

新课标背景下的初中英语分层阅读教学策略

周美玲

南昌县洪州学校

摘要: 本文旨在探讨在新课标背景下实施初中英语分层阅读教学策略。分层阅读教学作为一种个性化教学的方式,能更好地满足学生的学习需求,提高教学效果。通过分析新课标对英语教学的影响以及初中英语分层阅读教学的价值,本文提出一系列具体策略,包括分层设计、词汇准备、预览导入、阅读指导、问题驱动和个性辅导等。这些策略旨在帮助教师根据学生的水平和需求,有针对性地开展英语阅读教学,提高学生的阅读理解能力和语言综合运用能力。

关键词: 新课标; 初中英语; 分层阅读; 教学策略; 阅读理解

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.139

引言

在新课标背景下,教育教学模式正在发生深刻的变革。新课标以其注重培养学生综合素质、强调创新思维和实践能力的理念,引领着初中英语教学的转型。因为学生的英语水平和学习能力差异较大,传统教学模式难以满足不同层次学生的需求。分层阅读教学应运而生,基于学生实际水平,将阅读材料进行分层设置,为每个学生提供适宜难度的阅读内容和个性化的学习支持。本文旨在探讨分层阅读教学策略,以满足学生多样化的学习需求,促进其英语阅读能力的全面提升。

一、新课标对英语教学的影响

在新课标的引领下,英语教学的目标、内容、方法和评价等方面都发生显著变化,为学生的综合素质提升提供更为有力的支持。首先,新课标强调培养学生的综合语言运用能力^[1]。相较于以往注重语法和词汇的传统教学模式,新课标更注重学生在真实语境中的语言运用能力。这要求教师在教学过程中更多地关注听、说、读、写的综合能力培养,帮助学生更好地应对实际交流和应用场景。其次,新课标强调培养学生的自主学习能力和创新思维。新课标通过引导学生进行课外阅读、独立探究等活动,培养他们主动获取知识和解决问题的能力,使英语学习更具深度和广度。再次,新课标鼓励教师更加关注学生的情感态度和价值观培养。英语教学不再只关注语言技能的传授,更强调培养学生的文化意识、国际视野和社会责任感。通过引入更丰富的文化背景 and 实际案例,激发学生对多元文化的兴趣,提高其跨文化交际能力。最后,新课标推崇个性化教学,关注学生的差异化需求^[2]。英语教学不再一刀切,而是更加注

重根据学生的兴趣、能力、特点等因素,设计个性化的学习路径和活动,利于收获更高水准的阅读教学效果。

二、初中英语分层阅读教学的价值分析

初中英语分层阅读教学在新课标背景下的一项创新教学策略,有助于满足学生的个性化需求,在提高学生的阅读能力基础上培养综合素质。首先,分层阅读教学能更好地满足不同学生的个性化需求。学生的英语水平、兴趣、学习习惯等存在差异,传统教学模式难以适应所有学生的需求。而分层阅读教学根据学生的实际情况,将阅读材料划分为不同层次,使每个学生都能选择适合自己水平的阅读内容,从而更好地发挥其优势,弥补不足。其次,分层阅读教学有助于提高学生的阅读能力^[3]。通过分层设置不同难度的阅读材料,学生可以逐步提升阅读难度,促进其阅读能力的逐步提升。这样利于增强学生的自信心,更好地应对更复杂的阅读任务。再次,分层阅读教学能培养学生的综合素质。在不同层次的阅读材料中,学生不仅提升阅读理解能力,还能积累丰富的词汇、拓展文化知识、培养批判性思维等。最后,分层阅读教学能促进深层次的学习效果。由于分层阅读教学更贴近学生的实际需求,能激发他们的学习动力。学生在个性化的阅读过程中能更深入地思考、讨论,促使知识的吸收和理解更为深刻。

