

指向培养学生读图能力的初中地理教学策略

廖彩妹

福建省永春第六中学

摘要:现阶段,地图成为人们出行的重要工具。随着地图应用的越来越广泛,各式各样的地图逐渐的涌现出来。初中地理教材中也涉及了很多的地图。初中生只有具备较好的读图能力,才可以更好的从地图中获取更多的地理信息,从而有效提升地理学习能力。基于此,本文主要研究了如何在初中地理教学中培养学生的读图能力,以为今后的初中地理读图能力培养教学提供必要的参考和借鉴。

关键词:读图能力;初中地理;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.146

引言

地图是初中地理教材的重要内容,也是教师教学以及学生地理学习的重要辅助工具。在初中地理教学中,教师有效强化学生读图能力培养,不仅可以深化学生地理知识的认知和理解,帮助他们找到地图中的隐含信息,而且可以有效发展他们的地理思维,提升他们的观察能力。但是,大部分初中地理教师认为地理学科是一门单纯的理论性学科,只要求学生对相关知识点进行死记硬背,而不善于借助地图来培养和锻炼学生的读图能力,导致大部分学生读图能力较差,从而严重影响了他们地理学习的效果。因此,初中地理教师要积极开展读图能力培养教学,借助多种教学工具以及手段,引导学生学会读图,从而最大限度的提高学生的读图能力。

一、初中地理教学中有效培养学生读图能力的意义

(一)有利于更好的推进地理教学的改革

初中地理新课标的提出颠覆了传统的地理课堂教学。在初中地理教学中,教师不仅要教材中的基础知识通过新颖的形式传输给学生,而且要开拓学生的学习视野,培养学生地理知识的迁移应用能力。地理与生活有着紧密的联系。特别是地图在当今人们生活中的应用更为广泛^[1]。这就给学生的读图能力提出了高要求。初中地理读图能力培养教学也成为地理教师教学改革的方向。在实际的读图能力培养教学中,地理教师需要引领学生掌握读图的要素,学会判断不同比例尺的地图,并且可以从平面地图中读取一些隐患的信息,能够识别事物中的位置以及区域,同时最终通过读图学习,可以简单的绘制地理图册。通过一系列的学习,学生的读图能力自然会有所提升。但是,要想实现这一教学效果,教师必须要对地理教学方法进行创新。因此,学生读图能力培养教学的开展,可以有效推动教学观念、方法的变革,从而助力地理学科教学的革新。

(二)有利于学生更好的理解和掌握知识

在以往的初中地理学习中,大部分初中生深受教师死板教学方式的影响,对大量的地理知识以及地理图册进行机械的记忆,不能够将零碎的地理知识进行整合,也不能够借助地图展开高效的学习,并且也不能够将地理知识应用到生活实践中。这样的学习模式不仅会导致学生知识理解的不深入、掌握的死板,而且会导致学生思维的固化,从而非常不利于他们地理学科素养的发展。在开展地理教学时,地理教师有意识的锻炼和培养他们的读图能力,借助地理教材中的地图或者课外电子读图等,引导学生读取读图信息、识别地图、分析读图以及运用地图解决实际问题,让学生轻松的将文字性的地理知识转化到地图上,有效帮助他们更好的将地理知识内化和记忆。因此,学生地图能力的培养和提高对于学生地理学习大有裨益^[2]。

(三)有利于锻炼和培养学生的观察能力

观察能力是每一位学生在地理学习中都必须掌握的能力。学生只有善于观察,不断地提升观察能力,才可以在地理知识的探究中更多的知识,有效助力他们地理学习成绩的提升。在对读图能力培养教学的过程中,教师借助多元化的教育手段,引导学生认识和读取地图,不仅可以帮助学生养成良好的读图习惯,而且可以有效引导学生观察地图上的信息,从而更好地发现其中的隐含信息^[3]。地图中包含大量的信息,学生只有具备较强的辨析能力以及观察能力,才可以更好的读取这些信息。地图中的一些隐含信息通常很难让学生获取。这对学生的观察能力要求更高。在具体教学环节,地理教师可以借助各种各样的地图,让学生认真的观察其中的内容,让他们通过观察更好的读取地图上的所有有用信息,并运用规范化的、标准化的语言将这些信息表述出来,从而有效助力学生读图能力以及观察能力的提升。

二、基于读图能力培养的初中地理高效教学策略

读图能力培养无论是对初中地理学科教学自身发展以及学生综合学习能力提升都发挥着重要作用。但是，读图能力培养教学开展的并不理想。教师要想更好的强化学生的读图能力，必须要树立起读图能力培养的意识，立足于教情和学情，科学的制定读图能力培养的策略。本文主要论述了以下几方面的策略：

