助一些高效的英语阅读训练来发展学生这一核心素养要素<sup>[1]</sup>。问题本就是推动课堂教学的重要策略，同时还能检测学生阅读情况，教师在英语阅读教学过程中，可以巧借开放性问题来引导学生深入阅读文本思考与探究，这不仅能够激发学生阅读探究欲，还有助于学生思维品质得到锻炼，从而有效推动学生核心素养发展。为此，核心素养下的初中英语阅读教学，教师还可以结合阅读文本及学生思维水平来为其设计出恰当的开放性问题，以问题来引领学生深度阅读、探索。以Unit 2 Teenagers should be allowed to choose their own clothes. 阅读课为例，其阅读目的就是要让

学生能够阅读并且理解一首小诗，同时在小诗中找到并且运用倾听动词被动语态的语句，所以教师在学生阅读之前可以要求学生看标题和插图并回答两个问题：

“What is he doing? Is Liu Yu allowed to make his own decisions?” 这样学生就能在问题引领下深度阅读，另外还能让学生思维品质在问题解决中得到锻炼，从而真正提升初中英语阅读教学效率。

#### （三）丰富阅读资源，提高学生阅读理解力

在时代不断发展过程中，学生获得信息的渠道也明显有所提升，教师在阅读教学课堂还可以改变之前局限于阅读教材的单一阅读资源形式，通过丰富阅读资源来为学生提供阅读的机会，这能进一步提高学生阅读理解力。学生英语学习并不只是学习一种语言，同时也是学习一种语言文化及语言运用技巧的过程，教师除了英语教材之外，还可以从英美文学作品、西方神话故事等多方面着手来拓展学生阅读资源，这能提高学生阅读理解力的同时扩大按学生眼界与西方国家认识，这有助于学生更好地理解中西方文化差异，从而推动学生核心素养提升。例如，教师可以从TIME（时代周刊）、China Daily（中国日报）等原版英文期刊上为学生挑选适合的阅读材料，这样学生英语阅读内容不仅不会枯燥，还能增加学生知识储备、扩大学生认知视野，这有助于学生更好地理解中西方文化差异，促进学生正确价值观得以形成<sup>[2]</sup>。

#### （四）创设语篇相近的情境，培养学生语用能力

英语核心素养要素还包含了学生语言能力培养，即要求学生在常见的具体语境中整合性地运用已有语言知识。为此，核心素养下的初中英语阅读教学在开展的时候，教师可以针对不同阅读教学目标来为学生创设出相应的情境，以此来引导学生运用所学知识解决实际问题，这对于学生语用能力提升有着良好的促进效果。在英语课程标准之中有明确提到，初中生语言技能“读”在毕业的时候应该达到五级标准，即学生能够按照不同的阅读目标运用简单的阅读策略获取信息。基于这一目标，教师可以在英语阅读教学过程中联系阅读语篇来为学生创设出相近的情境，以此来为学生语用能力提升提供良好的情境体验。以Unit 9 It's important to have good habits. 阅读课为例，这一单元阅读文本主要是谈论睡眠的重要性以及怎样保持合理的睡眠，以此

来督促学生养成良好的生活习惯，所以教师在阅读课堂即可基于阅读文本来为学生创设讨论情境，讨论话题就是要怎样维持合理的睡眠？养成良好的生活习惯？这样学生就能在讨论中深入把握阅读主题，同时还能锻炼学生语用能力、促进学生良好生活习惯形成，最大程度发展学生核心素养<sup>[3]</sup>。

