

落实“双减”、提高教学效率培养学科核心素养

——以初中英语阅读课教学为例

邓珍娣

南昌县洪州学校

摘要：随着新课程改革的不断推进，素质教育理念在初中英语教学中的应用越来越广泛，这就要求初中英语教师在开展阅读教学的过程中，能够有效地培养学生的学科核心素养。目前，部分初中英语教师在开展阅读课教学过程中存在着诸多问题，影响到了学生的学习效率，阻碍了学生学科核心素养的培养。对此，本文将从以下几个方面出发，深入分析开展初中英语阅读课教学的必要性和重要性，明确在开展初中英语阅读课教学过程中存在的问题，从而提出有效策略来提高初中英语阅读课教学效率，培养学生学科核心素养，以期能够为相关教育工作者提供一些必要的参考。

关键词：“双减”政策；学科核心素养；初中英语；阅读教学；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.025

引言

“双减”政策下，初中英语阅读教学是英语教学中的重要内容。英语阅读教学可以有效提升学生的综合语言运用能力，可以培养学生良好的学习习惯。因此，教师应该充分认识到“双减”政策下开展初中英语阅读课教学的必要性和重要性，这样才能更好地促进学生学习英语的兴趣和热情，提高英语阅读教学质量。

一、初中英语阅读教学中的学科核心素养概述

在初中英语的课堂教学中，如何培养学生的学科核心素养是教师们一直思考的问题。英语学科核心素养是指学生在接受英语教育时，所应具备的能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，它包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个方面。在初中英语阅读教学中，教师要以英语学科核心素养为指导，整合教学资源，设计适切的问题，创设真实情境，增强学生的语感。教师要以学生为主体，充分挖掘和利用教材内容，采用任务型教学方法，以培养学生的综合语言运用能力。

二、初中英语阅读教学中培养学生学科核心素养的意义

（一）提升思维品质

英语是一门语言学科，也是一门语言运用学科。在英语阅读教学中，教师要注重培养学生的思维能力。思维能力是指学生解决问题的能力，能够运用逻辑思维去分析问题，寻找解决问题的办法，在教学实践中，教师要让学生围绕话题进行思考，引导学生从多个角度去分析和解决问题。通过这种方式，能够锻炼学生的思维能力，帮助学生养成良好的学习习惯和思维方式，使其思

维品质及学习成绩得到提升。

（二）培养语言能力

在初中英语教学中培养学生的语言表达能力，使学生能够进行较为流利的英语口语交流，增强学生的学习自信。在英语阅读教学中，教师要帮助学生了解文章的大意，让学生根据文章大意进行合理的提问和回答，引导学生运用所学过的词汇和句型进行口头表达，这样不仅能够使学生更加深入地了解文章内容，同时也能培养学生的语言表达能力。教师也可以通过播放视频或者图片等方式，激发学生的学习兴趣，从而让学生能够积极主动地参与到阅读活动中，在这个过程中，学生要积极思考和发言，在不断交流和沟通中提升自身的英语表达能力。通过这种方式，能够有效培养学生的交际能力，使他们能够轻松地与他人进行交流。

（三）树立文化意识

英语学习的最终目的是培养学生的文化意识，使其能够在今后的生活和学习中使用英语，并能理解不同国家的文化差异。在初中英语阅读教学中，教师要通过多种方式引导学生树立文化意识，使其了解不同国家和民族的文化特点，从而更好地运用英语这门语言。在课堂上，教师可以将一些国家的风俗习惯和历史文化融入阅读教学中，让学生更好地了解不同国家和地区的风俗习惯。教师也可以播放与背景相关的视频或音频，引导学生将一些国外优秀的文学作品与中国优秀的文学作品进行对比，让学生了解不同国家和地区的文化差异。

三、双减背景下初中英语阅读教学存在的问题

（一）阅读材料选择不当

很多初中老师在开展英语阅读教学时，主要是选择

一些教材上的文章进行阅读，文章的类型很单一，在阅读材料的选择上没有做到针对学生的学习特征精挑细选。这样的材料选择不仅不能满足学生对于英语阅读能力的需求，也无法激发学生对于英语学习的兴趣。学生在阅读过程中只能被动地接受知识，缺乏主动思考和探究的意识，最终影响了学生英语学习水平的提高。

（二）阅读教学目标不明确

在阅读教学过程中，教师要明确阅读教学的目标，在确定教学目标时，要考虑学生的实际情况。然而，很多教师对学生的了解不够深入，所以他们在确定目标时就会出现一些问题，比如目标不明确或目标设置过高。在这种情况下，教师必须进行调整，否则就会导致学生对英语阅读学习产生抵触情绪，但只要教师能够克服教学目标的设置问题，学生能更好地掌握阅读知识。