（一）创设地理学习情境，激发学生读图的兴趣

读图兴趣对于学生读图能力的发展有着重要影响。学生只有对地图学习有足够的兴趣，才会主动地、认真的进行读图、识图以及用图，从而逐渐的提升读图能力^[4]。但是，目前初中生缺乏地理学习的兴趣，特别是对读图缺乏兴趣，这就一定程度上阻碍了教师读图能力培养教学的高效开展。造成这种现象的主要原因在于教师不善于发挥地理教学的优势，不注重强化学生读图兴趣的培养，导致大多数学生认为读图比较复杂、繁琐，没有识图、用图意识和能力。所以，要想更好的培养和提高学生的读图能力，初中地理教师必须要加强学生读图兴趣的培养。但是，学生读图兴趣的培养并不是一项简单的地理教学工作，而是需要教师在日常地理教学中优化地理教学的方式，强化学生的读图练习和指导。据有关研究发现，情境教学法与初中地理读图能力培养教学的结合对于学生读图能力的提高有着重要影响。在实际的读图能力培养教学中，初中地理教师有效借助一定的手段，构建趣味性、直观性的生动教学情境，可以有效降低学生读图、识图的难度，唤起学生读图的兴趣，从而促使地理教与学的同步提升。

以“青藏高原”这一知识点的教学为例，在教学的开始环节，教师可以借助多媒体设备给学生播放《青藏高原》这一歌曲以及相关的地域风俗的视频资料，借此初步帮助学生构建起认知的桥梁，让学生直观的欣赏青藏高原的美景以及壮丽，初步的激发学生的学习兴趣；然后，在视频以及音乐播放完毕之后，教师提出问题：同学们，知道青藏高原位于那个省份吗？同学们通过以往认知会回答是西藏。接着教师提问：那么，西藏位于哪个位置呢？有哪些了解呢？最后，教师拿出中国地形图，让学生在地图中找出西藏，并借此展开青藏高原的讲解，让学生通过地图了解青藏高原的地理位置以及占地面积等的相关信息，从而为学生读图能力的培养奠定基础。

（二）开展小组合作读图能力培养教学，推动学生读图能力提高

新课改之后，教学的任务有了明显的变化。在初中地理教学过程中，教师最主要的教育任务就是引导学生

对各式各样的地理知识展开自主探究，在这一过程中教师充当学生学习辅助者的角色，给予学生的学习问题进行解答，给予学生学习结果恰当评价，引导学生在不断地自主学习过程中提升地理综合学习力^[5]。但是，传统讲述为主的地理教学方式与地理新课改的教育要求不符，难以助力地理教学目标的达成。据有关实践研究发现，小组讨论合作式学习模式可以有效调动起学生地理学习的主动性，促使他们地理学习的注意力变得持久，从而有效实现学生读图能力的培养。但是，要想发挥小组合作学习的价值，初中地理教师必须要避免小组学习的盲目性、随意性。因此，初中地理教师要结合读图能力培养教学的特点以及学生的实际读图情况，科学的进行小组的划分以及小组学习任务的布置，引导学生展开高效的小组合作探索，从而更好地实现学生读图能力提升的教育目的。

例如，在开展“中国的地形”这一节内容的教学时，为了更好的帮助学生了解我国的地形以及地形对气候、河流以及农业等的影响，教师可以采取小组合作学习的教学模式。首先，在正式讲授新课之前，教师将前后桌四名同学分为一小组，让学生以小组为单位进行学习和探究；然后，在教学的初始环节，教师先借助信息技术，对理论知识进行讲解和论述，接着教师出示分层设色地形图以及地形剖面图，让学生以小组为单位对中国地势进行分析。教师布置小组合作学习需要完成的任务：通过阅读地图，总结出中国地势的分布特点，并说一说中国地势的特点对气候、河流有哪些影响？通过阅读和分析分层设色地形图，总结出地形对我国农业的主要影响。在布置完小组合作任务之后，教师引导学生互帮互助进行读图，仔细认真的观察梯度，最终总结归纳出教师所提出的问题。最后，教师要给学生提供展示读图结果的机会，并给予他们小组学习成果恰当的评价。这样不仅可以锻炼学生的沟通交流能力，而且可以拓展学生的读图思维，提高他们的读图能力。

（三）实施翻转课堂，有效锻炼学生的自主读图能力

课堂教学时间是非常短的，由于学生刚刚接触到地图，对地图还没有正确的认识，教师仅仅通过课堂教学，很难提升学生的读图能力。课前预习是学生初步获取知识的重要方式^[6]。在初中地理教学中，教师有效的引导学生展开课前预习，可以为课堂教学的高质量开展提供保障。但是，目前许多初中生课前预习的能力缺失，特别是没有读图的预习意识，导致他们难以养成良好的读图习惯，从而抑制了他们读图能力的提高。造成

