

高中政治课堂优化路径探讨

舒黎卉

江西省上饶市第一中学

摘要:在高中教学过程中,政治是可以让孩子们有文化,懂得了政治,有利于你走在正确的道路上。学生德智体美劳全面发展是我国教育的基本要求,政治教育要体现思想性和时代性,教师要采取各种有效方法,在尊重学生身心发展规律的基础之上,帮助学生启迪心灵、健全人格。通过研究高中政治课堂教学优化的动因,分析高中政治课堂优化的原则,从不同角度详细阐述了高中政治课堂优化的路径,以期能够为相关教师提供参考。

关键词:高中政治;课堂教学;策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.186

引言

课堂优化是减轻学生学习负担必由之路,是提高学习效率的必然选择,是回应高中生减负呼声的必要之策。探讨高中政治课堂优化路径,实现学生政治学习轻装上阵、高效学习,具有重要意义。

一、高中政治课堂优化的原则

(一) 夯实基础知识

基础知识是促进学生发展的地基,扎实的基础知识是高中生迈向更高可能的阶梯。注重基础知识教育是高中政治课堂教学得以开展的核心要义。高中政治课堂的基础知识包括:中国特色社会主义、中国特色社会主义经济、法治教育、马克思主义哲学、当代国际政治经济、基本法律常识、形式逻辑。高中政治知识涉及范围广泛,知识难度相比上一版教材有较大提高。夯实基础知识,看似要求不高的要求,实际上在具体教学中已经不容易,新教材对教师的知识积淀、每堂课充分备课、课堂教学设计等,都提出了相对较高的要求。夯实基础知识,要让学生对课堂知识有较为清晰的认知,理解课堂所教授知识的深刻内涵,学会应用迁移,与日常生活相联系,与经济政治生活现象相联系,做到解释世界。同时还要有发现问题、解决问题的能力,如利用所学法律知识保护个人人身财产权利,在个人能力所及范围内,利用所学知识保护家人朋友,使他们避免不必要的损失,减少不必要的冲突,为自身、家人、朋友幸福安康生活一路护航。

(二) 采用恰当方法

好的方法使高中政治教学事半功倍,取得良好的教学效果,减轻学生学业负担,提升课堂学习效果,提高政治教学质量。目前高中政治教学中采用的方法主要有讲授法,以教师讲授为主,发挥教师主导作用,掌握整个课堂进程,安排课堂教学内容,直至课后教学任务的安排,都在教师的部署下完成。讲授法在优化课堂中能够以比较高效的特点集中讲授,将课堂内容比较系统化

地传授给学生,化抽象为形象,化艰深为通俗,深入浅出,集中化地培养人才。在近年的教学中,开始探索情境教学法,结合日常生活设置教学情境,以生活化元素融合高中政治教学,以通俗易懂的生活情境帮助学生理解课堂教学内容,带入具体形象的情境中设置问题,激发学生情感共鸣,引导学生发现探索,直至解决问题,在师生互动中实现课本知识的理解应用,实现知识、情感、能力的培养提升。政治课堂教学方法一直在发展与研究,议题式教学法是将课堂内容分别设置议题,课堂教学围绕议题展开,通过议题的设置让学生带着问题进入课堂内容的学习,紧紧围绕议题推进课堂教学内容,议题式教学让学生对所学内容有议题这样着力点,知道课堂学习努力的方向,这无疑对调动学生主动性,激发学生学习兴趣是极其重要的。此外,在政治课堂组织教学上,还探索了小组合作学习法,将学生分成4—6个小组,围绕课堂任务(改错、主观题解答等)小组成员相互合作,相互交流,为达成课堂任务群策群力,汲取小组集体智慧,小组合作的最后环节是成果汇报展示,各小组派出本组汇报员上台展示探究合作成果,将学生从被动的知识接受者变为课堂主动者,实现生生互动、师生互动。

(三) 培养学生主体性

注重学生主体性培养,调动学生的主动性、积极性,增强学生的主人翁意识,是时代的要求。高中政治教学要顺应时代要求,回应学生自主性、创造性、多元发展诉求,应该在教学中实现学生主体性发挥的原则,让学生成为课堂的主体,让学生在课堂中积极表达、敢于表现、勇于探索,让学生成为自己学习的主人,应学会应用迁移,让学生主体性走出课堂,走进社会课堂,在社会中发挥主体性,勇于探索,敢于担责,成为创新创业的先锋模范,成为时代发展的排头兵。主体性的培养要落实在政治教学的细节中,从尊重学生人格尊严,到教学设计中体现学生主体性,到作业布置中难易分

