

初中英语核心素养教学环境中立德树人教育理念渗透

丁亚男

吉林省第二实验高新学校

摘要:在初中英语核心素养教学环境中,渗透立德树人教育理念是非常重要的。立德树人教育理念强调培养学生的综合素养,包括道德品质、知识技能、情感态度等多个方面,使他们成为有道德、有智慧、有创新能力的社会公民。在英语教育中,渗透立德树人教育理念,意味着在教学中不仅要传授英语知识和语言技能,还要培养学生的品德和综合素养,使他们能够在跨文化交流和全球化时代中脱颖而出。

关键词:初中英语;核心素养;教学环境;立德树人

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.130

引言

立德树人,是中国传统教育理念的核心,强调培养学生良好的品德、道德品质和社会责任感。在现代社会,这一理念更要与教育的终极目标相契合,培养全面发展的人才。教育环境是立德树人教育理念的重要载体之一,在初中英语教育中,应该创造一个积极的学习氛围,鼓励学生积极参与课堂活动和课外实践,培养他们的创新精神和团队合作能力。

一、初中英语核心素养教学环境中立德树人教育理念渗透面临的挑战

(一)课程压力和时间限制

在初中英语教育中,教师和学生常常感到时间紧迫,因为教学任务繁重,涵盖了广泛的词汇和复杂的语法知识,这意味着教师需要在有限的时间内完成教材的教学,确保学生具备足够的语言技能,以应对考试和未来的学习需求。教师需要在时间有限的情况下,教授基础的语言知识和技能,这些知识需要学生必须掌握,在这一背景下,立德树人的教育理念渗透会受到一定的局限,教师无法花足够的时间和精力来培养学生的品德、道德观念和社会责任感。^[1]同时,学生也会感到时间压力,他们需要应对繁重的课业负担和考试压力,这会导致学生将主要精力集中在获取高分上,而忽略了品德和道德方面的培养。

(二)评价体系的制约

目前,教育体系普遍采用了以学术成绩为主要评价标准的评价标准,这意味着学生的成功与他们在考试和学术项目中的表现挂钩,例如,成绩单上的分数或排名,这种评价体系过于强调了知识和技能的获取,而忽视了学生价值观的树立。对于教师而言,评价体系的侧重点会导致他们将主要注意力放在确保学生取得好成绩上,而不是投入时间和精力来进行品德、道德观念和社会责任感的教育,这种情况下,教师可能感到压力,认

为他们无法在有限的时间内兼顾学术和品德教育。对于学生而言,评价体系的偏向会导致他们过度关注分数,将学术成绩视为唯一成功的标志,学生会对道德和社会责任的重要性产生误解,从而影响他们的价值观和行为习惯。

(三)学生自身的差异性

学生自身具有差异性 is 品德教育中的一个重要挑战,因为每个学生都有不同的背景、经验和发展阶段,对品德、道德和社会责任感的理解和表现都会有所不同。一些学生可能天生具有良好的品德素养,他们可能更容易理解和接受道德价值观,以及展现出社会责任感,这些学生会主动参与志愿活动、关心他人,或者在同学遇到困难时表现出同情心和乐于助人的特质。然而,另一些学生受到家庭等方面的影响,缺乏良好的榜样或教育机会,需要教师进行更多的支持和引导,以培养他们的品德和社会责任感。对于这些学生,教师需要采取个性化的方法,了解他们的需求和挑战,并提供相应的支持。

二、在初中英语核心素养教学环境中渗透立德树人教育理念的必要性

(一)符合英语教育的目标

英语作为一门全球通用语言,其核心目的是为了解决人们在跨文化、跨地域、跨民族等环境下的沟通问题,英语教育不仅仅是教授学生掌握语言知识和技能,更重要的是培养学生的跨文化交流能力,让他们能够理解和尊重不同文化背景的人和他们的文化习惯,同时能够自信、得体地用英语表达自己的观点和想法。在英语教育中融入立德树人的教育理念,不仅符合英语教育的长远目标,也有利于学生的全面发展,立德树人教育理念注重培养学生的道德品质和社会责任感,让他们在掌握知识和技能的同时,也能够成为具有人文素养和健康价值观的人。在这个过程中,学生可以更好地理解英语

文化的内涵和英语语言的实际应用,提高他们的跨文化交流能力和创新思维能力,从而更好地适应社会的变化和发展。此外,立德树人的教育理念还可以培养学生的自主学习能力和终身学习的意识。这种教育理念鼓励学生独立思考、发现问题、解决问题,让他们成为具有自主学习能力的学习者,而不是只会接受现成知识的容器,这不仅有益于学生在校内的学习,也有益于他们在校外的自我发展和提升。

