

初中语文教学中培养学生自主学习能力的策略探讨

由丹宇

黑龙江省大庆市第四十四中学

摘要：随着新课改的落实，初中语文课堂的教学方式与教学目标发生了一定的变化，如何提高学生的综合素养、培养学生的自主学习能力，成为初中语文课堂的教学目标之一。通过培养学生的自主学习能力，能够调动学生对语文知识的学习兴趣，拓展学生的思维能力，提高学生的语文素养，满足学生个性化发展需求。基于此，本文对初中语文课堂中培养学生自主学习能力的意义进行简要分析，并提出相关的教学策略，以供相关人士参考。

关键词：初中语文；语文教学；自主学习；学习能力；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.021

引言

初中语文课堂教学中强化对学生自主学习能力的培养，有助于学生语文素养的提升、思维能力的拓展。对此，教师应当根据实际的教学情况，创新语文课堂的教学理念与教学方法，构建和谐活泼的学习氛围，了解并掌握学生的学习差异性，强化教学中的师生互动，分析学生的学习需求与学习兴趣，从而调整教学架构，在教学中落实学生自主学习能力的培养，提高初中语文课堂的教学质量。

一、自主学习能力概述

自主学习是指通过自发主动的学习，完成学习目标的过程。从学习的角度分析，自主学习是学生在教师的引导下，通过对所学知识内容进行分析、探讨与思考，找出学习中存在的问题、提出问题、解决问题的过程，能够推动学生学习方面的进步与思维方面的创新。从社会的角度分析，自主学习能力是社会生活过程中，学习者为了适应社会所必备的学习能力。在学生的学习过程中，自主学习可以充分调动学生的积极主动性，无须别人的提醒、帮助、督促，便可自主完成学习。自主学习的过程中，学生是学习的主体。因此，在初中语文教学过程中，教师应当充分尊重学生在课堂教学中的主体地位，站在指导者的角度上帮助学生所学语文知识内容进行探索与学习，从而提高学生的语文学习能力与自主学习能力，促使学生掌握全新的语文知识运用技能，实现学生语文素养的提升。

二、初中语文教学中培养学生自主学习能力的意义

（一）有利于提高初中语文课堂的教学效率

初中语文素质教育过程中，培养学生自主学习能力是教师的教学目标之一，也是提高课堂教学质量与学生学习效率的重要教学方法。在实际的教学过程中，教师

应当充分做好引导者的角色，通过构建学习情境、罗列学习架构，帮学生在教学过程之中进行自主式的探究学习，并引导学生对所见到的学习问题进行分析探讨，直至最终解决问题，促使学生掌握教学过程中涉及的各项语文知识内容与知识点，并在实际的教学过程之中体验到语文知识学习的乐趣。通过学生自主学习能力的培养与提高，不仅可以有效落实语文初中语文教素质教育的教学目标，也推动了学生综合能力的全面发展。

（二）有利于学生的个性化发展与综合能力的提升

在传统的初中语文教学课堂中，教师会对课本中的各项知识内容进行详细的讲解，将一些学生需要学习的内容进行全方位的细致罗列。这样一手包办的教学过程，学生虽然也可以学习到相关的知识内容，但却长期处于被动接受知识的状态，导致课堂教学单调枯燥缺乏活力，学生在长时间的学习过程中无法体会到语文知识学习的乐趣，进而造成学生反感课堂、厌倦学习的情况出现。与此同时，由于传统教学模式的教学方式较为单一，既无法激发学生的学习兴趣，也对学生思维能力的提升造成了一定的限制。在初中语文教学中培养学生的自主学习能力，可以有效拓展学生的思维能力，提高学生对语文知识学习的学习兴趣，让学生在过程中主动探究并学习相关语文知识，将新课改中以生为本的教学观念落实到实际的教学之中，实现通过调动学生兴趣推动学生积极主动学习的教学目标，充分提高学生的自主学习能力与综合学习能力，让学生在自主学习、探索过程中学习到新知识，并对全新的知识有所想、有所得、有所思，从而满足学生的个性化发展需求^[1]。

（三）有利于学生学习思维的拓展

初中语文课堂的自主式教学模式下，学生会对自身所遇到的问题进行探究与思考，并在教师与同学的帮助

下,积极寻找解决问题的方法。这一学习过程中,学生会对问题进行思考并进行论证,从而获得充足的、有效的学习信息与知识内容,学生的思维可以得到有效的开拓,并在不断的动脑过程之中获得全新的学习方向与学习思维。相较于以往的灌输式教学模式,培养学生的自主学习能力可以让学生在自主探索的学习过程中,获得较强的创新能力与探究能力,进而有助于学生思维能力的进一步拓展。与此同时,教师应当在学生的自主学习过程中,对其学习内容进行点拨与引导,帮助学生释放学习压力、找出学习重点、获得关键性的思维发展,从而更加乐观的、积极主动的进行学习。

