

# 新课标下初中历史教学中学生历史素养的培养研究

陈笑英

江西省赣州市潭东中学

**摘要：**新课标对初中教育做出了新的知识，要求学校、教师要深入解读课程改革要求，结合时代特征和初中阶段学生的身心发展规律和学习能力对教学模式进行创新，将培养学生学科素养作为重点教学任务。本文主要分析了初中历史教学中培养学生历史素养的重要意义，从形成历史观点体现唯物历史观、基于史料和历史理解重新建构历史知识体现历史解释、探寻人文价值体现家国情怀等方面对新课标下初中历史教学中学生历史素养的培养策略展开了探讨，旨在为促进初中历史教学的创新发展提供借鉴。随着新课程改革的不断推进，初中历史教学注重学生历史素养的培养已成为重要目标之一。学生历史素养的含义和意义出发，分析了新课标下初中历史教学中学生历史素养的培养路径和策略，重点探讨了营造历史氛围、引导思考、讨论互动、多媒体辅助等方面的策略，希望能为历史教育的发展做出一些贡献。

**关键词：**新课标；初中历史教学；学生历史素养；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.192

随着中国现代社会的不断发展和历史的不断演变，学生历史素养的培养已经成为中学历史教育的重要目标。作为历史教育的核心，学生历史素养的培养对学生的成长和终身发展具有重要的影响。因此，在新的历史教学背景下，如何更好地培养学生的历史素养，成为历史教师面临的重要问题。

## 一、新课标下初中历史教学中学生历史素养的含义

学生的历史素养是指他们在学习历史知识后具备一定的历史意识、历史知识、历史思维和历史情感，能够对历史问题进行有效分析和理解，并且能够将历史知识应用于实际生活中。学生应该具备较为清晰的历史观念，了解历史是由一系列事件和过程组成的，具有复杂性和多样性。学生应该了解中国历史和世界历史的基本知识，包括历史事件、历史人物、历史文化等内容。学生应该掌握历史分析、历史比较、历史归纳和历史演绎等思维方法，能够进行历史问题的分析和解决。学生应该培养对历史的热爱和敬畏之情，了解历史对人类发展的重要性和深远影响。

## 二、初中历史教学培养学生历史素养的意义

### （一）有利于培养学生的独立人格

初中历史教学培养学生历史素养，有利于培养学生的独立人格，包括批判思维能力、责任感、文化自信和创新能力等方面。这些能力和素养将对学生今后的发展和成长产生重要的影响。历史教育要求学生能够对历史事件和人物进行深入思考和分析，从中发现真相，培养批判思维能力。这样能够帮助学生在日后的学习和生活中具备独立思考的能力，不轻易相信一切，避免盲从和从众心理。历史教育强调的是历史事件对人类社会的影响和启示，学生在学习历史的过程中能够认识到自己的责任和使命，从而培养责任感。学生能够在以后的学习和生活中勇于承担自己的责任，成为一个负责任的人。

此外，历史教育能够帮助学生了解和认识自己的文化传承和历史渊源，从而培养文化自信。这样能够使学生在面对外部环境的挑战时，不轻易被影响和改变自己的文化认同，同时更加尊重和理解其他文化。

### （二）有利于学生形成良好的道德品质

初中历史教学培养学生历史素养，有利于学生形成良好的道德品质，包括崇高的道德情操、社会责任感、团队协作精神和公民意识等方面，这些品质将对学生今后的发展和成长产生重要的影响，使其成为品学兼优的人才。历史教育能够激发学生对历史人物和事件的情感认同和敬重，使学生具有崇高的道德情操。学生能够从中领悟到什么是真、善、美，懂得什么是公正、坚韧、尊重等道德价值。而且历史教育能够引导学生认识到历史事件和人物对社会的影响，从而激发学生对社会责任的认识。学生能够在学习历史的过程中认识到每个人都应该为社会做出贡献，从而培养了他们的社会责任感。

### （三）有利于养成客观观察习惯

初中历史教学培养学生历史素养的价值，包括能够养成客观观察习惯。这种习惯对学生今后的生活和工作具有重要的意义，能够帮助学生更好地处理复杂的问题，做出正确的判断和决策。历史教育的核心是培养学生的历史意识，让他们能够客观、全面地认识历史事件和历史人物，从而形成客观观察习惯。在学习历史的过程中，学生需要通过阅读历史文献、分析历史事件、研究历史背景等方式，了解历史事件的真实面貌。具体来说，历史教育能够让学生从不同的角度来看待历史事件，包括政治、经济、文化等多个方面，从而使学生形成不偏不倚、全面客观的观察习惯。此外，历史教育能够让学生学会对历史事件进行分析和比较，从而形成客观评价的能力。学生能够通过通过对历史事件的深入研究，找到事件之间的联系和区别，从而形成客观的观察习