(二) 增强教师的责任感和使命感

教师在教授学生英语知识和技能的同时关注学生的全面发展,引导学生形成良好的道德品质,这种教育理念可以激励教师更好地履行自己的教育职责,提高教学质量。首先,立德树人的教育理念强调培养学生的综合素质,关注学生的全面发展,将立德树人教育理解渗透在英语教育中,教师会注重培养学生的良好品德,能够有效促进学生的个人成长和发展。其次,立德树人的教育理念要求教师在英语教学中注重文化素养的培养,英语背后蕴含着丰富的文化内涵和价值观,教师需要引导学生了解英语文化的背景和价值观,培养他们的文化意识和跨文化交流能力。最后,在英语教育中渗透立德树人的教育理念,可以激励教师更好地履行自己的教育职责,增强教师高度的责任感和使命感,^[2]只有这样,教师才能够更好地履行自己的教育职责,同时,这种教育理念也可以激励教师不断提高自己的教学水平和专业素养,更好地为学生服务。

三、初中英语核心素养教学环境中立德树人教育理念渗透的策略

(一) 构建词汇情境

与传统的机械记忆相比,情境教学可以让学生更加深入地理解词汇的用法和含义,进而提高记忆效率。构建词汇情境可以有效地提高学生的学习效果和语言运用能力,对于培养学生学习英语的兴趣也有很大的帮助,因此,情境教学应该成为英语课堂教学中一个不可或缺的部分。^[3]构建词汇情境是一种有效的教学方法,可以将词汇的内涵与德育思想相结合,引导学生深刻思考。以下是一个具体的例子,展示了如何通过构建真实的教学情境来教授“Neighborhood”这个词汇。首先,教师可以给出以下解释:“Neighborhood means the place where we live. It includes the houses, gardens, streets, schools, shops, etc. around us. We share the same environment with our neighbors and we need to maintain good neighborly relations.”接

着,教师可以创设一个具体的教学情境,例如:“We will live in our neighborhoods for a long time. How should we treat the people around us? What should we do to make our neighborhoods clean?”通过提出这些问题,教师可以鼓励学生进行小组讨论,让他们思考如何与邻居相处以及如何保持社区的清洁,在讨论过程中,学生可以从尊重他人、关爱他人、互帮互助等德育主题展开探讨。如,教师可以引导学生树立:“我们应该尊重邻居的隐私和个人空间,不要在未经允许的情况下进入他们的房子或花园。同时,我们也需要关注社区的公共空间和环境卫生,不乱扔垃圾、不随意吐痰、保持公共场所整洁等。”的价值观,通过这种教学方式,教师可以引导学生深入思考如何成为一个好邻居,以及如何维护和谐的邻里关系。教师也可以通过这个话题进一步引导学生讨论社区的未来发展以及学生自己对于社区的贡献,这样可以培养学生的社会责任感和积极参与社区事务的意识。

(二) 引导学生树立正确的价值导向

正确的价值导向有助于学生形成积极的学习态度,提高学生学习的动力,如果学生能够认识到学习的意义和价值,就会更加主动地参与到学习中,从而取得更好的学习效果。^[4]正确的价值导向有助于学生树立正确的道德观念和行为习惯,学生通过学习和社会实践,能够了解和认识到社会中的是非、善恶、美丑等价值标准,从而更好地规范自己的行为 and 言论。正确的价值导向有助于学生形成健康的人格和良好的人际关系,学生通过学习和社会实践,能够了解和认识到社会中的多元文化和价值观,从而更好地理解和尊重他人,形成良好的人际关系。作为肩负着“教书育人”重任的教师,必须把握正确的价值观,在英语教学中,要时刻将学生的需求和发展放在首位,关注每一位学生的发展,提升学生适应未来发展应该具备的核心素养,如批判性思维、创新能力、人际交往与合作、自我学习与终身学习等,传统的英语教学往往以知识为中心,教材为本位,这种教学模式已经不能满足现代社会对于人才培养的需求,因此,需要改变这种教学模式,将英语课堂教学与学生的核心素养紧密相连。例如在通过教授“could you please clean your room”这个对话时,教师可以告诉学生,家务劳动是每个家庭成员的责任和义务,这样的教学可以培养学生的责任感和自主性,同时,参与家务劳动也可以让学生更好地了解生活,学会自立更生。在该对话中,正确的运用礼貌用语和尊重他人的行为是教

学重点,教师可以通过讲述一些实例,让学生了解如何正确地表达自己的需求和意见,避免使用攻击性或侮辱性的语言。教师可以引导学生认识到房间的整洁和卫生是健康生活的重要组成部分,通过让学生整理自己的房间,可以培养他们养成整洁、有序的生活习惯,从而对他们的健康起到积极作用。