三、新课标背景下初中英语分层阅读教学策略

本文以“*We're trying to save the earth!*”为例,探讨如何在新课标背景下实施初中英语分层阅读教学策略。

(一) 分层设计

针对初中生的阅读能力,将其分为初、中、高三

个层次，以满足不同学生的阅读水平和需求。在初级层次，关注学生对基础词汇和简单句型的理解。教师引导学生了解并解释句子中的关键词汇，如“save”和“earth”。通过图片、简短的解释性句子或简单问题，让学生了解这句话的主题是关于环保。这有助于学生建立起对句子整体含义的初步认识。在中级层次，教师能逐步提升阅读难度，让学生更深入地理解句子中的含义。教师展示一篇短文，介绍一些与环保相关的活动，例如垃圾分类、节约用水等。引导学生在短文中找到与句子主题相关的信息。通过这样的活动，学生不仅可以理解句子，还能将其融入更具体的背景中。在高级层次，引导学生更深入地思考句子背后的含义和更广阔的话题。教师引导学生进行深度思考，如全球变暖、生态平衡等与环保相关的议题。学生通过阅读更复杂的材料，如文章、演讲稿或新闻报道，来深入了解环保问题的深层次内容，以及人们为拯救地球所做的努力。在分层设计的指导下，教师根据学生的不同阅读水平，选用适宜难度的材料，从而培养他们的阅读能力和深度思考能力。

（二）词汇准备

在初中英语分层阅读教学中，词汇准备是提高学生阅读理解能力的重要环节。以下是针对不同层次学生的具体教学做法。初级层次的学生需要关注句子中的关键词汇，理解句子的基本含义。教师使用图片、示意图或实际物品来呈现“save”和“earth”这两个词汇，通过简单的中英文释义让学生了解其意义。教师也能结合口头讲解，引导学生在日常生活中找到这些词汇的使用实例。对于中级层次的学生，教师可以拓展词汇的涵盖范围，帮助他们更深入地理解句子。教师设计词汇练习，要求学生根据句子上下文，从多个选择中选择合适的同义词或近义词替换“save”和“earth”。通过这样的练习，学生能更好地理解这些词汇的多样性用法。针对高级层次的学生，教师能引导他们挖掘词汇的更深层次含义，扩展到更广泛的话题^[4]。引导学生使用词根、词缀等知识，探究“save”和“earth”这两个词汇的衍生词，如“environment”“conservation”等，拓宽学生的词汇视野。同时，教师也能提供一些相关的阅读材料，让学生在更广泛的语境中感知这些词汇。通过有针对性的词汇准备，学生能逐步掌握句子中

的关键词汇，理解句子的含义和上下文，为后续阅读理解和深入思考打下坚实基础。

（三）预览导入

预览导入是初中英语分层阅读教学中的重要环节，能激发学生的兴趣，为阅读内容做好铺垫。对于初级层次的学生，预览导入需要简洁明了，引起学生的好奇心。教师可以使用图片、贴纸或简单的图标，将“地球”“拯救”等关键词呈现在教室的屏幕上。然后，通过肢体语言或简短的英文句子表达出“我们正在努力拯救地球”的意思，引导学生通过观察和听觉感知词汇和句子的意义。对于中级层次的学生，预览导入需要涵盖更多的内容，为学生创造一个认知框架。教师使用一幅描绘地球环境问题的图片，或者播放一个短视频，展示人类活动对地球造成的影响。提出问题，如“你认为人们为什么要努力拯救地球？”激发学生思考动力。对于高级层次的学生，预览导入应该更加具有深度和挑战性。教师可以播放一段有关环保运动的新闻片段，引发学生对“拯救地球”的探究。随后，组织学生进行小组讨论，引导他们提出关于环保的问题，如“环保活动的价值是？”为阅读内容的深入探究打下基础。

（四）阅读指导

阅读指导是初中英语分层阅读教学中不可或缺的一环，它能帮助学生深入理解文章，培养阅读策略和分析能力。对于初级层次的学生，阅读指导应注重词汇和基本信息的理解^[5]。教师先介绍关键词汇，如“trying”和“save”，并简单解释它们的意思。然后，引导学生快速浏览整篇课文，注意段落的标题和插图，询问学生他们认为这篇课文会讲些什么内容，从而激发学生的好奇心。对于中级层次的学生，阅读指导应引导他们更深入地理解课文的细节和主旨。教师可以采用扫读和略读的技巧，让学生找出每个段落的主要信息，组织学生进行小组讨论，分享他们对课文内容的理解。教师还能提出一些问题，如“为什么人们要努力拯救地球？”“我们可以通过哪些方式拯救地球？”等，引导学生思考课文的主题和信息。对于高级层次的学生，教师应鼓励他们深入分析课文的语言运用和意义。教师提出更具深度的问题，如“课文中作者传达了怎样的信息和情感？”“这篇课文对我们有何启示？”教师还可以引导学生思考课文与现实生活的联系，以及他们个人的看