层，到师生互动、生生互动，到相信学生，到不大包大揽、恰当指导，可以从诸多细节中培养学生主体性。

二、高中政治课堂教学优化的动因

(一) 课堂教学内容固定且单一，可延伸和拓展的空间受限

纵观高中政治课堂教学现状，有部分政治课程教师还是在不同程度上受传统教学理念的影响，大多数情况下都只是在围绕教材内容来完成教学任务，换言之，政治课程教师课堂教学中照本宣科的现象比较普遍。如此一来，其造成的直接结果之一便是教学内容的固定且单一，教材内容即是教学的全部，明显缺乏有益的补充和拓展，更别提与学生真实生活的联系和链接，而学生则也只能是被动跟随教师的安排来学习教材里固有的理论知识以及相关内容，对教材内容与社会时事之间的联系知之甚少，更不会主动去探索教材知识与真实生活的紧密联系，课堂教学内容与社会发展脱节严重，对考试中出现的一些相对灵活的问题无从着手，学生的政治课程学习会变得越来越机械和刻板。

(二) 课堂教学方式过于呆板，机械记忆现象显著

高中阶段的教學面临高考压力，政治课程教师为了追赶进度往往会采用“满堂灌”的方式来开展教学，一整节课的时间都是由教师占据主动权，由教师来决定每一个教学环节的时间，只有在教师将重点知识以及内容全部灌输给学生之后，如果有时间，教师才可能会组织学生讨论学习，而现实中这样的时间少之又少，其基本上都是在讲授完本节课的知识之后直接要求学生机械记忆和背诵。原本学生被灌输的便是新的知识内容，加之教师的强制性要求背诵和记忆，造成了学生对知识理解不够深刻的情况，可谓囫圇吞枣、一知半解，看似懂实则不懂，感觉会实则不会。在这样一个学习过程中，其不仅仅会影响学生的学习效率，还会在无形中影响学生参与政治课程学习的乐趣，学生在其中无法体会到学习的快乐，久而久之，学生的积极性和热情都会受到影响，整日都是各种背诵记忆要求，或者每天都置身于题海当中，再高的学习兴致也容易被消耗殆尽。

(三) 学生主体性发挥不足

学生主体性的发挥有利于推动青年学生以主人翁的姿态承担社会责任、担当民族大任。由于受一直以来影响深远的教师中心理论的影响，课堂教学中学生的主体性发挥还不够，高中政治课堂同样存在此种现象。在高中政治教学模式上，以讲授法为主导，新的教学模式正在探索，但未形成常态化的比较完善的更加有利于学生主体性发挥的理论；在高中政治课堂评价上，更加侧

重对学生学习结果的评价，对于过程性评价的重视正在探索，但还需要不断提高，以更加合理有效的课堂评价机制促进学生主体性的发挥；在高中政治课堂拓展延伸上，学生主要依靠教师在课堂的拓展来增加课堂的深度与广度，在课堂拓展延伸上，学生的主体性发挥不够，在课堂相关知识的拓展上主动性不强、积极性不足、效果不明显；在对政治学习难点热点的探索上，因为高中繁重的学习任务，学生难以聚焦足够精力开展难题探索，只能将课后释难答疑的希望寄托在教师身上，表现出难题热点的学习主动性不足。

三、高中政治课堂优化的路径

(一) 立足实际学情，应用正确教学方式

与时俱进、因材施教是构建优质高中政治课堂的重要原则。政治教师在组织开展政治课堂教学的过程中要时刻关注学生的学习情况，立足实际学情，及时调整和应用具体教学方式，保证教学方式的正确性，大胆摒弃传统且低效的教学方式，积极引入新型且高效的教学方式，以此来调动学生参与课堂学习的热情和兴致。作为政治课程教师，要充分认识到正确的教学方式与先进科学技术是存在紧密关联性的。通常情况下，科学技术越先进，其在课堂教学中越具有吸引力，学生越容易被其吸引和影响，因此，政治课程教师可结合实际学习情况来积极尝试和应用当前先进的教学技术和手段，以此来提升教学方式的应用效率。除此之外，在上课方式的选择方面，无论政治课程教师最终选择适用哪一种或者哪几种方式，其都要保证学生作为学习主体的地位，要充分考虑学生的学习需求，并且始终坚持将学生的学习需求放在重要位置，在不同的教学环节都要注重和学生的互动，要对教师和学生之间的关系作出清楚且明确的定位。

(二) 创新导入环节，提高课堂教学效率

高中政治课程的显著特点是理论性强，虽然具体教学内容有了一定的调整和改变，变得更具灵活性，但是依然还是有很大一部分知识点是需要学生记忆和背诵的，这也是学生感觉政治课程学习难度大的一个主要原因，其需要学生花费大量的时间和精力去完成识记任务。而且在这一过程中，学生会慢慢认为政治课程学习越来越枯燥乏味，学习积极性也会受到一定程度的影响。为了有效改变这一情况，建议政治教师可以在导入环节多下功夫，寻求创新和突破，以更具多彩性和吸引力的导入方式来吸引学生注意，让学生感受到学习的乐趣。比如，政治教师可以在课堂导入环节通过寓言故事、名人轶事或者与人们生活紧密相关的实际案例增加