三、初中语文教学课堂现状分析

(一)教学方法缺乏创新

我国教育教学观念的更新,导致传统教学方式已经无法满足现代化素质教育教学的需求。在初中语文教学过程之中,学生语文思维能力与自主学习能力的培养,对学生未来的语文知识学习有着较大的帮助作用。然而,部分初中语文教学课堂之中,语文教师并未认识到传统教学方法存在的弊端,一味的采用“一言堂”、“满堂灌”的教学方式开展教学,导致学生无法在学习过程中感受不到学习语文知识的乐趣,不仅不利于学生思维能力与自主学习能力的培养,也严重降低了语文课堂教学的教学效率与教学成效。

(二)课堂教学互动性不足

新课改强调了学生在课堂教学过程中的主体地位。但是,在我国部分语文课堂教学过程中,由于教师和学生在课堂中的互动性不足,出现教师不了解学生实际情况、学生跟不上教师教学思路的情况,学生虽然也在教师的引导下学习了相关知识内容,但都是机械式的学习,并未真正掌握知识内容。这样的教学模式虽然可以满足基本的教学要求,但却不利于学生学习思维的成长与思维能力的培养,很容易造成学生思维的僵化,且学生在实际的学习过程中无法发挥自身的学习主动性,也无法形成自主学习的思维意识,给培养学生自主学习能力造成了一定的不良影响^[2]。

(三)学生自主学习意识不强

语文学科中涵盖了较多的知识信息,因此,在初中语文教学过程中,格外重视学生的自主学习意识与自主学习能力。现阶段,部分初中语文课堂中,语文教师虽然已经针对培养学生的自主学习能力做出了相应的教学调整,但是难免会受到以往教学习惯的限制,出现教学

目标设定不合理、教学任务设定过重的情况,往往会为学生布置各种学习任务限制了学生的学习方向与学习内容。在规定范围内的学习中,学习无法发挥自身的学习优势,也无法激发学生的自主学习意识,导致学生在语文知识学习过程中缺乏充足的自主学习意识,成为阻碍初中学生语文成绩提升的主要瓶颈之一。

(四)教学理念认知不足

在新课改的不断落实过程中,部分初中语文教师已经充分认识到了培养学生自主学习能力的重要性,但是仍旧有一些教师存在教学理念认知不足的问题。在实际的教学过程中,忽略了学生在教学过程中的主体地位,不信任学生的自学能力,往往会对教学中内容、知识点进行过于细致的讲解,整堂课程都是以教师的讲解为主。这样的教学模式,虽然能够将课本中的内容讲的更为透彻,但是时间久了,学生会更为依赖教师的讲解,在无形之中降低了学生的自学能力,不利于学生自主学习能力的培养。例如,在语文课堂教学过程中,某些教师会对课后的词语及解释进行长时间的讲解,学生通过教师的讲解虽然可以学习到与课本内容相关的语文知识点,但却不会进行自主学习^[3]。

四、初中语文教学中培养学生自主学习能力的有效策略

(一)开发多样化的教学资源

自主学习并不限制于课堂教学之中,而是涉及学生的日常生活学习的方方面面。因此,在实际的教学过程中,语文教师应当积极主动的开发多样化的教学资源,为学生的自主学习开展提供基础条件支持。充分开发并利用多元化的教学资源,对于培养学生自主学习能力而言,有着重要的帮助作用。相较于其他的学科而言,语文的内容源自于生活,与日常生活中的各类事件、现象都有所关联。基于此,教师应当在语文实践学习过程中,引导学生对日常生活与各类资源进行深度的探究学习,通过学习语文知识加强学生对于社会的认知,通过学生对社会的认知巩固语文知识内容,让学生在学教学资源中获取养分,从而推动学生语文素养的提升,帮助学生获得充足的自主学习能力。例如,教师可以通过寻找与初中语文知识相关的广播、影视、图像、报刊、书刊等资源,让学生通过这些外部资源了解社会、关注社会,并学会总结事件的内在关联与发展规律,将语文学习与社会发展相关联,促使学生树立良好的学习观念与思想观念,以提高学生的自主学习能力。

