

建构农村高中地理教学中区域认知素养评价体系的研究

方秋萍

常州市武进区横山桥高级中学

摘要：区域认知能力是高中地理核心素养的重要组成部分，只有不断加强学生的区域认知素养，才能让学生地理学科的学习更加顺利，促进高中地理教学高效课堂的构建，强化高中地理学科对学生的教育意义。评价体系的构建在教学模式优化的基础上进一步强化了学生的主体地位，让学生真正成为课堂的“主人”，极大地提高了地理课堂教学的科学性，对学生区域认知素养的渗透也具有较强的助推意义。为此，在农村高中地理的课堂教学中，教师需要重视区域认知素养评价体系的构建，为学生日后的学习、成长、发展打下良好基础。

关键词：农村高中；地理教学；区域认知素养评价体系

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.071

一、通过评价体系强化学生区域认知素养的重要意义

从课堂效率的角度来看，评价体系的构建能够让生沉浸于课堂之中，提高学生学习地理的专注度，让教师能够在学生专注课堂的情况下更加高效地开展学生区域认知素养的渗透工作，保证课堂的教学效率以及最终的教学效果。而且，在构建评价体系的过程中，高中地理教师会设计多样化的评价环节，引导学生进行不同角度的评价或者对学生学习情况作出评价，这些评价环节会让学生从不同角度对区域认知的相关内容进行深入地思考和分析，能够有效促进学生区域认知素养的发展，也能让学生在明确自身存在问题的情况下更具方向性的前进，有利于学生学习效率、学习质量的提高以及学生区域认知素养的渗透发展。

从培养教育学生的角度来看，传统的教学模式中，课堂评价的存在通常只是教师对班级学生的整体性评价，对学生的针对性比较小，学生在大部分时间都不够明确自己在学习地理方面存在的问题，无法进行针对性的能力提升，进而影响学生的区域认知素养的渗透效果，降低学生学习地理知识的效率。而评价体系的构建，强化了学生的主体地位，让学生在课堂中自主表达、自主反思、自主分析的时间有所增加，能够在强化学生区域认知素养的同时提高学生自主表达能力、自主反思能力、自主分析能力等各项优秀能力，促进学生的全面发展。

二、农村高中地理教学区域认知素养评价体系构建的方法探究

（一）重视对学生的特色性评价，不断强化学生主体地位

在同一班级内，不同学生的学习情况、学习能力、学习态度等都存在一定的差异性，在构建农村高中地理课堂区域认知素养评价体系的过程中，教师需要加强对

此的重视，但是，在以往的教学过程中，教师选择的评价方式更倾向于对班级学生的整体性评价，对学生之间的差异性有所忽略，导致评价系统构建在课堂中的体现与学生实际情况适配度较低，影响评价系统对学生区域认知能力的帮助效果。为了改变这一现状，高中地理教师应该在构建农村高中地理课堂区域认知素养评价体系的过程中，重视对学生的特色评价，不断强化学生的主体地位，让学生在更具针对性的评价中清晰自己的问题所在，提高学生区域认知能力的提升效率，高效助力学生的科学成长以及全面发展。

以高中地理“大气的组成和垂直分层”的教学为例，在本节课的教学过程中，教师可以根据不同学生的学习能力、学习情况等因素将班级学生分为A、B、C三个层级，A层级为学习速度快、区域认知能力强的学生，B层级为学习速度普通、区域认知能力一般的学生，C层级则是学习速度慢、区域认知能力弱的学生。在构建评价体系时，可以为三个层级的学生设置不同的教学目标，比如为A层级学生设置的教学目标是熟练掌握大气分布图的观察方法，能够灵活应用本节课知识内容；B层级学生的教学目标是能通过观察分布图知道大气的垂直分布以及不同地区大气的厚度，掌握本节课知识内容，C层级学生的教学目标是跟随教师的节奏理清通过观察大气分层图了解大气垂直分布的逻辑以及本节课中各知识内容的联系。在教学过程中根据不同层级学生的学习情况以及教学目标的实现情况对学生进行特色性评价，比如B层级的学生熟练掌握了观察大气分布图的方法，教师便可以对其进行类似“你看图的能力非常强，如果在此基础上学会知识内容的灵活应用，便会让你学习地理的能力更上一层楼”的评价。通过特色性评价加强对学生的激励，提高学生自我提升的积极性，保证学生区域认知素养的发展效果。

（二）注重评教与评学的相互结合，增强课堂评价

科学性

在以往的教学过程中，教师对评价环节的认识更多是对学生学习情况的评价，更注重课堂评价中的“评学”，对课堂评价中的“评教”有所忽视，不仅影响评价体系的科学性，也影响教师教育教学能力的提升以及课堂的教学效果。因此，在日后构建农村高中地理课堂区域认知素养评价体系时，高中地理教师应该注重“评教”与“评学”的相互结合，在开展对学生的课堂评价时也要注重对自身教学工作的评价，以此增强课堂评价体系构建的科学性，保证评价体系对学生区域认知素养的渗透效果。