(三) 整合品德教育和英语教育

整合品德教育和英语教育是一项重要的教学策略,它可以帮助学生在学习英语的同时培养正确的道德观念、伦理意识和社会责任感。^[5]在初中英语课堂中,将品德教育与英语教育相互融合,为学生提供了一个独特的学习机会,这一策略能够通过选用相关的教材和案例,引导学生思考和探讨与道德、伦理、社会问题相关的主题,这样的教学方法有助于培养学生更深层次的素养和价值观。在英语课堂上,教师可以选择涉及伦理和道德议题的文本、文章、视频片段或故事,并与学生共同探讨这些议题。例如,可以选择讨论社会公平、文化差异、环保、人权等与道德和伦理相关的话题,引导学生分析这些议题,让学生了解不同观点和立场,鼓励他们提出自己的观点并尊重他人的意见。例如在七年级上册“Good morning”的教学中,首先要教授学生如何用英语表达问候和礼貌,解释英语中的常见问候用语,如“Good morning”“Hello”“Hi”等,然后让学生模仿并练习,强调礼貌用语在日常生活中的重要性,培养学生的尊重和关心他人的品德。利用“Good Morning”的教学机会,介绍不同国家和文化中的问候习惯和礼仪规则,让学生了解不同文化之间的差异,并鼓励他们尊重和欣赏文化的多样性,这有助于培养学生的跨文化意识。通过整合品德教育和英语教育,学生能够在语言学习的过程中提升自身的综合素养,更好地适应多样化的社会和跨文化环境,成为有担当、有影响力的社会公民。

(四) 制定明确的教学目标

制定明确的教育目标是在品德和社会责任培养方面取得实质性成果的关键。首先,学校和教育部门需要明确这些目标,然后将这些目标纳入整体教育计划和政策中。品德和社会责任培养的目标应该明确、具体和可以衡量,这些目标要关注学生道德品质、公民意识、团队合作和社会责任感等方面的培养。例如,目标可以设定为“培养学生对社会有积极贡献的价值观”“帮助学生建立良好的人际关系”或“提高学生的社会适应能力和同理心”。学校可以通过制定品德教育课程、组织社

会实践活动、实施教师培训等方式来实现,此外,学校还可以通过制定相应的学生评估和反馈机制,确保教育目标的实现。教师也应该制定相应的教学策略来实现品德教育目标,包括采用角色扮演、小组讨论、社区服务等教学方式,使学生更好地理解和实践社会责任感,教师还可以通过引导学生进行自我反思,帮助他们建立正确的道德观念。例如,在“Can you come to my party?”这一课的教学中,可以制定以下教学目标:1、语言知识,学生能够掌握和运用“Can you come to my party?”这一课的重点词汇和句型,了解邀请和接受/拒绝邀请的表达方式。2、技能,学生能够进行简单的邀请和对话练习,并能够在实际情境中运用所学知识。3、态度,学生能够理解并尊重不同文化背景下的邀请方式和接受/拒绝邀请的方式,并能够在自己的生活中运用所学知识。要着重强调立德树人的理念融入教学目标,例如培养学生的文化意识和跨文化交际能力,培养学生尊重他人的态度和行为,以及如何正确地处理人际关系等,通过制定相应的教学计划和教学活动,实现这些目标,从而促进学生的全面发展。

结语

总而言之,立德树人教育理念与初中英语核心素养教育相结合,为学生提供了更广阔的发展空间,帮助他们成为更好的自己,同时也为社会的繁荣和进步培养了有力的接班人。希望未来的教育,初中英语教师能够更加注重学生的全面素养,将立德树人教育理念贯穿于教育的方方面面,让每一位学生都能在道德、知识、能力等方面得到全面的发展,成为有担当、有智慧的社会栋梁之材。

参考文献

- [1] 苟玉兰. 落实立德树人 关注核心素养——初中英语课堂教学互动有效性的策略探讨[J]. 智力, 2021, No. 665 (35): 145-147.
- [2] 傅靖琳. 核心素养视域下初中英语教师教学能力的提升研究[D]. 西南大学, 2021.
- [3] 王淑琴. 落实立德树人 关注核心素养——初中英语课堂教学互动有效性的策略探讨[C]. (null): [出版者不详], 2020: 17-18.
- [4] 胡朝晖. 基于核心素养理念的初中英语教学实践[J]. 当代教研论丛, 2017, No. 047 (11): 101-102.
- [5] 葛旭. 初中英语课堂教学中的核心素养[J]. 英语画刊(高中版), 2019, (06): 63.