

数字化时代下的虚拟现实技术在大学英语文化教学中的应用

牟玉新

山东交通学院外国语学院

摘要:针对当前高校英语教学中存在的教学模式单一,大班授课,应试教育盛行等问题,提出了基于虚拟现实的教學方法。基于目前大学英语教学的实际情况,笔者认为,在大学英语教学中引入虚拟现实技术,可以推动教学改革,使教师角色转变,使教学方式多样化,激发学生的学习动力,优化课堂体验,从而提高学校的总体教學效率,并在长远上节约教學费用。

关键词:虚拟现实; 大学英语; 教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.060

引言

大学英语教学存在着一种单一的教学方式。当前,“高校英语教学仍是以老师为中心、以应试为目标的教學模式,只注重语言知识的灌输,忽视了对学生学习兴趣与口语能力的培养”。这样一种以知识为基础的英语教育模式,已经无法适应社会对高层次人才英语技能的需求。再加上大学英语的课时越来越少,而课程又越来越多,因此,要想改变教师一边倒地讲解,学生被动地接受的状态,是一件非常困难的事情。传统的高校英语教学不能为学生提供良好的交际环境,也不能为学生提供一個真实、自然的交际环境。

应试教育是一种普遍的现象。因为大学英语的教學质量与四、六级考试的通过率有一定的关系,所以,许多学生和教师都把四、六级考试当成了大学英语的目标,因此,他们的学习积极性很低,教师的教學效率也很低。针对以上问题,许多大学都采取了分层教学、小班教学等措施,但是总的来说,大学英语教学的现状还有很大的改进余地,尤其是在英语课中,更是如此。虚拟现实技术将图像、多媒体、感知、智能等高科技结合在一起,可以对语言进行高度仿真,构建出一种真实的、“情景化”的学习环境。将虚拟实境技术用于语言教学具有四个方面的优点:第一,具有三维、沉浸感的用户接口;二是人物的隐蔽性;三是通信技术的实时性和互动性;四是以任务为中心的英语教學模式。以大学英语为例,在课程中引入虚拟现实技术,既能推进大学英语教学的改革,又能促使教师转变角色,丰富教學形式,又能激发学生的学习动力,改善课堂体验,进而改善学校整体的教學质量,从长期来看,节约教育费用。

一、虚拟现实技术在教學上的应用

(一) 虚拟仿真教学

利用虚拟现实技术对所需场景区域进行全面建模,并通过多向弧形显示系统进行投影。使用键盘和鼠标,可以在三维模型中移动场景,就像用户身临其境一样,可以进行全景浏览、行走、飞行和其他任意交互,让

用户在高度逼真的模拟环境中进行技能培训、教学和考试。可以在虚拟环境中舒适地进行实践培训,促进教师和学生之间的互动。仿真可以大大提高学习的质量和效果,克服传统教學方法的缺点,让学生参与学习,为他们提供更多的实践活动机会。

(二) 实景仿真教学

在数字化时代,虚拟现实技术为大学英语文化教学带来了新的可能性,其中实景仿真教学是一种引人注目的应用。这种教學方法通过将学生置身于虚拟现实场景中,以更身临其境的方式体验英语文化,为他们提供了一种全新的学习体验。

虚拟现实技术能够创造出高度逼真的环境,使学生仿佛置身于历史事件、文学作品或社会场景中。例如,在学习英国文学时,学生可以通过虚拟现实技术进入莎士比亚的戏剧舞台,与角色互动,深入理解戏剧情节及当时的文化背景。这种亲身体验可以激发学生的情感共鸣,使他们更加投入学习。此外,虚拟现实还能为学生创造自主学习的机会。学生可以根据自己的兴趣和学习进度,在虚拟环境中探索不同的英语文化内容。他们可以自主选择参观古代城市、参与历史事件,或是与虚拟人物对话,从而深入了解英语文化的方方面面。这种个性化的学习方式有助于提高学生的学习动力和效果。通过实景仿真教学,学生可以更加身临其境地感受英语文化,提高学习的深度和广度。然而,各高校需要克服技术和教學方法方面的挑战,以确保虚拟现实技术能够为学生提供更丰富、更有效的学习体验。

