

# 核心素养下初中英语阅读教学策略探析

龚忠倩

江西省宜春市奉新县第四中学

**摘要:**学习者在阅读课中不仅要掌握阅读技巧,同时也要强化思维训练和文化传播。将产出导向法、语块教学法、任务型教学法和PWP教学法运用到阅读教学中,融合多模态的教学方式,探讨基于核心素养培养目标,如何将中国文化和本土文化融合到英语阅读教学中,以实现英语阅读文化意识提升的具体策略。

**关键词:**阅读策略;核心素养;初中英语

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.199

## 引言

对于初中英语的学习来说,较为重要的是学生的学习能力、语言能力和个人素质的提升。因此,在核心素养下的初中英语教学,不但是教育教学质量的一个提升,也是培养学生全面能力的一个过程,为此,教师就要研究核心素养下的教学策略,通过对阅读教学的探析,全面提升学生的核心素养。

### 一、核心素养下初中英语阅读教学策略的意义

在一门语言的学习过程中阅读有着十分重要的意义,我们在学习中有“书读百遍,其义自见”的说法,可见阅读对于理解接受具有不可估量的作用。为此,在初中英语教学过程中为了更好的开展阅读教学,教师可围绕文章,倡导学生进行粗读—细读—精读,实行三轮阅读方法,这是提高学生阅读能力的基础。通过粗读,学生可以大概发现文章中不懂的词汇,对文章有一个笼统的理解,从而使学习具有针对性;然后是细读,通过细读对文章的语法、单词有一个深入的认识,全面理解文章的中心思想、语句结构,达到温故而知新;最后进行精读,每篇文章中都有一些经典的语句,通过精读甚至是背诵,在记忆的基础上理解。三轮阅读策略能够帮助学生深入理解文章的层次结构,使学生获得较为理想的阅读体验,真正发挥出阅读教学的价值所在,再加上教师实施有效的阅读策略,使学生的阅读能力得到培养。

### 二、当前初中英语阅读教学存在的主要问题

#### (一) 忽视学生个性

阅读活动不仅需要阅读者具有理解能力,还需要有支撑阅读能力的素养,如阅读动机、阅读兴趣、阅读态度等。在英语阅读教学中,有的教师教英语词汇的方式比较单一,不是让学生查阅词汇表,就是直接给出中文解释。事实上,教师可采用图片解释、视频讲解、引导学生猜测词义等方式,激发学生学习生词的兴趣。有的教师只按照课本上的内容来教学英语阅读内容,或长期

采用单一的阅读教学模式,针对不同层次的学生提出一样的阅读要求,没有因材施教,导致部分学生失去阅读英语的动力,或产生抵触心理。

#### (二) 教师的语篇意识不强

部分初中英语教师对英语教育的认知片面,在教学中侧重应试,而忽略了学生综合能力的培养。英语学科核心素养要求学生既具备基本的知识和认知能力,又具备跨文化理解能力。中外民族文化、生活方式与习惯等存在较大差异,但由于不少英语教师在教学中忽略文化意识的培养,导致学生在跨文化学习和交际中知识匮乏。《2022年版英语课标》特别强调对语篇的教学,教师深入研读语篇是开展有效英语阅读教学的前提。如果教师在教学中仅侧重于对阅读浅层信息的理解与分析,而忽视了语篇意识的培养,就容易影响学生阅读素养的提高。

#### (三) 教学方法单一

从当前的情况来看,许多老师把注意力集中在了学生的学习成绩上,并不重视在阅读课的教学方式上的创新,导致了教学方式比较单一,很难创造出一个好的阅读环境,因此也就降低了学生的阅读热情。在新课程改革的推动下,中学英语老师要注意在阅读课上进行创新,保证课堂教学的总体质量,给学生提供多种形式的阅读活动,让他们积极主动地参与到阅读课中来,从而更好地适应自己的阅读需要。

### 三、基于核心素养下的阅读教学分析

#### (一) 阅读教学促进文化素养提升

语言和文化是密不可分、相互影响的,文化教学也是整个英语教学中不可缺少的一部分。在英语阅读教学中,最难培养的是思维品质和文化意识。只有关注学生的学习动机,了解情感需求,才能根据不同的背景和性格来激发他们的学习兴趣。通过高阶问题的搭建和文化自信的补充,让学生懂得换位思考,在正确的世界观和价值观基础上,运用批判性思维看待事物,学会独立