课堂教学的趣味性和生动性,改变传统理论课堂枯燥乏味的现象,引导学生快速进入学习主题,激发学生的学习兴趣。

(三) 创设生活情境,规范学生法治意识

随着教育的不断发展,新课程标准对政治课程提出了明确的要求,倡导教师结合生活实际开展理论教学。在探究核心素养融入高中政治课堂的策略时,教师需要从学生的生活实际出发,了解他们的认知心理以及思想观念,将生活情境融入政治课程教学中,让学生更加直接地了解生活中常见的政治内容。法治意识是政治学科素养中的重要组成部分,教师想要规范学生的法治意识,就需要利用他们熟悉的情境加以引导,帮助学生掌握相关的政治知识,树立正确的是非观念,提高学生个人素养。然而,结合政治教材内容设计生活化情境并不是一件简单的事情。首先,教师需要在课堂中运用生活化的语言,通过通俗易懂、简单幽默的教学用语引导学生,拉近师生间的距离,减小学生的学习压力,为后续学生融入教学情境打下基础。然后,教师要对所教内容进行分析,以此为基础选择合适的生活化案例进一步创设情境。在培养学生的法治意识时,会遇到与之相关的教学内容。“民事权利和义务”“信守合同与违约”“劳动就业与守法经营”“家庭与婚姻”等法治内容都与学生的生活具有密切的联系。为此,教师可以从高中生的实际生活经历出发,设计案例引导学生融入情境中,并对其中涉及的法治问题进行讨论探究。创设生活情境的方法有很多种,比较常见的有故事创设法、表演创设法、视频辅助创设法。在培养学生法治意识时,为了让他们融入情境中,教师可以通过组织学生表演,实现情境创设。比如,高中阶段的学生对于打架斗殴的现象并不陌生,教师可以利用实际案例创设情境,要求学生进行相关角色扮演,之后分析其中涉及的不同法律内容。

(四) 以兴趣为引导,营造良好氛围

兴趣激发政治学习的热情与信心,巩固教学成果,营造良好学习氛围,取得良好成效。在浓厚的兴趣下,学生通过学习政治,形成较好的互相促进的风气。培养政治学习兴趣可从以下方面着力。首先,以渊博的知识打动人。教师是学生政治学习的引路人,教师渊博的知识、卓越的分析能力、格局的掌控能力,对政治知识点的精准分析,对时事政治与教材的有效链接,对相关案例的透彻把握,把知识点讲透,把道理说明晰,开放性问题的设置给学生留下思考的空间。其次,以真实的情感感染人。教育工作是以情感的过程,教师对政治教

学的情感投入、对学生政治学习的情感投入,会于无形中感染学生,让学生在得到教师密切关注的氛围中加强学习,加强研究,关注时政热点,关注相关案例(如法律)等,在关注中政治学习得到夯实,在关注中深化政治知识点认识,在关注中养成思考的学习方式。最后,以实践促学习。学习需要实践,需要历练,政治学习同样需要实践,比如开展社区志愿服务深入了解基层群众自治,开展红色教育基地走访活动,增强对中国特色社会主义来之不易的理解,开展模拟法庭增强对法律学习运用的理解。在实践中激发学生探求未知的兴趣,营造良好政治学习氛围。

(五) 优化评价体系,以评价促教学

评价体系是对整个课堂教学评价的重要依据,对课堂教学具有重要引导作用。优化课堂评价体系是优化课堂教学的先导。“要通过多元化评价机制的构建,从根本上改变当前单向度的知识导向评价机制”。因此,高中政治评价体系优化对优化课堂极其重要。要将核心素养、学生主体性、学生创新精神培养融入评价体系中,使其成为广大教师可感可知可操作的内容,如教师知识点讲透、课堂氛围(气氛)、学生思维开阔、情感评价、合作学习、授课时间、课堂互动等维度评价,以更贴近学生身心发展,更有利于发挥学生主体性、创新性、科学理性成长的方向,不断完善教学评价体系,以更科学合理的评价体系促进高中政治课堂教学质量提高。

结束语

围绕高中政治学科核心素养,紧扣高中生主体性激发,注重培养创新精神,以兴趣引导高中生政治学习,优化政治学习考评体系,是高中政治课堂优化的重要路径构建。政治课堂优化的路径还需要在教学实践中加强研究,不断深化,创新突破,因时而变,因事而化,与时俱进,增强政治学科魅力,师生共同进步。

参考文献

- [1]丁孝磊.核心素养视角下高中政治高效课堂教学策略[J].新课程教学(电子版),2019(15):42.
- [2]许福生.核心素养导向下的高中政治活动型课程学生学习能力评价研究[J].考试周刊,2018(30):131.
- [3]王向东.建构主义视角下高中政治学科核心素养的培育策略[J].天天爱科学(教育前沿),2020(7):159.
- [4]林立国.从发展学生核心素养之科学精神角度谈高中政治教学[J].高考,2020(17):25.