(三) 情景模拟式教学

数字化时代的虚拟现实技术为大学英语情景模拟式教学带来了許多创新和潜力。这种教學方法通过虚拟现实技术模拟真实情境,使学生能够在一個沉浸式的环境中练习语言技能,并且在实际场景中应用所学知识。

在大学英语情景模拟式教学中,虚拟现实技术可以用于创造各种真实场景,如商务会议、社交活动、旅行经历等。学生可以通过虚拟现实头显进入这些场景,与

虚拟角色进行对话、互动，从而提高他们在真实情境中运用英语的信心和能力。这种方法使学生能够更深入地理解语境，学会在不同场景下灵活运用语言。因此，如果能够通过虚拟现实技术来模拟真实的英语学习情境，学生在更真实的英语语言环境中进行实践，他们的学习效果会更好，英语应用能力也会得到提高。然而，虚拟现实技术要真正为学生提供丰富、实用的语言学习体验，还需要各高校在平衡技术成本和教学效果上做好取舍。

二、虚拟现实对英语学习的影响

(一) 虚拟现实技术的应用，为英语教学注入了一股新的活力，使之与时代同步。英语教室的语言环境得到了极大的改善。在英语教学中，要强调学生在英语教学中的“自主性”。在这样的情境中，学生不仅能获得内在的成功经验，而且能增强他们的自信心。这种态度和情感的改变，将直接影响到学生未来的发展。

(二) 情境仿真环境的创设，可以有效地提高学生的交流能力，从而弥补了他们在实际生活中没有体验到的缺陷，在这种情境下，学生们可以从视觉和听觉上获得全面的体验，从而获得一种巨大的成就感。通过丰富的英语教学资源，可以让学生更好地理解英语国家的民族文化，更好地理解英语的意义，更好地提高了他们的英语口语水平，而且，还可以通过各种不同情境，来帮助他们更好地理解和掌握更多的词汇，为他们提供更多的语言信息。

(三) 突破时间、空间的局限，实现师生、生生的真实交互，让学生在学英语的过程中，可以与虚拟角色进行交流，也可以判断和纠正自己的错误，鼓励学生大胆地说出自己的想法，解决中国学生普遍存在的“哑巴英语”问题，从而更好地激发学生主动寻找问题、解决问题的积极性。在这个环境中，老师和学生能够共同分享这个平台，从而达到资源共享的目的，让探究式、交互式的学习能够有条不紊地进行，师生互动、生生互动相得益彰，让教学的优势得以充分发挥。

(四) 培养学生的好奇心和合作精神。现代科学技术的发展离不开合作，他们愿意合作并合作得很好也是成功的因素之一。虚拟现实环境中的学习与教师的帮助和支持以及学生的积极互动密切相关，这种学习环境进一步体现了同伴互助和学习促进的理念。在学习过程中，学生相继创设了不同的学习情境，这些情境相互交叉、相互融合，学生在学习情境中找到了自我，探索和合作意识明显增强。

三、推动大学英语教学改革

虚拟现实技术对大学英语教学的促进作用主要表现在：第一，通过提供互动教学素材，营造出一个真实、自然的语言情境，从而使目前的大学英语教学从“老师主导”向“学生主导”的转化；二是要推动大学英语

由一般英语到专业英语的转换；三是要推动教育方法的进步。在语言学习中，一个真正的语言环境是非常重要的。在传统的高校英语教学中，语言教学以词汇、句法、翻译为主，所学的语言知识是抽象的，与现实生活相脱节，学生只能被动接受，很少有实践的机会。虚拟现实技术可以通过建立一个真实、自然的语言环境，将抽象的语言知识具体化、形象化，让学生可以从各种感知渠道去接触、理解和运用语言知识。在虚拟现实课堂中，它不仅可以将学生的学习积极性完全调动起来，还可以改变在传统课堂中，中学生不愿意开口的局面，此外，在虚拟环境中，还可以让学生与虚拟人物进行一对一的互动，与传统的课堂中，老师与学生以一对多的方式进行互动，这样就可以极大地提高学生的语言量，让他们获得更多的语言训练和交际的机会。