思考,辩证分析,这个也是英语教学的一部分。在阅读教学的过程中,通过言语的表达、观点的介绍,使学生将语言技能以及文化知识内化为自身的文化意识,从而增强文化认同。有效的读后活动应该增加学生的思维深度和思维广度,挖掘和提炼文本所蕴含的思想、情感、哲理、文化等方面的精髓。同时利用可视化手段在英语语言与实物间建立联系,采取多模态的教学方式创设情景。在新课标的背景下将人与自我、人与社会、人与自然三大类进行有效铺垫和补充,同时将英语学科与其他学科进行融合,提高学生迁移知识的能力。在新课程标准的要求下,教师从语言知识、语言技能、学习策略、情感态度、文化意识、思维品质等几个维度提高学生的英语学习能力。在课内外的阅读中结合情景,优化学生的感知意识,以学生的学习感受为中心,提升学生主观能动性。中学的教学循序渐进,知识难点也逐年增加,阅读课是一门可以多元化的课程。结合知识与现实,将听、说、读、写、看、闻、触多模态结合进行授课,让学生在参与活动的同时理解语言,掌握语言。核心素养教育将有意识的学习和无意识学习结合起来,同时也提高了整节课的课堂效率。教师在实际教学中,要考虑到综合因素,根据学生的认知规律和心理特点,合理的进行文化的补充和拓展,让整节课充满活力和效率。如此的阅读课堂也能够让老师“教”的主体地位得到加强,让学生“学”的主体地位也得到发展。

## (二) 实施分层教学

在中学英语阅读教学过程中,为了提高学生的专业能力,应采取一种特殊的教学方法,比如分层次教学,这样才能更好地满足学生多样化发展的需要。分层次教学的实施,使每个学生都可以获得不同程度的针对性指导,有利于扩大他们的学习视野,丰富他们的学习经验。比如,教师可以为阅读能力较强的学生提供更多开放性的阅读素材,让学生提高自己的阅读能力,并发散自身的阅读思维。对于阅读水平较差的同学,老师可以选用一些涉及基础知识材料,这样可以激励他们加强学习,逐步提高英语的阅读水平。在此过程中,中学英语老师要意识到每个人的不同,适时地调整阅读课程,根据每个学生的兴趣和爱好,保证能为他们挑选出与他们的阅读水平相适应的材料,让他们克服对阅读的抗拒心理,提高自己的阅读热情。

## (三) 选择适合的英语读物

教师要根据学生的年龄,为他们挑选合适的英语读物,指导他们养成良好的阅读习惯,指导他们在文章中

关注语法、词汇等基本知识,逐步积累他们的写作材料,指导他们注意观察文章的结构,给他们解释一些比较难以理解的句子结构等等,让他们根据自己的想法,对整篇文章的结构进行分析,然后由教师对他们进行补充和修正,挑选一些他们感兴趣的题材,从多个方面来指导他们,让他们从多个方面去积累他们的知识。然后,让学生把自己所学到的知识、所学到的句式结构运用到自己的写作中,从而达到查缺补漏的目的。教师应加强对英语写作的关注,使学生认识到阅读在英语学习中的重要作用,并在此基础上,指导学生充分利用已有的教育资源及课外书籍,以促进其写作水平的提高。比如,在英语阅读的时候,学生们可以在看英语故事的时候,因为看不懂单词,所以他们可以通过查字典来学英语单词,通过大声的读英语文章的时候,他们可以培养自己的英语语感,通过与其他同学的沟通,他们可以通过英语口语来练习自己的写作,也可以通过自己的语言来练习自己的写作。随着时间的推移,学生们对英语的兴趣会越来越高,他们在英语阅读方面会越来越得心应手,他们在英语写作方面会越来越灵活,他们在写作方面会越来越得心应手,他们在语法方面会越来越有自己的想法,他们也会越来越多地使用恰当的词语来表达想法。

## (四) 开展小组合作学习,提升学生的阅读能力

英语是一门实用性很强的语言,那么在英语课程的学习过程中就要提升学生的英语运用能力。阅读教学是提升学生语言表达能力和语言运用能力的基础,学生的阅读能力提升,听说读写能力随之也会有质的变化。例如,在人教版八年级中有这样一个单元——Can you come to my party? 这一单元的主题与社交有关,为此,教师可根据单元内容进行相关的教学设计。将学生分成小组,让学生以情景剧的形式来进行表演。教师要根据单元的知识点,为不同的小组布置相应的表演内容,让每个小组的学生自己去进行阅读,然后提炼出中心内容,设计出对话的语句,小组成员可以利用英语进行沟通交流,这样不仅培养了学生的英语听的能力,也训练了学生的英语表达能力,有效的改进了英语阅读课的教学氛围,激发了学生对英语阅读学习的兴趣,在英语的交流互动中使学生的阅读能力和语言表达能力得到锻炼和提升。