#### （五）注重文化渗透，培养学生文化品格

英语作为一门语言，自然离不开特定文化的支撑，所以核心素养应当在教学过程中做好文化渗透，借此来帮助更好地理解英语起源及发展，从而推动学生文化品格发展。为此，核心素养下初中英语阅读教学活动在开展的时候，教师可以深挖阅读文本中的文化因素，或者是针对性地展开文化导入，借此来有效发展学生文化品格素养，这对于学生正确文化价值观形成有着良好的促进作用。以Unit 6 Sad movies make me cry. 阅读课为例，教师在这一阅读课上即可为学生适当拓展，即在为学生介绍一些能够令人悲伤的电影时，借助西方经典影视作品来为学生渗透西方文化，通过这一方式来促进文化有效渗透，让学生文化品格在课堂得到提升。

#### （六）合作讨论阅读主题，推动德育渗透

核心素养下初中英语阅读教学活动在开展的时候，教师还可以围绕着阅读主题来引导学生合作讨论，这不仅能够推动学生深度阅读、把握阅读主题，还能起到良好的德育渗透效果，让学生在阅读的同时树立起正确的思想价值观，从而有效起到立德树人教育效果。小组合作学习本就是新课改下所提倡的有效教学策略，将其应用于初中英语阅读教学课堂，能够发展学生思维，教师若能围绕着阅读主题来引发学生合作讨论，这不仅能够锻炼学生思维品质，也能让学生接受阅读文本价值观熏陶，从而起到良好的德育渗透效果<sup>[4]</sup>。以Unit 8 We're going to save the earth! 阅读课为例，这一节课阅读主题就是环境污染与环境保护，教师可以在学生阅读之后组织学生以小组合作的形式讨论要如何解决环境污染？做好环境保护？借此来帮助学生树立起正确的环境保护意识，从而真正有效实现德育渗透。

#### （七）拓展延伸阅读，发展学生创造力

语篇可谓是表达意义的语言单位，也是运用语言的常见形式，义务教育英语课程标准中有明确的指出，要加强对学生的创造力、创造思维的培养，这也是当下英语

核心素养重要构成。为此，教师在核心素养视域下开展英语阅读教学活动的时候，还可以基于阅读文本来引导学生拓展延伸思考，如要求学生基于阅读文本展开想象、续写故事情节或者是改写文章，这样就能有效发散学生思维，让学生创新思维能力核心素养得以提升。以Unit 11 What's the highest mountain in the world? 阅读课为例，这一节课阅读主题则是谈论有关地理和自然话题，即让学生在阅读过程中进一步了解野生动物中的国宝大熊猫，同时讨论要如何保护大熊猫，教师在对学生进行阅读教学的时候，就可以基于阅读文本来引导学生拓展阅读，具体而言就是为学生搜集一些相关的阅读素材，以此来有效增进学生认识，之后再基于阅读文本要求学生展开创造性续写，续写内容可以是具体的保护对策及规划，这样学生阅读能力不仅能够提升，还能很好地发展学生创造力，有效落实核心素养培育目标<sup>[5]</sup>。

#### 四、结语

综上所述，核心素养下的初中英语阅读教学最终目的并不单单只是局限于学生阅读能力培养，还关注学生语言能力、思维品质、文化意识及学习能力等多方面综合素质的培养，是学生全面发展、形成良好品质与能力的重要手段。为此，身为初中英语教师在阅读教学过程中一定要充分意识到核心素养培育的重要性，结合阅读教学现状来探索出恰当的阅读教学方式，这样才能让学生在有效阅读的同时发展核心素养，最大程度优化初中英语阅读教学。

#### 参考文献

- [1] 杨梦. 核心素养理念下初中英语阅读教学策略探析[J]. 快乐阅读, 2022(03): 99-101.
- [2] 田娟. 核心素养下初中英语阅读教学策略研究[J]. 试题与研究, 2021(34): 53-54.
- [3] 白瑞. 核心素养背景下初中英语阅读教学策略研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021, 40(10): 79-81.
- [4] 刘赞焘. 核心素养视域下初中英语阅读教学策略[J]. 校园英语, 2020(04): 145.
- [5] 周亮. 核心素养视域下初中英语阅读教学策略研究[J]. 课程教育研究, 2019(43): 97-98.