（三）教师没有充分发挥引导作用

教师作为学生学习的引导者，对学生的学习有着重要的作用，但在目前的初中英语阅读教学中，部分教师没有充分发挥引导作用，不能帮助学生进行英语阅读理解。在教学实践中，教师只是对文章进行了简单的讲解，没有和学生进行互动，不能引导学生了解文章的主题，也就不能帮助学生更好地理解文章。因此，在“双减”背景下，要想提高初中英语阅读教学的效率，教师就要充分发挥引导作用。教师可以在课堂上给学生播放相关视频，帮助学生更好地理解文章。也可以让学生进行分组讨论，让不同的小组在课堂上展示自己的观点。通过这种方式，不仅能够帮助学生更好地理解文章内容，也能让他们在小组讨论中获得更多的经验和知识。

四、双减背景下基于学科核心素养的初中英语阅读教学策略

（一）丰富教学活动，激发阅读兴趣

在英语阅读课上，教师要采取多种形式，才能有效提高学生的阅读水平。例如在情境教学中，通过设置具体的教学活动，使学生从一开始就处在一个完整的情境之中。在这个过程中，教师要能引导学生进行独立的思考，运用多种方法，来引导学生对阅读文本内容展开分析，通过阅读，培养学生的逻辑思考能力，使其能够体味作者在文章中所要传达的思想情感，提高学生的阅读水平。例如，教师在进行人教版初中英语八年级下册Unit7《Will people have robots》一课的教学时，在本单元Section B“Do you think you will have your own robot?”一文的教学过程中，就可以根据学生的实际需要，设计这样一种教学情境：在课堂上，教师带着

学生去想象自己穿越到未来，并把重点放在机器人上，去想象自己未来的生活。教师可以让学生从某一方面来解释未来机器人可能具有的功能，以及它对我们的日常生活产生的影响，并给出依据。此外，学生还可以想象自己未来拥有的一台机器人及其所能具备的功能。之后，教师可以引导学生把自己的想法用英文表达出来，在班级范围内进行交流，在学生介绍完毕后，教师可以组织学生间相互交换各自“发明”的机器人，并在交换后说明各自选择对方的理由。在这种情况下，教师可以让学生充分发挥自己的想象能力，增强其课堂参与性，认真聆听学生的表述，提炼出重要的信息，并引导他们积极地进行思考，表达自己的观点。在这样的教学情境的引导下，学生可以更自然地进入到正式的文章学习中，并将文章内容与自己的思考联系起来。教师要根据不同的文章类型，灵活地选择情境，让学生在阅读课中的学习经验变得更丰富，让他们一直都保持着对学习的激情和兴趣，让他们的阅读能力逐渐得到提升。

（二）以小组活动为载体，丰富学生阅读互动

在新的教育思想和教育方针下，教师必须认识到传统的教学方式忽视了学生的自主性和独立性，并切实贯彻“以人为本”的教学理念。小组合作学习将学习重点从单一的知识学习转移到了培养学生的学习能力上，能够使学生在与学习伙伴进行互动的过程中，可以感受到自主探索的乐趣，同时还可以保持学生的学习积极性。在小组合作学习中，教师只是起监督和评价的作用，学生对课文的研究大多是在互动、讨论中进行的。以学生兴趣基础、习惯和能力的差异为依据，教师可以把学生的阅读能力作为一个长远的发展方向，把学生分为五到十个人的学习小组，确保每一组都是一个系统的学习单元，覆盖各个学习水平的学生，让他们可以通过协作和交流来提高彼此的阅读水平，从而达到取长补短的目的。例如，教师在进行人教版初中英语八年级下册第五单元《What were you doing when the rainstorm came》一课的教学时，就可以在A部分“The storm brought people closer together”的教学中为学生组织不同的学习内容，分赔给不同的学习小组，让他们互相帮助，共同学习这篇文章的内容。具体地说，教师可以让学生先读一读这篇文章，然后在小组里进行讨论，对这篇文章的每一段以及整篇文章中所表达的主要思想进行归纳，并分组分享自己的学习成果及阅读心得。之后结合文本内容分析文章的结构，归纳出在学习过程中遇到的不能解决的小组问题，然后，教师再针对学生的

问题加以引导；接下来，教师可以让学生去揣摩这篇文章的意思，从多个方面来解释，暴风雨是如何让人和人之间的距离变得更近，并让学生谈一谈还有那些方式能够拉近人与人之间的距离。这种将自主合作学习与教育指导有机结合起来的方式，能够使学生和教师在教学中的角色功能都可以被正确地、充分地发挥出来，不仅给学生留下了锻炼自己学习能力、培养自己学习习惯的机会，也能够帮助教师更好地对学生的阅读能力进行提高。