（二）引导学生养成课前预习的学习习惯

初中语文课堂中的教学内容相对较为丰富，但是课堂教学时间却有限，因此在实际的课堂教学中，教师往往会对课堂的教学内容进行提前的安排与预演，从而保证语文课堂的教学质量与教学效率。在教学开展之前，教师应当引导学生养成良好的课前预习学习习惯，促使学生在课堂教学开始之前对所讲内容有基础的了解，并对相关作者的资料、背景、生活环境有一定的认知，从而在实际的讲解过程中逐步加强学生对于课文内容与内涵的理解。与此同时，学生也可以通过预习发现学习中存在的问题，对自己不理解的难点与疑点问题进行记录，在课堂中提出问题，并在教师的帮助之下解决问题。这样不仅有利于学生语文知识的学习与理解，也能够让学对课堂的学习记忆更加深刻。在初中语文教学课堂中，引导学生养成课前预习的学习习惯，有助于学生学习知识的积累，也能够提高语文课堂的学习效率，进而培养学生的自主学习能力。例如，在学习《故乡》之前，教师可以引导学生对课文进行提前的阅读，并通过查阅相关信息，了解鲁迅先生的人物简介与生活经历，从而加强学生对课文的认知^[4]。

（三）强化课堂教学中的师生互动

传统的语文课堂教学过程中，教师是教学的主体，往往会采取满堂讲的方式对语文知识进行讲解。但是，随着我国教育的不断创新与发展，现阶段的语文教学课堂中，学生是教学的主体。在初中语文课堂中培养学生自主学习能力时，教师应当充分认识到学生的主体地位，并引导学生积极主动的参与到学习之中，充分发挥学生在教学过程中的主观能动性，强化课堂教学中的师生互动，通过有效的互动来调动学生的学习积极性，增强学生的课堂参与度，进而培养学生的自主学习能力。例如，在学习《苏州园林》时，教师可以让去过苏州园林游玩的学生上台讲解自己的观景感受，并播放与苏州园林相关的图片与视频，从而在强化师生互动的同时，激发学生的学习积极性，也有助于学生更直观地感受到苏州园林的独特之处，理解课文中对苏州园林的描述，将抽象化的文字具象化^[5]。

（四）设定合理的课后作业

课后作业是初中语文教学过程中的重要教学环节之一，也是培养学生自主学习能力、巩固课堂学习效果的重要教学方法。但是，在以往的应试教育影响下，语文

的课后作业不仅数量较多，且作业内容较为繁杂，给学生带来了较大的学习压力，不仅没有起到巩固课堂知识的效果，也不利于学生自主学习能力的提升。对此，初中语文教师应当根据教学目标及教学规划的设定，为学生布置一些具有较强实践性、探究性的课后作业，从而在丰富学生语文知识、巩固课堂教学效果的同时，调动学生对于语文知识的学习兴趣，并进一步提高学生的实践探究能力，培养学生的自主学习能力。例如，在学习完《中国石拱桥》之后，教师可以让学生描述自己生活中见过的桥、或是自己家乡造型较为特殊的桥，并记录自己的所思所想，进而培养学生的观察能力与自主写作能力。除此之外，教师还可以组织学生进行课后手工制作，让学生通过手工模型还原出石拱桥，进而锻炼学生的自主动手能力与实践能力。

结语

综上所述，初中语文课堂教学中培养学生的自主学习能力，有利于学生综合素养的提升、思维能力的拓展，对于学生未来的生活学习有着重要的帮助作用。对此，初中语文教师应当转变教学观念、创新教学方法，通过教学引导学生养成良好的预习学习习惯，并根据教学规划布置合理的课后作业，进一步提高学生的探究能力与创新思维，推动学生自主学习能力的提升，从而有效保障初中语文课堂的教学质量与教学效率。

参考文献

- [1] 余雪娇. 浅析提高初中语文教学中学生自主学习能力的策略[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2021, 000(003): 118.
 - [2] 张庆学. 如何在初中语文教学中培养学生的自主学习能力[J]. 读写算: 教育导刊, 2022(21).
 - [3] 雷晓瑛. 简述初中语文课堂教学中培养学生自主学习能力的策略[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2022(2).
 - [4] 钟苏明. "双减"背景下初中语文教学怎样培养学生自主学习的能力[J]. 课程教育研究, 2022(8): 3.
 - [5] 马振国. 谈初中语文教学中提升学生自主学习能力的策略[J]. 中华活页文选(教师), 2021, 000(008): P. 74-75.
- 作者简介: 由丹宇(1988.7-), 女, 汉族, 黑龙江双鸭山市宝清县, 研究生, 中学二级教师, 初中语文(语文教师、班主任)。