## (五) 阅读问题设计中融入思维品质培养

内容对学生而言,英语阅读活动有助于锻炼其思维品质。因此,在阅读教学中,教师要科学设计课堂提问

的难度和梯度,使学生由低阶思维向高阶思维发展,进入深度思考状态,以此提升思维品质。其一,要设计有助于高阶思维发展的问题,促使学生与文本产生情感共鸣,从而真正理解文本内涵,实现思维品质的提升。在思维品质培养中,高阶思维问题还可实现语言能力与思维品质的共同发展,形成更加理想的阅读教学格局。但从当前的英语阅读问题设计来看,部分教师不注重师生交互,设计的问题难度也较低,学生简单地回答“yes”或“no”即可。很显然,这不利于学生思维品质的发展。而要想改变这种情况,教师就必须优化问题设置,以高阶问题作为培养学生思维品质的载体。例如,仁爱版英语八年级上册Unit11Topic11'Mgoingtoplaybasketball的阅读环节介绍了主人公喜欢的各种运动。对此,教师可提出高阶问题引导学生思考:Who is the most healthiest person in one group?鼓励学生以小组为单位进行探讨。在探讨中,不同小组提出不同观点,为证明自己观点的正确性、科学性,各小组积极借助各种渠道寻找相关资料,进行深度思考,而不是停留在对教材的思考层次。由此,学生的思维能力也会朝着更理想的方向发展。在上述问题思考中,教师还可鼓励学生结合自己的运动经验进行总结,使学生以批判性的角度去审视问题,实现英语核心素养的提升。

#### (六) 抓好词汇教学,奠定坚实语言基础

词汇是组成语篇的基本元素,学生只有牢固地掌握英语词汇,才能读懂句子,进而理解整篇文章。然而,从初中英语教学实践来看,许多学生采用死记硬背的方法,词汇学习效率低下,容易出现记混、记错的现象,以至于在阅读语篇时困难重重。因此,英语教师首先要抓好词汇教学,根据初中学生的认知特点,采取恰当的教学方法,让学生掌握每个单元的基础单词、词组,然后再让学生阅读语篇,就能够起到事半功倍的效果,为学生语言能力的发展奠定基础。例如,在教学“What are the shirts made of?”时,教师可用多媒体课件出示一些生活物品的图片,并在图片下方注明对应的单词,如chopsticks、coin、fork、blouse、silver、glass、cotton、steel、grass等,采用图文结合的方式,让学生对本课的重点词汇有深刻的印象。接着,教师提出问题“这些物品是由什么材料制作的?”,引导学生进行思考和讨论。在学生讨论的过程中,教师适时引出本课的句型,并让学生运用这些句型进行对话练习,如:—What re the chopstick smade of?—The

yar ema de of wood.学生在对话交流的过程中,进一步熟悉本课词汇的含义和发音,从而提高语言运用能力。随后,教师引导学生运用所学的词汇知识,自主阅读教材中的语篇“The difficult search for am er i can products in the US”。阅读结束后,学生提出存在疑问的词,由教师进行解释,如文中的“Switzerland”指的是瑞士,“high -technology products”意为高科技产品等。在阅读教学中,教师首先要让学生牢固地掌握本课的词汇知识,帮助他们克服词汇学习中的困难,才能使学生有效地完成阅读学习任务。同时,教师不能只是让学生听和读,还要为他们提供一些交流表达的机会,以此来锻炼学生的语言运用能力

#### 结束语

英语课堂以英语语言能力培养为首要任务。在学习和了解外国文化的过程中,贯穿核心素养培育的理念,通过英语课堂同样可以输出中国文化,还可以结合学生当地的民族地方文化。如贵州学生可以拓展蜡染、侗族银饰非遗传承、贵州石桥白皮纸、苗族锡绣等。由国家情怀回归到故土乡情,领略地方民族风采的同时,培养对家乡的文化自信。通过中国文化和本土文化的融合能够真正将课本冷冰冰的知识点变得生动,让语言交流工具发挥最大限度地作用。这样的阅读课不仅能够听听说练习中运用,也可以在阅读策略,写作拓展中进行,为学生创设原汁原味的英语学习环境。即将阅读提问与培养学生的英语核心素养关联起来,以此提升英语阅读教学质量,提升学生的英语学科核心素养。

#### 参考文献

- [1] 马丽. 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养策略[J]. 中外交流, 2021(2): 1030-1031.
- [2] 赵娇娇. 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养策略分析[J]. 好日子, 2021(22): 78.
- [3] 刘维成. 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J]. 爱情婚姻家庭, 2022(12): 56-57.
- [4] 雒奋廷. 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养研究[J]. 学周刊, 2021(34): 23-24.
- [5] 王萍. 浅论初中英语阅读课教学与学科核心素养培养策略[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2021(10): 188-189.
- [6] 李清华. 论初中英语阅读课教学与学科核心素养培养策略[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2021(5): 171.