以高中地理“海水的运动”的教学为例，本节课的教学目标是培养学生分析世界表层洋流分布规律与世界潮汐现象典型地区的区域认知能力，让学生能够构建不同海水运动与人类活动关系的图式，学会区分不同的海水运动形式、判读相关坐标图，掌握海水的运动规律。在本节课的教学过程中，教师可以通过照片、视频、课堂记录等方式记录教学过程，邀请其他教师对自己的教学过程进行评价，在其他教师评价的过程中更加清晰、全面地了解自己存在的问题，促进“评教”环节在教学工作中的落实。同时，教师还可以在课堂中引导学生对课堂的教学过程以及各环节对自己的帮助作用进行评价，让学生在评价过程中分析教学过程中的各个环节以及自己在教学中的学习收获，进一步加深学生对本节课所学内容的印象，让评教和评学相互结合，保证学生区域认知素养的发展效果。

（三）加强学生课堂中的自主评价，培养学生的反思能力

学生在教学过程中的自主评价，能够增加学生自主反思的时间，在此时间内，学生会基于所学知识的难易程度对自己的学习情况、学习效率、区域认知能力提升情况进行分析，有利于提高学生发现自身问题的及时性，提高学生区域认知素养的渗透效率，保证学生区域素养认知能力的提升效果。所以，在基于学生区域认知素养渗透构建评价体系的过程中，教师可以加强学生在课堂中的自主评价，培养学生的自主反思能力，让学生在反思中发展、前行，提高学生区域认知能力的提升效率，强化课堂评价体系对学生的帮助作用。同时，也利用学生自主评价的加强，养成学生在反思中寻找自身问题的意识，提高学生的学习效率以及学习能力。

以高中地理“区域发展对交通运输布局的影响”的教学为例，本节课的教学目标是从培养学生区域认知能力的角度让其理解交通运输布局的一般原则，从知识内

容教学的角度让学生能够说明交通运输需求、资金与交通运输布局的关系，认识区域发展对交通运输布局的影响。在本节课的教学结束后，教师可以引导学生对自己的学习情况进行自主评价，让学生在自主评价的过程中分析自己对知识的掌握情况、对交通运输布局一般原则的理解情况以及自身在清晰问题的情况下如何提升自身能力。通过学生的自主评价了解学生区域认知能力的情况，根据学生的实际情况对下一步的教学计划做出调整，以此保证评价体系对渗透学生区域认知能力的帮助作用。同时也通过学生的自主评价提高学生的反思能力、分析能力，为学生日后区域认知能力的提升打下良好基础。

（四）在课堂活动中增加互评环节，营造良好的学习氛围

学生之间互相评价的环节，能够为课堂营造良好的学习氛围，为学生带来共同学习、同步提升的感觉，有利于学生在课堂中积极性、自主性的提高，让学生在主动参与课堂的情况下更加高效地实现区域认知素养的渗透、发展，有效提高课堂的教学效率，加强课堂评价体系对学生的助力效果。因此，在以培养学生区域认知素养为前提构建评价体系时，教师可以积极开展课堂活动，并在活动中增加学生的互评环节，通过课堂活动的开展和互评环节的增加营造地理课堂良好的学习氛围，从多角度、多层面促进学生区域认知能力的提升，保证课堂评价系统对学生的帮助作用。

以高中地理“地质灾害”的教学为例，本节课的教学目标是培养学生通过世界和中国地质灾害分布图了解地质灾害的主要分布区域的区域认知能力，引导学生从多个角度、多个要素，说明地质灾害的原因，培养学生的学科综合思维能力，通过地质灾害的成因及防灾、避灾知识的学习，培养学生树立正确的灾害观。在本节课的教学过程中，教师可以带领学生开展一个微项目活动，让学生以小组为单位对知识内容展开自主探究，分析如何通过中国地质灾害分布图了解地质灾害的主要分布区域、寻找地质灾害的成因以及应对方法，将探究成果整理成一个小总结。在各小组完成项目活动后，让各小组的学生从区域认知角度、知识分析准确度的角度进行互相评价，利用互相评价的过程进一步增强对学生区域认知素养的渗透，促进学生的能力提升，助力学生的全面发展。

（五）增强课堂中的师生互动，让学生敢于发表真实评价

在知识时代长期存在的影响下，教师与学生不论是

在课堂中，还是在课堂教学后，都缺少一定的互动。在缺少交流的情况下，教师与学生之间缺少了解，存在较强的距离感，容易让学生在课堂中发表的评价缺少真实性。为了避免这一情况的出现，教师在构建区域认知素养的评价体系时，应该注重增强课堂中的师生互动，拉近自己与学生之间的距离，让学生在课堂中敢于发表展示的评价论述，保证评价体系对学生区域认知素养发展的助力效果，为学生日后的学习打下良好基础。