惯，而且历史教育能够让学生学会通过寻找证据来支持自己的观点，从而形成基于事实的客观观察习惯。

### 三、新课标下初中历史教学中学生历史素养的培养路径

#### （一）营造良好的学习氛围

培养学生的历史素养，首先要在课堂教学中营造良好的学习氛围。初中历史教学中，营造良好的学习氛围是非常必要和重要的，有利于提高学生的学习兴趣、学习效果和历史素养。一方面，营造浓厚的历史学习氛围，能够让学生在学习历史中感受到学科的魅力，从而激发学生学习的兴趣。良好的历史学习氛围可以为学生提供具有历史情境和文化背景的学习环境，有利于学生对历史知识进行深入理解和探究，提高学习效果。另一方面，营造良好的历史学习氛围可以通过组织历史活动、实地考察等方式，提高学生的综合素质，增强学生的历史文化自信，同时可以让学生更好地融入历史情境，了解历史背景和文化内涵，培养学生的历史思维能力和历史意识。

#### （二）借助多媒体辅助教学

初中历史教师可以利用多媒体技术在课堂上更好地培养学生的历史素养。初中历史教学中借助多媒体辅助教学，有利于提高学生的学习效果，促进学生历史素养的全面提升。一方面，多媒体技术可以丰富教学内容和形式，让学生在视觉、听觉等方面得到更好的体验，激发学生的学习兴趣 and 参与度。多媒体技术可以将历史知识与图片、音频、视频等多种表现形式结合，使历史教学内容更加生动、直观、形象化。多媒体技术可以更好地解释历史概念、过程、事件等内容，提高历史教学的效率和质量，让学生更快速地理解和掌握历史知识。另一方面，多媒体技术的使用可以帮助学生了解和掌握数字化时代的信息技术，培养学生的信息素养和创新意识。此外，多媒体技术的应用符合当前教学改革的要求，以学生为中心，注重探究性学习和实践教学，符合历史素养的培养原则。

#### （三）打造更多的讨论空间

打造更多的讨论空间是初中历史教学中培养学生历史素养的重要途径之一。首先，讨论是一种交流和探究的方式，有利于学生之间的思想碰撞和知识共享。在历史教学中，学生可以通过讨论，探究历史事件、人物、文化等内容，激活学生的历史思维，提高学生的历史素养。其次，讨论可以激发学生的学习兴趣，增强学生的学习动力。通过讨论，学生可以从不同角度和层面深入探究历史事件和人物，对历史内容进行深入理解和思考，从而激发学生的学习兴趣，提高学习效果。此外，讨论还有助于培养学生的团队合作能力和表达能力。在讨论中，学生需要团结协作，相互支持，积极发表自己

的观点和看法，从而提高学生的合作能力和表达能力。因此，在初中历史教学中，教师应该打造更多的讨论空间，为学生提供展示自己的机会和平台，促进学生的思想交流和学习成长，从而全面提高学生的历史素养。

### 四、新课标下初中历史教学中学生历史素养的培养策略

#### （一）创设历史情境，培养时空观念

新课标下初中历史教学中，创设历史情境是一种有效的历史素养培养策略，可以帮助学生培养时空观念。具体来说，创设历史情境需要教师将历史事件或人物放入具体的时间和空间背景中，让学生能够深刻理解历史事件或人物与当时的社会环境、经济状况、政治体制等的关系。

##### 1. 制作历史情境图。

教师可以制作历史情境图，将历史事件或人物与当时的社会环境、地理位置等信息融合在一起，以此让学生更好地理解历史事件或人物所处的时空背景。

##### 2. 模拟历史场景。

教师可以模拟历史场景，通过让学生扮演不同的历史角色，如军队将领、商人、官员等，让学生能够更加深入地了解历史事件或人物所处的社会环境和时代背景，从而培养学生的时空观念。

##### 3. 利用多媒体工具。

教师可以利用多媒体工具，如PPT、视频等，将历史事件或人物的图片、音频、视频等多种形式融合在一起，让学生能够更直观地感受历史事件或人物的时空背景和历史情境，从而培养学生的时空观念。通过创设历史情境来培养学生的时空观念，有助于学生更深入地了解历史事件和人物，能够更好地理解历史背景和历史进程，从而提高学生的历史素养。

#### （二）利用设问引导，培养实证能力

新课标下初中历史教学中，利用设问引导学生思考和探究历史事件，可以有效地培养学生的史料实证能力。下面具体分析一下如何利用设问引导学生培养史料实证能力。

##### 1. 提出问题。

在教学中，教师可以通过提出问题的方式引导学生思考，例如“这个历史事件是否真实存在？”“历史文献中是否存在相关记载？”等问题，让学生通过查阅资料和分析资料来回答问题。

##### 2. 分析证据。

引导学生学会分析证据，从历史文献、图片、文物等多方面寻找证据，分析证据的可靠性和权威性，从而推断出事件的真实性。

##### 3. 对比验证。

引导学生通过对比不同资料、不同视角，对历史事

件进行多方面验证,如对比史料中的不同记载、对比历史事件在不同文化背景下的诠释,从而培养学生的史料实证能力。

#### 4. 拓展思维。

在引导学生分析证据的过程中,还可以通过对比、归纳、推理等方法来拓展学生的思维,帮助学生更加深入地理解历史事件的本质,从而提高史料实证能力。通过利用设问引导学生,可以帮助学生培养批判性思维,掌握有效的历史研究方法,提高史料实证能力,从而提高历史素养。