（三）扩大阅读资源，丰富学生学习体验

在教学过程中，教师不能只局限于最新的学习材料，在英语阅读课的学习中，一定程度的拓展性学习对提高学生的阅读能力和积累阅读体验有着重要的作用。因此，教师要以科学地综合学习为基础，指导学生积极博集知识，广泛进行知识学习，来充实学生的知识和经验。与此同时，教师要防止学生盲目阅读，要注重对学生的阅读技巧和方法的培养，在此基础上，还可以引进一些容易阅读的素材，并有针对性地、及时地对学生训练，在阅读结束之后，教师要引导学生做好总结和思考，使其能够在此过程中形成自己的读法，从而可以在以后的学习中举一反三，深化自身的学习体验。此外，教师还可以把单个的阅读教学与其他相关的学习活动相结合，比如音乐、录像、电影等，使学生在各种不同的教学活动和丰富的知识中，体会到英语阅读的快乐。例如，教师在进行人教版九年级第七单元《Teenagers should be allowed to choose their own clothes》一课中Section B “Should I be allowed to make my own decisions?” 一文的教学时，就可以在讲解了一篇文章之后，向学生提供一些有关题目的阅读资料，并进行一些扩展，例如关于名人的传记、关于追寻梦想的故事等，接下来，教师要组织学生进行学习总结，分享他们在阅读中遇到的困难，并思考解决问题的办法，让学生聊一聊自己对英语学习有没有新的见解，学到了哪些新的句型，让他们对自己的阅读方式有一个整体的思考，对阅读技巧和方法有新的体会，总结英语文章行文方式与中文文章的区别。

（四）规范学习评价，树立学生信心

随着“双减”政策的实施，初中英语阅读课的教学目标也随之改变，相应地，对学生的学习效果进行评估的方法也随之作出了相应的调整。教师不能用一次书面测试来对学生的学习成果进行片面的评估，而是要将学生的学科核心素养作为衡量标准，从知识、价值观、能力习惯、素质、情感等多方面、多角度对学生的语言学

习情况进行全面考虑，以学生的具体情况为依据，制定出差异化的评价标准，对其进行因材施教。另外，在评估过程中，教师应尽量采用积极的态度，充分肯定和鼓励学生的学习，从而提高他们的学习积极性和自信心。当然，教师也要掌握好分寸，确保评价的公平性和科学性，以引导学生对自己有一个正确的认识，找到正确的学习方向，让他们认识到自己的优缺点，从而更好地开启新阶段的学习。例如，在以旅行为主题的阅读教学过程中，教师可以以学生的个人情况为依据，把他们分成几个不同的层次，比如说可以将他们分成ABC三个层次。对于学习成绩优异的A级学生，教师要着重于培养他们总结文章大意及表达他们的旅游经验。对于B层次的学生，主要是让他们对文章的含义以及重点句式进行明确，使其可以对文章的重点和细节信息展开解读。对于C层次的学生，主要是要让他们对文章中所涉及的词汇及语法进行考察。除此之外，教师还要为不同水平的学生设计出不同的题目，让他们找出自己的学习重点，并在自身的基础上进行有效的提高，从而树立起他们的学习自信。在具体评价时，教师应采用多种方法，注重学生的主体作用，在阅读过程中，把学生的自评和合作评价有机地结合起来。在自我评价中，学生可以对自己的学习能力有一个全面的认识，而在与同伴的合作评价中，他们可以通过发现他人存在的问题来达到自我提升的目的。此外，为避免过于看重一次测验的结果，教师应将学生的平时表现和期末测验结果综合起来。在此基础上，通过对英语阅读内容的分析，建立起一套科学的、有利于学生全面发展的评价体系。

结语

总之，在初中英语阅读教学中，教师应充分认识到每一位学生的个性差异，既要考虑到自己的教学情况，也要考虑到学生的学习效果，为学生创造一个良好的学习环境。教师要创新阅读课的课堂形式和教学内容，提高学生的学习兴趣、自主学习能力、思维、认知、运用能力、创造能力、英语素质等，切实提高英语阅读教学的质量，从而达到提高学生专业素质的目标。

参考文献

- [1] 雒奋廷. 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养研究[J]. 学周刊, 2021(34): 2.
- [2] 饶敏. 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J]. 中外交流, 2020, 027(019): 244.
- [3] 程建华. 基于英语学科核心素养的初中英语阅读课教学活动设计研究[J]. 学周刊, 2021(27): 2.