以高中地理“人口分布”的教学为例，本节课的教学目标是从渗透学生区域认知能力的角度让学生掌握世界和中国的人口分布规律，了解不同区域人口分布状况，从知识教学的角度让学生能够分析影响人口分布的因素，总结不同区域的人口分布及影响因素，理解地理环境与人口分布的关系。在本节课的教学过程中，教师可以利用信息技术开展趣味游戏活动，比如用信息技术快速展示人口分布状况，让学生抢答猜测此状况可能存在于什么区域，并在游戏过程中以朋友的口吻与学生进行交流。利用游戏活动为学生营造轻松愉悦的学习氛围，拉近与学生的距离，让学生更加放松，愿意在评价环节说出自己的真实想法。通过师生互动的增加营造良好学习氛围，培养学生区域认知能力的同时提高学生在课堂中的参与度，促建高中地理的高效课堂。

（六）在教学中善用教学评价机制，调动学生的学习动力

在高中地理课程中，教学评估起着非常重要的作用。在教学评价过程中，教师应当充分利用地理学的独特优势，来检验学生对区域的认识、把握、分析能力，以促进学生的全面发展。经过反馈及时发现课堂上的不足，并采取有效措施来改善课堂教学，帮助学生更清晰地定义学习目标，提升他们的学习积极性，从而有效地提升他们的地理区域认知素养。基于此，教师要在培养学生的区域认知素养基础上建立一个公平、公正的高中地理课程评估体系。通过采用以下两种不同的评估标准，可以有效提升学生的地理学习能力，并且可以达到更优秀的教学质量。

其一是诊断性评价，即通过进行小测试来评估学生的区域认知能力，以此来提高学习效率。诊断性评估通常是在一个新学期开始之前进行的，这种方法也被称为摸底。教师可以通过多种形式的测验来评估学生的学习情况和知识水平，以便更好地了解学生的学习进度和学习成果。其目的就是通过对学生掌握的学习知识的全面评估，更好地了解学生的学习情况，为教学提供更有针对性的指导，从而更好地推进教学进程。

在高中地理课堂上，教师可以提供适当的测试来帮助理解课程内容，同时也可以通过诊断性评估来帮助掌握知识。试题的难度应该适中，通常包含八到十个小测验，旨在帮助学生了解自己的基础知识。经过测试，教师可以对学生的表现进行综合分析，并利用心理测评的方法来引导学生进行思考，帮助他们发现自身的不足，发掘自身的优势，从而激发他们对地理学的兴趣。具体而言，高中地理教师可以在每节课的最后半节课中安排一定的随堂测验，同时要求题目的数量保持在15道以内。然后学生通过互相评估和教师的指导理解并应用所学知识，从而提升区域认知素养。其二是将课堂评估与课后评估有机结合。如，在课程结束后，教师根据学生的课堂表状态和课后作业的完成情况，采取多种措施，如实时互动、问卷调查和作业评定，通过对学生的区域地理知识、认知能力和情感三个方面的评估，了解学生的区域认知能力，并为他们提供有效的课后评估。还可以定期对学生的课后表现和月度考试成绩进行评估，并依据评估结果进行调整，以便更有针对性地培养学生的地域认知素养。

三、结束语

综上所述，在农村高中地理的教学过程中，教师需要明确评价体系构建对渗透学生区域认知素养的重要意义，不断加强自己与学生之间的交流，让学生在课堂中敢于发表真实评价，表达自己的真实想法，注重“评教”与“评学”之间的相互结合，促进课堂评价体系的构建，增强课堂评价的科学性。同时，教师在构建区域认知素养评价系统的过程中，应该注重对多种评价方式的灵活应用，营造地理课堂良好的学习氛围，丰富课堂的评价形式，加强学生参与评价的积极性和自主性，保证区域认知素养评价体系对学生的帮助效果。

参考文献

- [1] 林达欣. 高中地理教学中学生区域认知素养的培养[J]. 西部素质教育, 2019, 5(05): 65-66.
- [2] 李金国. 高中地理“区域认知”核心素养的落实路径[J]. 地理教学, 2018(03): 49-51+57.
- [3] 申思琪, 董姝娜, 郭弘扬. 高中地理区域认知素养的内涵及培养策略[J]. 吉林省教育学院学报, 2021, 37(10): 67-70.
- [4] 吴小莹. 核心素养下高中地理区域认知教学评价方法[J]. 智力, 2021, (17): 161-162.
- [5] 马丛丛. 基于学科核心素养的高中地理课堂教学评价研究[J]. 家长, 2021, (15): 111-112.