同时，它也有助于推动大学英语由“公用”英语向“专门”应用英语的转化。随着我国高校新一届学生英语总体水平的不断提高，“从当前和长远来看，大学英语教学将成为我国高校英语教育的一种必然趋势”，“我国高校英语教育将由大众英语向职业英语过渡”。传统的外语课堂无法满足专业应用英语教学中特殊的“工作场景”教学和实习条件，而虚拟模拟现实技术能够为普通英语向专业应用英语转化提供一种新的技术支撑。“将虚拟现实技术拓展到 ESP 教育中，将会大大改善我们在英语教育中受到情境制约的状况。”

虚拟现实技术能够促进教育方法的进步。虚拟现实技术为学习提供了一个新的平台，许多学习方法都可以与虚拟现实技术相结合，取得更好的效果。例如，“从建构主义原理发展而来的几种学习策略，如情境学习、体验学习、协作学习、基于问题的学习、探索性学习等，都可以广泛应用于虚拟现实环境中的教与学，因为它们都具有与虚拟学习环境相适应的特点”。虚拟沉浸技术及虚拟英语沉浸环境的普及，将极大地改善传统大学英语教学模式，使英语沉浸型教学模式得到根本性的实现。

四、促进教师角色转换，教学模式多样化

虚拟现实技术则可以突破空间和空间的限制，实现空间和时间上的跨越。在传统的高校英语教学中，由于受到大班授课、课时不足等因素的制约，教师往往依赖于课本或多媒体资源进行教学，教学成效并不显著。虚拟现实技术为老师们提供了一个更好的平台，老师们能够将平面的语言知识转化为立体的实时互动场景，这样就能够对学生们产生吸引力，提升他们的教学效率，拓宽他们的言语行为教学的范围，让他们的教学情境更加接近真实的场景。

虚拟技术可以帮助教师转变角色。在虚拟现实环境中，英语课堂不再是教师的课堂，而是由学生控制、指导和组织的教师的课堂。这种角色转变可以帮助教师成

为学生学习的独立自主的促进者,更好地支持学习活动。虚拟现实技术的使用可以改变教学方法。在课堂上进行虚拟现实教学是一项非常实用的活动,正如我们可以将书本上的语言知识迁移到现实场景中一样,在课堂上进行虚拟现实教学也是一项非常实用的活动,这就要求老师们在对技术有充分了解的前提下,对传统的教学方式方法进行变革。虚拟现实技术具有沉浸式与交互式的特点,可以满足教师使用情景教学法、体验式教学法、小组讨论式教学法等多种教学方式的需要。同时,它也为广大教师在英语教学中应用虚拟现实技术进行了有益的探索,并对虚拟现实技术的应用进行了有益的探索。

五、提升学生学习动机,优化课堂体验

在此基础上,本文提出了一种新的研究方法——虚拟现实技术。在大学英语与虚拟现实技术相结合的课堂教学中,既能使学生获得真实感,又能使他们获得更多的亲身观察、操作和与他人协作学习的机会,还能加快他们的认知处理和知识构建的进程,有助于加深他们对知识的理解。

在大学英语教学中引入虚拟现实技术,可以使学生的学习效果得到最大限度地提高。该系统具有群控制模式、自主学习模式和多人合作模式。在这两种模式下,课时更加灵活,所学内容更加具体,更加生动,学生可以根据自己的实际情况来选择所学内容的难度。同时,学生也可以通过“旁观”别人在虚拟环境中的学习,或通过回放自己在虚拟环境中所学到的东西,找出自己的长处和短处,并进行改善。整体而言,与虚拟实境技术相结合之英语教学经验,大大优于传统之教室教学经验。另外,虚拟情景中的非语言成分对学习者的学习有很大的帮助。这种浸入式的学习方式,使学生既能应用所学的语言知识,又能了解英语世界中的文化,思维方式等,这对提高英语民族的文化素质大有益处。