法。在阅读指导的过程中，教师应充分利用学生的积极参与和讨论，鼓励他们提出问题、表达看法，以此深化对课文内容的理解。

（五）问题驱动

问题驱动是初中英语分层阅读教学中的关键环节，通过引导学生思考和解答问题，促使他们深入探究文章的含义和背后的信息。初级层次的学生，需要思考“你认识课文中的关键词汇吗？尝试解释一下词汇意思。”“通过看插图，你认为这篇课文会讲些什么内容？”“为什么我们要努力拯救地球呢？课文中有提到吗？”而中级层次的学生，应该解答以下阅读问题。

“在课文中，有哪些关于环保的具体行动被提到？它们对拯救地球有什么影响？”“课文中提到了人们正在做的努力，你认为还可以采取哪些其他方式来拯救地球？”“你能从课文中找到一些支持人们拯救地球的理由吗？你同意这些理由吗？”高级层次的学生，在阅读文章之后应该思考以下问题。“课文中有提到环保行动的重要性吗？你认为个人的环保行动可以影响到整个社会吗？”“课文中作者传达了怎样的情感和 Information？你认为这些情感和 Information 对读者有何影响？”“课文中提到的拯救地球与全球环境变化的议题有何联系？你认为全球环境问题需要采取怎样的行动？”通过这些问题，教师引导学生逐步深入探究课文的内容和意义。在问题驱动的过程中，教师要鼓励学生提出自己的观点和看法，并引导他们用课文中的信息来支持自己的观点。

（六）个性辅导

个性辅导是初中英语分层阅读教学中的一项重要策略，旨在根据每个学生的不同需求和能力，提供个性化的指导和支持。初级层次的学生，英语教师应该开展以下几方面的个性辅导。（1）词汇支持：针对课文中的生词，教师为初级层次的学生提供词汇表，包括词汇的中文意思和音标，以帮助他们更好地理解课文。（2）简化内容：对于阅读难度较高的部分，教师提供简化后的句子，帮助学生逐步适应较复杂的语言表达。（3）配图解释：针对每段文字，教师提供相应的插图，让学生通过图片理解文章的内容，从而更好地参与讨论。

针对中级层次的学生，教师要做好以下辅导：

（1）词汇扩展：为中级层次的学生提供更多的词汇挑战，鼓励他们尝试运用课文中的高级词汇，从而丰富自

己的语言表达。（2）分组合作：将学生分成小组，让他们共同阅读课文并合作解决问题。每个小组的学生可以互相帮助，共同理解和分析课文^[6]。（3）拓展问题：为学生提供更开放性的问题，鼓励他们深入思考课文的主题，提出自己的观点，并从不同角度展开讨论。

根据高级层次初中生的阅读能力，教师可以进行以下辅导：（1）自主研究：鼓励高级层次的学生自主阅读其他相关材料，深入了解全球环保议题，并将自己的研究成果与课文联系起来。（2）创意表达：引导学生以课文为基础，进行创作，如写一篇关于环保的短文、设计海报或演讲，以展示他们对课文主题的深入理解。

（3）个别讨论：与高级层次的学生一对一地进行讨论，深入了解他们的观点，为他们提供更具针对性的指导和建议。

结语

在新课标背景下，初中英语分层阅读教学策略在培养学生的阅读理解能力、语言运用能力以及批判性思维等方面具有重要价值。英语教师开展分层阅读教学时应该充分考虑不同层次学生的特点，实施相应的教学策略。通过分层设计、词汇准备、预览导入、阅读训练、阅读指导、问题驱动和个性辅导等环节，教师能有针对性地满足不同层次学生的学习需求。这些策略不仅能提升初中生的阅读理解和语言运用能力，还能培养学生的批判思维与自学能力，提高课程教育效果。

参考文献

- [1] 陈小明. 初中英语课堂分层阅读教学策略的探究[J]. 亚太教育, 2022(19): 128-130.
- [2] 张小琴. 论新课改下初中英语阅读中的分层教学策略[J]. 科教导刊, 2022(03): 111-113.
- [3] 张城. 多元智力理论下的初中英语阅读分层教学应用研究[J]. 兵团教育学院学报, 2021, 31(04): 80-84.
- [4] 王佳颖. 分层教学法在初中英语阅读教学中的应用[J]. 海外英语, 2021(04): 198-199+201.
- [5] 王雪梅. 基于分层教学的初中英语阅读教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(05): 249.
- [6] 李影璇. 初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用分析[J]. 当代教育实践与教学研究, 2020(08): 186-187.