### (三) 开展趣味活动, 激发学习兴趣

新课标下初中历史教学中,开展趣味活动可以有效地激发学生的学习兴趣,帮助学生更好地理解历史知识,提高历史素养。

#### 1. 游戏化教学。

教师可以将历史知识融入游戏中,开展各种有趣的历史游戏,让学生在玩游戏的过程中学习历史,激发学生的兴趣和学习动力。例如,可以利用角色扮演、游戏竞赛等方式,让学生更加深入地了解历史事件和人物。

#### 2. 制作手工。

教师可以利用手工制作等方式,让学生更加深入地了解历史文化和艺术,提高学生的历史文化素养。例如,可以让学生制作古代文物模型、历史人物肖像画、历史地图等,让学生在制作过程中更好地了解历史知识。

#### 3. 文化体验。

教师可以通过文化体验等方式,让学生更加深入地了解历史文化和生活方式,提高学生的历史文化素养。例如,可以组织学生参观博物馆、历史景区、古代建筑等,让学生亲身体验历史文化。通过开展趣味活动,可以让学生在轻松、愉快的氛围中学习历史,激发学生的学习兴趣,提高学生的学习效果。同时,可以帮助学生更加深入地了解历史文化、历史科技、历史人物等方面的知识,提高学生的历史素养。

### (四) 结合实际生活, 培养价值观念

初中历史教学中,教师应该结合学生的实际生活,培养正确的历史价值观念,这样更有利于学生联想思考。在教学中,教师可以通过引导学生去了解当时的社会背景、经济发展、政治制度等方面的内容,以及那个时代的文化、艺术、生活习惯等,这样有助于学生将历史知识与当下的生活联系起来,促进学生的历史素养全面发展。例如,在教授中国古代科技发明的时候,教师可以引导学生思考那个时代的科技对当时的经济、文化、军事等方面的影响,以及现代科技对人类生活的影响等。通过这些案例的分析,学生可以更好地理解历史的发展过程,也可以发掘出历史与现实之间的联系,进

而形成正确的历史价值观念。又如,在教授“古代的商业和交通”这个内容时,教师可以引导学生去思考当时的商业活动是如何进行的,比如说商人之间的贸易往来、交通工具的种类、货物的运输方式,等等。然后,教师可以和学生一起分析当时商业和交通状况对经济和社会发展的影响。接着,教师可以将这些知识点和学生的生活联系起来,例如引导学生思考如今的快递行业,以及当今的交通工具和物流运输方式等,这样学生可以更好地理解历史与现实之间的关联,进而形成更为全面的历史素养。这样的教学方法可以让学生更好地理解历史知识,也可以帮助学生将历史知识与现实联系起来,这对学生的历史素养的提升是非常有益的。

### (五) 借助网络优势, 拓宽历史眼界

初中历史教学中学生历史素养的培养过程中,网络的优势应该得到充分利用,以拓宽学生的历史眼界和提高他们的信息获取能力。网络可以为学生提供大量的历史资料和信息,使学生可以更加便捷地获取和利用历史资料。同时,网络上的历史资源形式多样,如历史图片、音频、视频等,可以满足学生不同的学习需求和学习习惯。在课堂教学中,教师可以通过展示网络上的历史资源,如历史影像、博物馆网站、历史地图等,让学生亲身感受历史,深入了解历史事件和文化背景。此外,教师还可以引导学生利用网络自主学习,开展历史调研、历史文献分析等活动,培养学生信息获取和处理的能力。总之,网络是一个强大的历史学习工具,它为学生提供了更加广阔的历史视野和学习渠道,能够有效促进学生历史素养的培养。

## 五、结语

综上所述,历史是一面镜子,可以帮助人们更好地认识自己和周围的世界,而学生历史素养的培养是中学历史教育的重要目标之一。因此,在新课标下的初中历史教学中,教师应该注重学生历史素养的培养,采用多种策略和方法,营造良好的历史学习环境,培养学生的史料实证能力和历史思维能力。通过这样的努力,相信能够让更多的学生喜欢历史,爱历史,从而拥有更为全面的历史素养,为未来的社会发展做出更大的贡献。

## 参考文献

- [1] 郭志华, 王兴龙. 初中历史学科核心素养培养与教学方式的探讨[J]. 课堂内外, 2022(06): 135-137.
- [2] 陈海兵. 浅谈核心素养下初中历史教学中历史解释素养的渗透[J]. 课堂内外, 2022(10): 109-111.
- [3] 姚怡超. 基于新课标对初中历史课程核心素养培育的分析与思考[J]. 基础教育研究, 2022(15): 35-37.
- [4] 刘丽. 基于核心素养培养的初中历史教学策略探究[J]. 新课程研究, 2022(23): 45-47.