除此之外,在英语教学中引入虚拟现实技术,可以有效地缓解学生在口语交际中的紧张心理,增强他们的自主性。通过使用虚拟现实技术,可以减轻学生在张口讲英语时的紧张感,减轻其负担。在传统英语教学中,学生要承担较大的压力来应对问题,而在虚拟环境中,他们不必担心会出现失误,因此,他们的学习氛围和效果都得到了极大的改善。同时,它也可以促进学生的自主学习,培养他们的研究性学习习惯。

六、提高学校整体教学效果,降低教学成本

在长远来看,虚拟实境技术可以提高学校的整体教学效能,减少教育成本。虚拟现实技术可以提高教与学的效率,极大地提高了学校的整体教学效果。虽然在短时间内,购买一台虚拟现实教学机的费用会很高,但它的灵活性和适应性都很好,所以可以为不同学科的老师提供多种课程,比如大学英语的虚拟现实教学机,只需要技术人员修改它的参数,开发新的课程内容,就可

以把它变成其他学科的课程,比如实习、实验、求职面试等等。另一方面,虚拟现实技术在其他专业领域的应用,也能对英语教学起到辅助作用。虚拟现实技术的优势,特别是在一些风险较大的实验课程中,可以充分发挥出来。它不仅可以保证师生的安全,还可以立体生动地展现整个实验过程,学生还可以通过虚拟现实技术的交互工具,进行实验操作。虚拟现实平台,不仅可以用来教学,还可以用来举办各种会议。这样,就可以在较长的一段时间内,为学校节约教育费用。

七、结束语

虚拟现实技术在推动高校英语教学改革方面显示了巨大的优势和潜力,可以使教师角色转换,教学模式多样化,增强学生的学习动力,优化学生的学习体验,提高学校教学的整体效益,降低学习成本,对不同层次的学生都非常有用。基于情景模拟练习的语言学习克服了时间和空间的限制,为学习者提供了身临其境的体验,使他们能够更好地掌握这门学科。学习者可以自主创设不同的语言情境,掌握语言环境、空间和时间的变化。学习者可以随意多次模拟学习情境,每次模拟都有不同的目标,这是传统教学无法实现的。其中,虚拟现实技术作为一种新型的知识传播技术,在知识传播中具有不可替代的优势和广阔的发展前景。

参考文献

- [1]谭爱华.情境教学模式在大学英语听说课中的应用.西南民族大学学报,2021(6).
- [2]戴琨.虚拟现实技术在大学英语浸入式教学模式改革中的应用.西安外国语大学学报,2022(4).
- [3]朱雷 邢伟.虚拟现实技术在听障学生日常英语情景教学中的应用初探.全国商情(理论研究),2019(6).
- [4]戴琨.虚拟现实技术在大学英语浸入式教学模式改革中的运用[J].西安外国语大学学报,2019,20(4):99-109.
- [5]符雪青.大学英语教学现状及存在问题之管见[J].大学教育,2020,(7):58-60.
- [6]郭晓玲.虚拟教学环境下的英语外语学习:探索“第二人生”[J].开放教育研究,2019,18(5):104-112.
- [7]高媛.虚拟现实技术促进学习的核心要素及其挑战[J].电化教育研究,2022,(10):77-87.
- [8]李箭.新中国成立以来大学英语教学目标定位讨论的思考[J].黑龙江高教研究,2021,(9):8-10.
- [9]张宁.虚拟现实技术在专门用途英语教学中的应用研究综述[J].计算机科学,2021,44(6A):43-47.
- [10]郑春萍.虚拟现实技术应用于语言教学的系统性文献综述[J].外语电化教学,2019,(188):39-47.