这种现象的主要原因在于教师不注重引导学生课前读图的引导和教育。所以，初中地理教师要注重引导学生展开课前读图预习，帮助学生养成自主读图的习惯和意识，并借助翻转课堂教学策略，对学生读图进行进一步的训练，从而循序渐进的提高他们的读图能力。

例如，有关“东南亚”这一知识点的教学，由于许多学生都没有去过东南亚，并且对东南亚的认识非常少，加之这部分知识比较繁琐，所以许多学生在学习的过程中会比较吃力，从而失去学习的信心和兴趣。地图的引入往往可以帮助学生更好的观察和阅读知识，提升学生对东南亚的认知。但是，这部分知识所运用的地图比较复杂，教师要引导学生课前预习，才可以更好的提升他们的读图能力。所以，在开展课堂教学之前，教师可以借助微课学案给学生布置学习任务，让学生利用网络搜集有关东南亚的学习资料，并引导学生搜集东南亚的地图，通过地图对东南亚有更好的了解。然后，在学生东南亚这一部分学习内容有了充分了解之后，教师可以引导学生在课堂上扮演教师，让他们借助自己搜集的地图，找到东南亚的地理位置，并对重难点知识进行讲解。在这一过程中，教师要收集学生自主预习中的问题，最终根据学生的学习问题，教师针对性的进行读图能力培养教学，引导学生对课内外的地图进行分析。通过翻转课堂教学的形式，不仅可以更好的锻炼学生的课前读图能力，而且可以有效助力学生地理学科素养的生成和发展。

（四）借助实践教学，提升学生的读图能力

学生读图能力的提升并不是一朝一夕就可以实现的，而是一项漫长的培养过程。对于初中地理教学而言，理论知识教学固然重要，但是也有一定的弊端。教师仅仅通过理论知识的讲解，很难实现良好的读图能力培养教学效果^[7]。在具体的培养学生读图能力的过程中，教师不仅需要进行地图理论知识的教学，而且要组织多种多样的读图实践活动。多种多样的实践活动，不仅可以将地理知识与生活搭建起联系，促使学生更加系统的、深入的理解和记忆知识，而且可以帮助学生明确读图的价值，有效助力他们读图能力的提高。但是，目前许多初中地理教师不善于组织读图相关的实践活动，习惯了借理论知识强化学生识图教学，导致学生缺乏必要的用图意识，从而导致读图能力教学目标难以实现。因此，初中地理教师要认识到实践教学的价值，根据具体的教学内容，科学的设计读图能力的实践活动，通过实践有效助力学生读图能力的提高。

例如，在教学“祖国的中心——北京市”这一知识

点时，首先，教师利用多媒体课件以及相应的地图，对北京市的优越地理位置，范围、交通条件等进行讲述，并借助地图分析北京市成为国家化大城市的主要原因，并借助各种专题地图，锻炼学生的读图能力。然后，在有关北京市所有知识点讲解完毕之后，教师可以引导学生对自己所处的城市的位置、范围以及交通条件等进行研究，让学生通过信息技术，查阅所需要的资料，并最终绘制出本地区的地图，并在自己的地图中标注出相应的信息。在这一过程中，教师要给予学生必要的指导，以更好的帮助他们完成实践任务。这样不仅可以培养学生的读图能力，而且可以锻炼学生的绘图能力。

结语

总而言之，初中地理教学中学生读图能力的生成非常重要。因此，初中地理教师要科学的借助多媒体技术、直观教学工具等，给学生营造读图的氛围，调动起学生读图的欲望，并且要凸显学生在学习中的重要价值，给学生展示自我学习能力的机会和舞台，让学生在自主学习的过程中强化对图的认识。同时，教师要积极地组织实践活动，通过实践活动强化学生的读图训练，进一步提升他们的读图能力，从而有效提高初中地理教学的育人效果。

参考文献

- [1] 刘霞. 在初中地理教学中培养学生识图能力的策略探究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2022(06): 173-175.
- [2] 姚雷之. 试论初中地理教学中对学生读图能力的培养[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2022(05): 127-130.
- [3] 王敏. 试析初中地理教学中对学生读图能力的培养[J]. 新课程, 2022(19): 206-207.
- [4] 何文秀. 在初中地理教学中如何培养学生的读图能力[J]. 亚太教育, 2022(08): 109-111.
- [5] 骆秦俐, 杨悦. 提高初中学生地理课程读图能力的策略研究[J]. 吉林省教育学院学报, 2020, (8): 15-18.
- [6] 高源, 吴怡, 许淑婷. 初中生地理读图能力培养途径探究——基于大连市第三十一中学的问卷调查[J]. 辽宁师范大学学报(自然科学版), 2019, (1): 112-116.
- [7] 洪成旗. 提升学生地理学科素养的教学尝试——以商务星球版八年级上册活动课《认识我国的自然灾害》为例[J]. 课程教学研究, 2018, (8): 62-64.